REDOSC
HIDALGO 84

HIDALGO Y SUS INFANCIAS

APROXIMACIONES A LA SITUACIÓN DE LOS DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES



Rafael Castelán · Lourdes García · José David Olvera

SERVICIOS DE INCLUSIÓN INTEGRAL A.C.

REDOSC
HIDALGO 84

HIDALGO Y SUS INFANCIAS

APROXIMACIONES A LA SITUACIÓN DE LOS DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES



Rafael Castelán · Lourdes García · José David Olvera

SERVICIOS DE INCLUSIÓN INTEGRAL A.C.

Hidalgo y sus infancia, aproximaciones a la situación de los derechos de niños, niñas y adolescentes

AUTORES
COORDINADOR | Rafael Castelán Martínez
INVESTIGADORA | Ma. De Lourdes García López
INVESTIGADOR | José David Olvera Olvera

REVISIÓN DE CONTENIDOS
Jorge A. Echeverría Merlo

COLABORADORES
David Eulises Ruiz Hernández
Daniel Avilés Quezada
Ricardo César Martínez Barrera

EDICIÓN Y DISEÑO DE ARTE | Ricardo César Martínez Barrera
ASISTENTE DE DISEÑO | José Ignacio Hernández Ramírez
FOTOGRAFÍA | Archivo REDOSC

Diciembre 2012
Primera Edición 1,500 ejemplares
ISBN EN TRÁMITE

Publicación a cargo de la
REDOSC HIDALGO 84 A.C.
Bravo Ote. 316 Col. Centro,
Tulancingo, Hgo. C.P. 43600

REDOSC
HIDALGO 84

Con la colaboración de:
Servicios de Inclusión Integral A.C.
Oriente 1, Manzana 3 Lote 15
Fracc. La Reforma C.P. 42186
Mineral de la Reforma, Hidalgo.

SEIINAC

Un agradecimiento a las organizaciones y colectivos que contribuyeron a la realización del diagnóstico: Desarrollo Infantil Tasadho, Niños Unidos de Ixtlahuaca A.C., Hñahñu Batsi Ri Xudi A.C., Lutoteca Manitas Traviesas, Congregación de las hermanas teresianas, misión Tonchintlán, Visitaduría Regional de la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Hidalgo, Zacualtipan y Ludoteca Cívica y de Derechos Humanos.

Este material se realizo con recursos del Programa de Coinversión Social perteneciente a la Secretaria de Desarrollo Social. Empero, la SEDESOL no necesariamente compartelos puntos de vista expresados por los autores del presente trabajo.

SEDESOL
SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL

Indesol
Instituto Nacional de Desarrollo Social

Para: Diana.

Con cariño y afecto
para una gran persona.
Gracias por todo y por
el trabajo.
Este trabajo es de todo
para cada uno
como parte
FMX.

Hidalgo y sus infancia, aproximaciones a la situación de los derechos de niños, niñas y adolescentes

AUTORES
COORDINADOR | Rafael Castelán Martínez
INVESTIGADORA | Ma. De Lourdes García López
INVESTIGADOR | José David Olvera Olvera

REVISIÓN DE CONTENIDOS
Jorge A. Echeverría Merlo

COLABORADORES
David Eulises Ruíz Hernández
Daniel Avilés Quezada
Ricardo César Martínez Barrera

EDICIÓN Y DISEÑO DE ARTE | Ricardo César Martínez Barrera
ASISTENTE DE DISEÑO | José Ignacio Hernández Ramírez
FOTOGRAFÍA | Archivo REDOSC

Diciembre 2012
Primera Edición 1,500 ejemplares
ISBN EN TRÁMITE

Publicación a cargo de la
REDOSC HIDALGO 84 A.C.
Bravo Ote. 316 Col. Centro,
Tulancingo, Hgo. C.P. 43600

REDOSC
HIDALGO 84

Con la colaboración de:
Servicios de Inclusión Integral A.C.
Oriente 1, Manzana 3 Lote 15
Fracc. La Reforma C.P. 42186
Mineral de la Reforma, Hidalgo.

SEIINAC

Un agradecimiento a las organizaciones y colectivos que contribuyeron a la realización del diagnóstico: Desarrollo Infantil Tasadho, Niños Unidos de Ixtlahuaca A.C., Hñahñu Batsi Ri Xudi A.C., Lutoteca Manitas Traviesas, Congregación de las hermanas teresianas, misión Tonchintlán, Visitaduría Regional de la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Hidalgo, Zacualtipan y Ludoteca Cívica y de Derechos Humanos.

Este material se realizo con recursos del Programa de Coinversión Social perteneciente a la Secretaria de Desarrollo Social. Empero, la SEDESOL no necesariamente compartelos puntos de vista expresados por los autores del presente trabajo.

SEDESOL
SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL

Indesol
Instituto Nacional de Desarrollo Social

Para: Diana.

Con cariño y afecto
para una gran persona.
Gracias por todo y por tu dedicación
al trabajo.
Este trabajo es de todos y todos y
para cada uno de nosotros
como parte de una sociedad.
FMX.

ÍNDICE

ÍNDICE

PRESENTACIÓN 5

CAPITULO 1. CONCEPTUALIZANDO A LAS INFANCIAS Y SUS DERECHOS 11
- EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL CONCEPTO DE INFANCIA Y SUS DERECHOS 14
- DE LOS CONCEPTOS DE NIÑO, NIÑEZ, MENORES E INFANCIA 21
- DE LA INFANCIA A LAS INFANCIAS COMO CONCEPTO 23
- PARTICIPACIÓN INFANTIL COMO ELEMENTO SUSTANCIAL EN LAS INFANCIAS 26

CAPITULO 2. MARCO LEGAL PARA LA PROTECCIÓN DE LAS INFANCIAS EN HIDALGO 31
- LA CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO (CDN) 34
  - PRINCIPIOS DE LA CDN 38
  - INTERÉS SUPERIOR DEL NIÑO (NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES)EN LA CDN 39
- MARCO JURÍDICO NACIONAL 42
  - LA CDN Y LA REFORMA CONSTITUCIONAL EN MATERIA DE DERECHOS HUMANOS 43
  - LA REFORMA AL ARTÍCULO 4° Y 73° CONSTITUCIONAL REFERIDOS A LA INFANCIA 47
  - LEY GENERAL PARA LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES 50
- LEY PARA LA PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN HIDALGO, ANALISIS Y PROPUESTAS PARA SU ADECUACIÓN DESDE LA CDN 52
  - INDICE PARA VALORAR LA CALIDAD DE LAS LEYES (REDIM) 52
  - ANÁLISIS DE CALIDAD DE LA LEY DE PROTECCIÓN A LOS DERECHOS DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES 53

CAPITULO 3. DERECHOS DE LAS INFANCIAS EN HIDALGO, RESULTADOS Y EXPERIENCIAS 65
- CONTEXTUALIZANDO A LAS INFANCIAS DE HIDALGO 67
  - INFANCIAS INDÍGENAS 68
  - LAS INFANCIAS URBANAS 70
  - LAS INFANCIAS MIGRANTES 72
- CONTEXTUALIZACIÓN DE ALGUNOS DERECHOS DE LAS INFANCIAS E
  - DERECHO A LA SALUD
  - DERECHO A LA EDUCACIÓN
  - DERECHO A LA PROTECCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA, LA E
  - LOS DERECHOS DE LAS INFANCIAS EN EL PLAN DE DESA

CAPITULO 4. AQUÍ ESTA MI VOZ; PERSPECTIVAS DE LOS DERECHOS DES
- JACALA DE LEDEZMA
- HUEJUTLA DE REYES
- IXMIQUILPAN
- ZACUALTIPAN DE ÁNGELES
- PACHUCA DE SOTO
- CASOS QUE EVIDENCIAN LA VIOLACIÓN DE DERECHO DE L

CONCLUSIONES
- RESPECTO AL MARCO LEGAL DE LAS INFANCIAS
- RESPECTO A LA SOCIEDAD CIVIL

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

5

IZANDO A LAS INFANCIAS Y SUS DERECHOS 11
ÓRICA DEL CONCEPTO DE INFANCIA Y SUS DERECHOS 14
TOS DE NIÑO, NIÑEZ, MENORES E INFANCIA 21
A LAS INFANCIAS COMO CONCEPTO 23
NFANTIL COMO ELEMENTO SUSTANCIAL EN LAS INFANCIAS 26

AL PARA LA PROTECCIÓN DE LAS INFANCIAS EN HIDALGO 31
SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO (CDN) 34
PIOS DE LA CDN 38
S SUPERIOR DEL NIÑO (NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES)EN LA CDN 39
NACIONAL 42
Y LA REFORMA CONSTITUCIONAL EN MATERIA DE DERECHOS HUMANOS 43
ORMA AL ARTÍCULO 4° Y 73° CONSTITUCIONAL REFERIDOS A LA INFANCIA 47
ENERAL PARA LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS
AS, NIÑOS Y ADOLESCENTES 50
ROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN HIDALGO,
PUESTAS PARA SU ADECUACIÓN DESDE LA CDN 52
PARA VALORAR LA CALIDAD DE LAS LEYES (REDIM) 52
SIS DE CALIDAD DE LA LEY DE PROTECCIÓN A LOS DERECHOS
OS, NIÑAS Y ADOLESCENTES 53

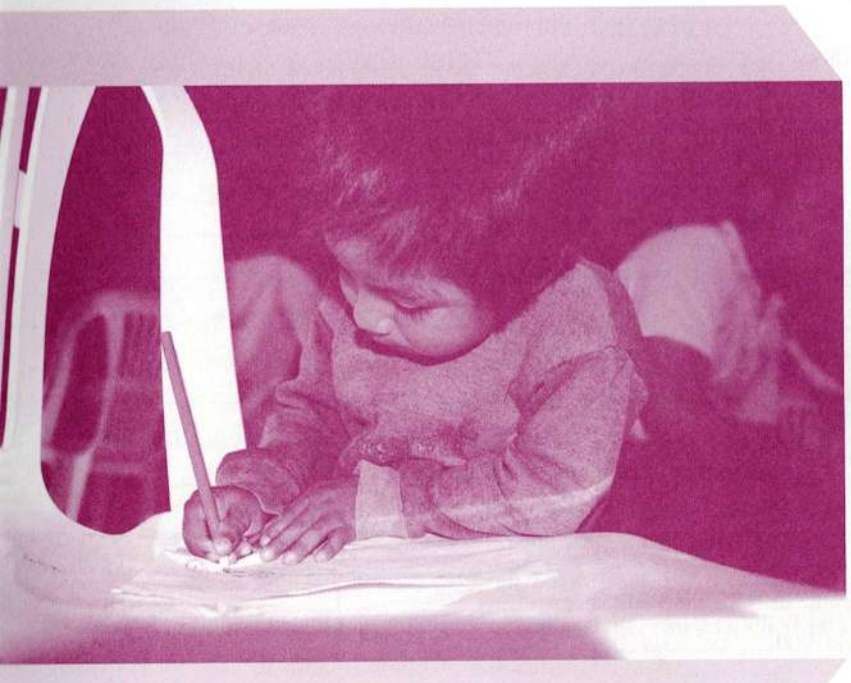
DE LAS INFANCIAS EN HIDALGO, RESULTADOS Y EXPERIENCIAS 65
NDO A LAS INFANCIAS DE HIDALGO 67
CIAS INDÍGENAS 68
NFANCIAS URBANAS 70
NFANCIAS MIGRANTES 72

CONTEXTUALIZACIÓN DE ALGUNOS DERECHOS DE LAS INFANCIAS EN HIDALGO
DERECHO A LA SALUD 74
DERECHO A LA EDUCACIÓN 79
DERECHO A LA PROTECCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA, LA EXPLOTACIÓN Y EL ABUSO 82
LOS DERECHOS DE LAS INFANCIAS EN EL PLAN DE DESARROLLO ESTATAL (PDE) 87

CAPITULO 4. AQUÍ ESTA MI VOZ; PERSPECTIVAS DE LOS DERECHOS DESDE LAS INFANCIAS 89
JACALA DE LEDEZMA 93
HUEJUTLA DE REYES 95
IXMIQUILPAN 97
ZACUALTIPAN DE ÁNGELES 100
PACHUCA DE SOTO 103
CASOS QUE EVIDENCIAN LA VIOLACIÓN DE DERECHO DE LA INFANCIA 106

CONCLUSIONES 119
RESPECTO AL MARCO LEGAL DE LAS INFANCIAS 120
RESPECTO A LA SOCIEDAD CIVIL 122

BIBLIOGRAFÍA 123
ANEXOS 126



PRESENTACIÓN

Inicio

Pre

México ratificó el 21 de septiembre de 1990 la Convención sobre los Dere
ante la Organización de las Naciones Unidas para impulsar acciones que ga
niños y adolescentes del país, el disfrute y ejercicio de los derechos que en ella
enfoque de sus cuatro ejes rectores: No Discriminación, Interés Superior del N
Desarrollo; y Participación. Asimismo, se comprometió a dar a conocer sus dispo
su aplicación se convierta en una práctica cotidiana entre el gobierno y la socie
de la CDN está fundamentado en considerar a las niñas, niños y adolesce
derechos, que deben ser escuchados y tomados e

Hidalgo y sus infancias, aproximaciones a la situación de los derecho
adolescentes, es el resultado del esfuerzo colectivo de organizaciones
ciudadanas que desde su quehacer, desarrollan acciones en pro de la pr
de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el Estado de Hid

Los derechos humanos se han convertido en los últimos años en refe
de la opinión pública nacional y de la actividad de la sociedad civil o
encontrado en la causa de la defensa y promoción de los derechos, un
y plural para la expresión y canalización de las demandas sociales.

La defensa de los derechos humanos de los niños, niñas y adolesce
compleja y permanente, en la cual, estamos involucrados todos los se
tanto se hace imprescindible la universalidad de los derechos huma
persona sea respetada, protegida y reconocida, independientement
esté, de su etnia, sexo, raza, posición social, etc.

Sin embargo, actualmente, estamos en presencia de una compl
de los derechos humanos de la infancia, esto lo demuestra la situac
que sobreviven millones de niños, niñas y adolescentes del planeta,
esfuerzos que han venido realizándose tanto al interior de cada
internacional.



ESENTACIÓN

Presentación

México ratificó el 21 de septiembre de 1990 la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), ante la Organización de las Naciones Unidas para impulsar acciones que garanticen a las niñas, niños y adolescentes del país, el disfrute y ejercicio de los derechos que en ella se consagran bajo el enfoque de sus cuatro ejes rectores: No Discriminación, Interés Superior del Niño, Supervivencia y Desarrollo; y Participación. Asimismo, se comprometió a dar a conocer sus disposiciones a fin de que su aplicación se convierta en una práctica cotidiana entre el gobierno y la sociedad. El cumplimiento de la CDN está fundamentado en considerar a las niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos, que deben ser escuchados y tomados en cuenta seriamente.

Hidalgo y sus infancias, aproximaciones a la situación de los derechos de niños, niñas y adolescentes, es el resultado del esfuerzo colectivo de organizaciones civiles e iniciativas ciudadanas que desde su quehacer, desarrollan acciones en pro de la promoción y defensa de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el Estado de Hidalgo.

Los derechos humanos se han convertido en los últimos años en referente permanente de la opinión pública nacional y de la actividad de la sociedad civil organizada, que ha encontrado en la causa de la defensa y promoción de los derechos, un espacio incluyente y plural para la expresión y canalización de las demandas sociales.

La defensa de los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes, es una tarea compleja y permanente, en la cual, estamos involucrados todos los seres humanos. Por tanto se hace imprescindible la universalidad de los derechos humanos para que cada persona sea respetada, protegida y reconocida, independientemente del lugar donde esté, de su etnia, sexo, raza, posición social, etc.

Sin embargo, actualmente, estamos en presencia de una completa invisibilización de los derechos humanos de la infancia, esto lo demuestra la situación tan dramática que sobreviven millones de niños, niñas y adolescentes del planeta, a pesar de algunos esfuerzos que han venido realizándose tanto al interior de cada país como a nivel internacional.

Si de violación de los derechos de la infancia se trata, no podemos obviar el tráfico ilegal de niños y/o de órganos, actividad sumamente despreciable e inhumana a la que se dedican no pocos inescrupulosos en aras de enriquecimiento. Tampoco debemos pasar por alto la prostitución infantil por ser un mal que está azotando a nuestros países cada vez con mayor intensidad. Niños, niñas y adolescentes de familias pobres, o en extrema pobreza, encuentran una vía de subsistencia en esta denigrante actividad la cual trae como consecuencias, embarazos no deseados, abusos físicos y mentales, enfermedades, entre ellas la más temible de estos últimos tiempos, el VIH/SIDA.

El Estado de Hidalgo no es ajeno a estas formas de violación a los derechos de los niños, niñas y adolescentes y es así como la Redosc Hidalgo 84, A.C., desde un enfoque de derechos, a través de una propuesta colectiva se propuso actuar por medio de la articulación de actores sociales en cinco municipios del estado de Hidalgo: Jacala, Huejuta, Zacualtiplan, Ixmiquilpan y Pachuca. Para la defensa y protección de los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes desde la elaboración del diagnostico titulado *Hidalgo y sus infancias, aproximaciones a la situación de los derechos de niños, niñas y adolescentes*. En este sentido, la presente publicación comunica los principales hallazgos de la investigación así como las acciones de intervención que se implementaron en el proceso.

REDOSC Hidalgo 84, A. C.

La Red de Organizaciones de la Sociedad Civil Hidalgo 84, A.C., surge del esfuerzo colectivo de más de 22 organizaciones civiles del Valle de Tulancingo y de la Región Otomi-Tepehua. Como una propuesta ciudadana para anteder las condiciones de pobreza y marginación que presentan la población hidalguense, que por décadas se ha traducido en grandes y hondas brechas de desarrollo y desigualdad, derivando en dinámicas de discriminación, exclusión de oportunidades y vulnerabilidad de vastos sectores de la población.

El quehacer de la REDOSC está dirigido en la formación y fortalecimiento de los actores sociales, que permita de manera específica la incidencia en los procesos de toma de decisión, fomentando una nueva relación gobierno sociedad, basada en la corresponsabilidad. La REDOSC desarrolla sus acciones con una población bastante heterogénea, si bien las características principales es población de bajos ingresos que se encuentra en situación de pobreza la cual también se encuentra en una situación de marginación y rezago social.

Contribuir al fortalecimiento y desarrollo instituci
sociedad civil potencializando los esfuerzos ciudadan
promoción y difusión de las acciones que desarrollan
trabajo que tengan por finalidad mejorar la calidad de
vulnerables del Estado de Hidalgo, en armonía con su
ideológica.

- Participación Ciudadana: Promovemos el prota
los asuntos públicos a través de la difusión de los der
ciudadanos, la participación solidaria, la capacitación, la
de la ciudadanía.

- Deliberación Ciudadana: Capacitamos y prom
que facilitan la deliberación ciudadana y el diálogo
ciudadanía para la implementación de políticas pública
los ciudadanos.

- Descentralización y Fortalecimiento de los G
nuevas visiones y actitudes ciudadanas frente a los tema
a través de la articulación de recursos, conocimientos y f
locales.

- Transparencia: Apoyamos acciones orientadas a
de cuentas para combatir la corrupción. Fortalecemos la
el buen gobierno.

Las organizaciones que integran la REDOSC son: F
PSYDEH, A.C., Servicios de Inclusión Integral, A.C. O
Comunidades Indígenas de Bajos Recursos Económic
la Transformación de la Región Otomi-Tepehua, A.C.,
Nacional de Licenciados En Comercio Exterior E Inte
el Desarrollo Sustentable Otomi-Tepehua Fundesot, A.
Equidad en Movimiento, A.C., El Barzón, A.C., Red D

e los derechos de la infancia se trata, no podemos obviar el tráfico e órganos, actividad sumamente despreciable e inhumana a la que se escrupulosos en aras de enriquecimiento. Tampoco debemos pasar ión infantil por ser un mal que está azotando a nuestros países cada nsidad. Niños, niñas y adolescentes de familias pobres, o en extrema n una vía de subsistencia en esta denigrante actividad la cual trae s, embarazos no deseados, abusos físicos y mentales, enfermedades, mible de estos últimos tiempos, el VIH/SIDA.

algo no es ajeno a estas formas de violación a los derechos de los scentes y es así como la Redosc Hidalgo 84, A.C., desde un enfoque vés de una propuesta colectiva se propuso actuar por medio de ctores sociales en cinco municipios del estado de Hidalgo: Jacala, n, Ixmiquilpan y Pachuca. Para la defensa y protección de los derechos os, niñas y adolescentes desde la elaboración del diagnostico titulado *cias, aproximaciones a la situación de los derechos de niños, niñas y* e sentido, la presente publicación comunica los principales hallazgos así como las acciones de intervención que se implementaron en el

REDOSC Hidalgo 84, A. C.

nizaciones de la Sociedad Civil Hidalgo 84, A.C., surge del esfuerzo e 22 organizaciones civiles del Valle de Tulancingo y de la Región mo una propuesta ciudadana para anteder las condiciones de pobreza presentan la población hidalguense, que por décadas se ha traducido as brechas de desarrollo y desigualdad, derivando en dinámicas de lusión de oportunidades y vulnerabilidad de vastos sectores de la

la REDOSC está dirigido en la formación y fortalecimiento de los ue permita de manera específica la incidencia en los procesos de fomentando una nueva relación gobierno sociedad, basada en la La REDOSC desarrolla sus acciones con una población bastante n las características principales es población de bajos ingresos que uación de pobreza la cual también se encuentra en una situación de go social.

Propósito institucional

Contribuir al fortalecimiento y desarrollo institucional de las organizaciones de la sociedad civil potencializando los esfuerzos ciudadanos a través de la coordinación, promoción y difusión de las acciones que desarrollan en cada uno de sus ámbitos de trabajo que tengan por finalidad mejorar la calidad de vida de los grupos sociales más vulnerables del Estado de Hidalgo, en armonía con su diversidad cultural y pluralidad ideológica.

Nuestras líneas de acción

- Participación Ciudadana: Promovemos el protagonismo de la sociedad civil en los asuntos públicos a través de la difusión de los derechos y responsabilidades de los ciudadanos, la participación solidaria, la capacitación, la educación cívica y la construcción de la ciudadanía.

- Deliberación Ciudadana: Capacitamos y promovemos procesos y mecanismos que facilitan la deliberación ciudadana y el diálogo constructivo entre gobierno y ciudadanía para la implementación de políticas públicas que beneficien a la mayoría de los ciudadanos.

- Descentralización y Fortalecimiento de los Gobiernos Locales: Fomentamos nuevas visiones y actitudes ciudadanas frente a los temas comunitarios de interés público a través de la articulación de recursos, conocimientos y fortalecimiento de los organismos locales.

- Transparencia: Apoyamos acciones orientadas al control de gestión y la rendición de cuentas para combatir la corrupción. Fortalecemos las buenas prácticas para promover el buen gobierno.

Las organizaciones que integran la REDOSC son: Psicología Y Derechos Humanos PSYDEH, A.C., Servicios de Inclusión Integral, A.C. Organización Independiente para Comunidades Indígenas de Bajos Recursos Económicos. OIPCIBRE, A.C., Unidos por la Transformación de la Región Otomi-Tepehua, A.C., Gestión de Lucha, A.C., Colegio Nacional de Licenciados En Comercio Exterior E Internacional, A.C., Fundación para el Desarrollo Sustentable Otomi-Tepehua Fundesot, A.C., Teasesoro, S.C., Tonalli Ollin Equidad en Movimiento, A.C., El Barzón, A.C., Red De Mujeres Mexicanas, A.C., Red

Nacional de Mujeres Rurales RENAMUR, A.C. Gestión Y Movimiento Agustín Olvera, A.C. Centro De Atención Para Ancianos Capa, A.C., Centro De Atención A Niños Con Lesión Cerebral Valeria, A.C., Organización Regional de Ciegos y Discapacitados de Tulancingo de Bravo, A.C., Cooperativa Manantial de Aztlan, R.L., Espiral Siglo XXI, Consejo Juvenil del Paraíso. Club Atlético Papantzi. Acción para el Apoyo de Mujeres Embarazadas. Organización Hidalguense Ciudadana Campesina Indígena y Popular. Grupo Ciudadano para el Apoyo A Niños De Las Comunidades Del Municipio de Tulancingo. Grupo de Ciudadanos de Ventoquipa Santiago Tulantepec, Productores de Setas, Niebla y Tiempo, A.C. Red Unida De Organizaciones de la Sociedad Civil del Estado de Hidalgo.

Solo resta anotar la determinante incidencia del equipo humano de Servicios de Inclusión Integral SEIINAC para la concreción del presente diagnóstico así como del Instituto Nacional de Desarrollo Social INDESOL, cuya coinversión para la realización de este proyecto hizo posible obtener tan valiosos resultados.

Psicólogo Jorge A. Echeverría Merlo.

Representante Legal de Redosc Hidalgo 84 A. C.

Diciembre de 2012.

CA

Conceptualizando a las infancias y sus derechos

s Rurales RENAMUR, A.C. Gestión Y Movimiento Agustín Olvera, A.C. Para Ancianos Capa, A.C., Centro De Atención A Niños Con Lesión C., Organización Regional de Ciegos y Discapacitados de Tulancingo perativa Manantial de Aztlan, R.L., Espiral Siglo XXI, Consejo Juvenil Atlético Papantzi. Acción para el Apoyo de Mujeres Embarazadas. guense Ciudadana Campesina Indígena y Popular. Grupo Ciudadano iños De Las Comunidades Del Municipio de Tulancingo. Grupo de toquipa Santiago Tulantepec, Productores de Setas, Niebla y Tiempo, Organizaciones de la Sociedad Civil del Estado de Hidalgo.

ar la determinante incidencia del equipo humano de Servicios de SEIINAC para la concreción del presente diagnóstico así como del de Desarrollo Social INDESOL, cuya coinversión para la realización de posible obtener tan valiosos resultados.

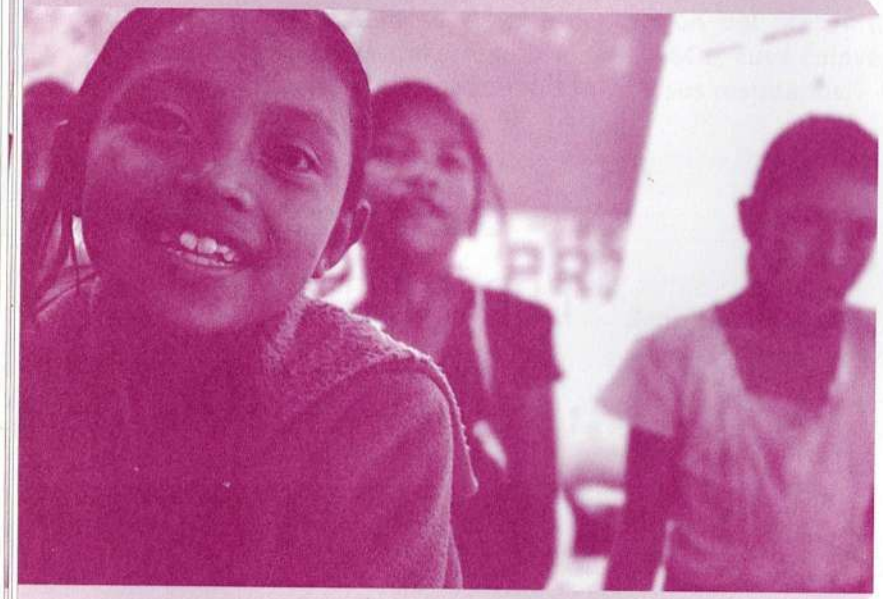
Psicólogo Jorge A. Echeverría Merlo.

Representante Legal de Redosc Hidalgo 84 A. C.

Diciembre de 2012.

CAPÍTULO 1.

Conceptualizando a las infancias y sus derechos



CAPÍTULO 1

Conceptualizando a las infan

Para enmarcar los derechos de las infancias y su concepto, concepciones de la infancia en algunos momentos de la histori desde el enfoque de derechos humanos y de la diversidad, p conveniente para nuestra época, hay que aclarar que la histor sociedad es relativamente reciente, que se entrelaza con proce asociados al advenimiento de la edad moderna y sus conse Estado, la sociedad y la familia.

La infancia, ha sido conceptualizada de diferentes formas "adulto pequeño", como seres "esencialmente malos" o "ese surgimiento y consolidación de la visión moderna sobre lo que se enmarca un proceso que tomó varios siglos, desde la ép definido como *el siglo del niño*. En este sentido distintas disci sobre dicha construcción social: la psicología, la pedagogía, m general, desde cada una de éstas, el interés por la infancia exp de socialización y control de los propios niños, niñas y adole disciplinas opere con su propio sesgo, definido tanto por el tip función que dentro del campo de las relaciones disciplinarias, una de ellas tiene (Ariés, 1987:37). Se hace necesario conceptua como sujetos integrales, como entes de derecho, psicológicos, directa en la sociedad abona a los conceptos de justica y desa



APÍTULO 1

Capítulo 1
Conceptualizando a las infancias y sus derechos

Para enmarcar los derechos de las infancias y su concepto, es necesario hacer una revisión de las concepciones de la infancia en algunos momentos de la historia, con el fin de reconocer el concepto desde el enfoque de derechos humanos y de la diversidad, para elegir uno, que pueda ser el más conveniente para nuestra época, hay que aclarar que la historia de la infancia como concepto en la sociedad es relativamente reciente, que se entrelaza con procesos sociales e históricos más amplios asociados al advenimiento de la edad moderna y sus consecuentes cambios en relación con el Estado, la sociedad y la familia.

La infancia, ha sido conceptualizada de diferentes formas a lo largo de la historia, como a un "adulto pequeño", como seres "esencialmente malos" o "esencialmente buenos"; desde el lento surgimiento y consolidación de la visión moderna sobre lo que se supone "es o debe ser la infancia"; se enmarca un proceso que tomó varios siglos, desde la época prehistórica y hasta el siglo XX, definido como *el siglo del niño*. En este sentido distintas disciplinas se han disputado la hegemonía sobre dicha construcción social: la psicología, la pedagogía, medicina y derecho entre otras; por lo general, desde cada una de éstas, el interés por la infancia expresa una relación entre los procesos de socialización y control de los propios niños, niñas y adolescentes; de ahí que cada una de las disciplinas opere con su propio sesgo, definido tanto por el tipo de disciplina como también por la función que dentro del campo de las relaciones disciplinarias, que en el mundo de la infancia, cada una de ellas tiene (Ariés, 1987:37). Se hace necesario conceptualizar a los niños, niñas y adolescentes como sujetos integrales, como entes de derecho, psicológicos, biológicos, sociales y que su relación directa en la sociedad abona a los conceptos de justica y desarrollo social.

Evolución histórica del concepto de infancia y sus derechos

El interés de los derechos de la infancia, se ha traducido en épocas anteriores en educar y criar a los niños y niñas, esto ha sido tan antiguo como la propia historia del hombre, desde las tribus nómadas, había quien se encargaba del cuidado de los más pequeños; la protección de éstos, era necesaria ya que, desde su concepción, eran los que debían dar continuidad a los clanes y posteriormente comunidades.

Si se retrocede en el tiempo hasta los momentos de dos de las civilizaciones hegemónicas de la historia como los son Grecia y Roma antigua, se puede apreciar que se toma al "niño" básicamente como un individuo susceptible de educación y es por ello que en la antigua Grecia, más que hablar y entender a los niños y niñas como sujetos les adoptan desde la propia postura de la educación, es decir antes de ser niños(as), se le ve meramente como un sujetos educables. Es necesario aclarar que las mujeres en Grecia eran educadas únicamente en tres aspectos de la vida: para ser buenas esposas, madres y por ultimo ciudadanas; las mujeres que se convertían en buenas ciudadanas eran aquellas que tenían libertad de opinar sobre algunos aspectos de la comunidad, sin embargo esta opinión solo se daba al interior de la familia y sólo sí el esposo lo permitía.

El interés por la infancia es tan antiguo como la propia historia del hombre; para los griegos la educación de los niños (varones) era el elemento más importante, las niñas (mujeres) eran consideradas objetos al servicio de los hombres.

Es en esta época, algunos filósofos apostaban para que la educación de los niños y niñas se adaptara a la naturaleza humana. Plutarco por ejemplo, da suma importancia a la educación de los niños (varones) de la época; en otro aspecto, pero no alejado del cuidado de la infancia, se desarrolla la medicina e interés por la salud infantil (medicina hipocrática y galénica); Aristóteles por su parte en muchos de sus escritos expresa su interés por atender a diferentes problemas educativos, con el fin de contribuir a la formación de hombres; escritos en los cuales habla de distintos periodos de la educación infantil.

En la Grecia clásica se defiende la necesidad de que los ciudadanos varones se escolaricen, recibiendo primero una educación informal que consistía en leer, escribir y lo que en este momento se llamaría educación física; después llegaba la formación en literatura, aritmética filosofía y ciencia enmarcado en la instrucción formal (Ariés, 1987:42). Se puede apreciar que una de las primeras atenciones brindadas a los niños, niñas y adolescentes es la educación y la salud, la cual deriva del propio interés del adulto por conocer de su entorno (educación) y preservar su bienestar físico, para las diversas acciones que cómo adultos tenían que realizar.

Aunque Grecia se proyectaba como una sociedad avanzada y aparentemente "democrática", en realidad no lo era, pues a ciertos grupos sólo se les consideraba ciudadanos; los niños, las niñas y los adolescentes no lo eran; por su parte, las mujeres, niñas o no, eran mayormente discriminadas

pues sólo eran objetos al servicios de los hombres, sin ser parti democracia. La Ciudadanía, para las mujeres, era la permitida po

Por su parte en Roma, se pierde la relevancia de la educació educación física y el deporte. El objetivo de la educación es for el alma de los jóvenes mediante la retórica; la escolarización se niños de 7 a 12 años asistían a la escuela elemental (ludus), y l técnicas de oratoria y declamación (retórica), para finalmente a libres, a la que pocos llegaban. Hasta los 12 años, las escuel edad, el destino de niños y niñas se separaba , sólo continuaba acomodadas y, excepcionalmente, alguna niña con algún tutor lo suficientemente persuasivo, al igual que la voluntad del padre para que continuara estudiando, estos casos eran muy raros para la época ya que se consideraba que la mujer que estudiaba filosofía o contenidos afines seguían una senda peligrosa la cual se acercaba al libertinaje (Maffesoli, 1990:57).

Para Grecia y Roma, la institución social más importante y la encargada de la educación era el Estado, sin embargo, aunque Roma avanzó en el planteamiento de los derechos de todas las personas, los de niños, niñas y adolescentes, no estuvieron presentes en la legislación de manera explícita pero sí implícita:

> *...en el derecho romano no existió un elenco de los derechos de los niños, tal como se encuentra hoy previsto en los diferentes tratados y convenciones internacionales... sí se encontraban...presentes en la experiencia jurídica romana, lo que permitía hablar, ... de un "derecho de nacer" del concebido ...de un "derecho a la paternidad" o derecho de ser acogido en la familia; de un "derecho al nombre", con el cual el niño se identificaba en la colectividad y entraba oficialmente en la familia; de un "derecho a la crianza", esto es, a ser alimentado y criado; además de otras disposici jurídica de los niños, tales como la prohibición del trabajo forz las convenciones sobre prestaciones laborales, así como el dere y protegido por un tutor...* (Tafaro 2009: 177).

Como se aprecia en esta primera época, las infancias se concep culturales y de supervivencia, enmarcadas en la educación, est derechos, pero si hace visible el gran cúmulo cultural que dejaron infancias y desde luego la entrada en la legislación de los países.

Evolución histórica del concepto de infancia y sus derechos

echos de la infancia, se ha traducido en épocas anteriores en educar y criar a los sido tan antiguo como la propia historia del hombre, desde las tribus nómadas, ba del cuidado de los más pequeños; la protección de éstos, era necesaria ya que, eran los que debían dar continuidad a los clanes y posteriormente comunidades.

el tiempo hasta los momentos de dos de las civilizaciones hegemónicas de la recia y Roma antigua, se puede apreciar que se toma al "niño" básicamente como un individuo susceptible de educación y es por ello que en la antigua Grecia, más que hablar y entender a los niños y niñas como sujetos les adoptan desde la propia postura de la educación, es decir antes de ser niños(as), se le ve meramente como un sujetos educables. Es necesario aclarar que las mujeres en Grecia eran educadas únicamente en tres aspectos de la vida: para ser buenas esposas, madres y por ultimo ciudadanas; las mujeres que se convertían en buenas ciudadanas eran aquellas que tenían libertad de opinar sobre algunos aspectos de la comunidad, sin embargo esta opinión solo se daba al interior de la familia y sólo sí el esposo lo permitía.

ancia es
a propia
e; para
ación de
era el
rtante,
) eran
os al
mbres.

Es en esta época, algunos filósofos apostaban para que la educación de los niños y niñas se adaptara a la naturaleza humana. Plutarco por ejemplo, da suma importancia a la educación de los niños (varones) de la época; en otro aspecto, pero no alejado del cuidado de la infancia, se desarrolla la medicina e interés por la salud infantil (medicina hipocrática y galénica); Aristóteles por su parte en muchos de sus escritos expresa su interés por atender a diferentes problemas educativos, con el fin de contribuir a la formación de hombres; escritos en los cuales habla de distintos periodos de la educación infantil.

En la Grecia clásica se defiende la necesidad de que los ciudadanos recibiendo primero una educación informal que consistía en leer, escribir y lo que amaría educación física; después llegaba la formación en literatura, aritmética arcado en la instrucción formal (Ariés, 1987:42). Se puede apreciar que una de las rindadas a los niños, niñas y adolescentes es la educación y la salud, la cual deriva dulto por conocer de su entorno (educación) y preservar su bienestar físico, para ue cómo adultos tenían que realizar.

proyectaba como una sociedad avanzada y aparentemente "democrática", en es a ciertos grupos sólo se les consideraba ciudadanos; los niños, las niñas y eran; por su parte, las mujeres, niñas o no, eran mayormente discriminadas

pues sólo eran objetos al servicios de los hombres, sin ser participes de lo que ellos denominaban democracia. La Ciudadanía, para las mujeres, era la permitida por los hombres.

Por su parte en Roma, se pierde la relevancia de la educación y hay mucha menos atención a la educación física y el deporte. El objetivo de la educación es formar buenos oradores y embellecer el alma de los jóvenes mediante la retórica; la escolarización se divide en tres etapas, en la que los niños de 7 a 12 años asistían a la escuela elemental (ludus), y los jóvenes de 16 años, estudiaban técnicas de oratoria y declamación (retórica), para finalmente acceder a la educación de hombres libres, a la que pocos llegaban. Hasta los 12 años, las escuelas eran mixtas y, a partir de esa edad, el destino de niños y niñas se separaba , sólo continuaban estudios los varones de familias acomodadas y, excepcionalmente, alguna niña con algún tutor lo suficientemente persuasivo, al igual que la voluntad del padre para que continuara estudiando, estos casos eran muy raros para la época ya que se consideraba que la mujer que estudiaba filosofía o contenidos afines seguían una senda peligrosa la cual se acercaba al libertinaje (Maffesoli, 1990:57).

Para Grecia y Roma, la institución social más importante y la encargada de la educación era el Estado, sin embargo, aunque Roma avanzó en el planteamiento de los derechos de todas las personas, los de niños, niñas y adolescentes, no estuvieron presentes en la legislación de manera explícita pero sí implícita:

> En Roma se consideraba que la mujer que estudiaba filosofía o contenidos afines, seguía una senda peligrosa la cual se acercaba al libertinaje.

...en el derecho romano no existió un elenco de los derechos de los niños, tal como se encuentra hoy previsto en los diferentes tratados y convenciones internacionales... sí se encontraban...presentes en la experiencia jurídica romana, lo que permitía hablar, ... de un "derecho de nacer" del concebido ...de un "derecho a la paternidad" o derecho de ser acogido en la familia; de un "derecho al nombre", con el cual el niño se identificaba en la colectividad y entraba oficialmente en la familia; de un "derecho a la crianza", esto es, a ser alimentado y criado; además de otras disposiciones dirigidas a la protección jurídica de los niños, tales como la prohibición del trabajo forzado y la prohibición relativa, a las convenciones sobre prestaciones laborales, así como el derecho del impúber a ser asistido y protegido por un tutor... (Tafaro 2009: 177).

Como se aprecia en esta primera época, las infancias se conceptualizaban a partir de las prácticas culturales y de supervivencia, enmarcadas en la educación, esto no quiere decir que no tenían derechos, pero si hace visible el gran cúmulo cultural que dejaron para la concepción actual de las infancias y desde luego la entrada en la legislación de los países.

Otra de las épocas que marca la idea actual de niños, niñas y adolescentes, es la Edad media, en ésta, por influencia del cristianismo desaparece por completo la idea de educación libre, ya que no se trataba de formar a "librepensadores" sino que el objetivo era el de preparar a la infancia para servir a "dios", a la Iglesia y a sus representantes; es aquí donde se veía a niños, niñas y adolescentes como seres "malos por naturaleza" y quienes había que llevar por el camino del bien con un sometimiento completo y a la sombra autoritaria de la Iglesia; se tenía la idea del niño y la niña como seres perversos y corruptos que debían ser socializados y redimidos mediante la disciplina y el castigo. La concepción de la infancia como malicia, se refleja en la frase de Abad Bérulle, quién en el siglo XVII escribe: *No hay peor estado, más vil y abyecto, después de la muerte, que la infancia* (De Mause,1982:69). Aquí no se observa una preocupación por la infancia como tal, ni por sus derechos; la hegemonía, discriminación y sobre todo el retraso que trajo consigo la Iglesia, detuvo en muchos aspectos, la evolución de conceptos y de la cultura en general.

Durante ésta época, el *niño* es concebido como un hombre en miniatura (homúnculo) donde no hay evolución, ni cambios cualitativos, sino cambios desde un estado inferior a otro superior, el del adulto; todo ello se refleja en la frase de Tomás de Aquino: *Sólo el tiempo puede curar de la niñez, y de sus imperfecciones* (Ariés, 1987:33). Por tanto, la infancia debe ser educada para ser reformada, así educar y criar implican cuidado físico, disciplina, obediencia, amor y temor a dios, sin embargo no hay referencias a la necesidad de amor para el buen desarrollo infantil y durante todo este siglo, el *niño* es utilizado como mano de obra, sin derechos, sólo con obligaciones para poder ser adulto.

Es hasta el renacimiento cuando se concibe al niño como un ser modelable y que ciertos derechos han de ser para todos y todas.

El término *niño*, hasta antes del siglo XVII, se aplicaba sin distinción de edades, incluso a los adolescentes de 18 años. Sólo en los siglos XVII y XVIII, aparecen palabras de sentido más limitado, como *bambin* o *marmot* dando alusión a los más pequeños, es hasta el siglo XIX donde surge el término *bebé*, asignado inicialmente a los niños de 0 a 3 o 4 años de edad. Es hasta el Renacimiento cuando, al dar mucha importancia al pasado grecolatino, se pretende construir un mundo nuevo, en el que se concibe al *niño* como un ser modelable, es a partir de esta época que se extiende la idea de que la educación y ciertos derechos han de ser para todos y todas, así se incorpora la tendencia a la reeducación y a recoger a niños abandonados en nuevas instituciones; sin embargo, este cambio fue más teórico que práctico. (De Mouse, 1987:102)

La crisis social, política y económica que sufre Europa durante el Barroco, no ayuda mucho a la implantación de los nuevos ideales, sino que las penurias que se padecen conciernen en mayor medida a la infancia, afectada por la mortalidad infantil, el abandono y la hambruna, dado que

en el desolador panorama se publican algunas disposicione
Las aportaciones de Rousseau y Pestalozzi comparten un car
infancia, pues se tiene en cuenta el nivel de desarrollo de cad
educativa; dando así importancia al desarrollo integral del n
cuando se adoptan medidas que en la práctica si afectan a la i
casas de caridad para atender a los niños mientras sus madres
los precursores de las escuelas infantiles de hoy. En 1857 sur
escolarización obligatoria gratuita desde los 6 hasta los 9 años

Con los aportes de la psicología cognitiva y del psicoanál
evolutivo, con la mirada dirigida hacia la infancia para descubrir
orígenes de lo complejo que es esta etapa; los saberes modern
privilegiaron la infancia como objeto de investigación científic
de intervención social, teniendo como efecto, una ampliación
concepto y complejizando la mirada sobre la infancia, la cu
se convirtió en la etapa de mayor importancia en la vida del s
humano.

En el campo de la psicología también es posible verific
cambios notables en la concepción que los autores han teni
sobre la infancia y sus características. Lo demuestran los distint
enfoques presentes en la psicología evolutiva. Durante alg
tiempo existió el intento de integrar todos los conocimient
sobre el niño en una disciplina especial: la paidología que da
cuenta de los aspectos psicológicos, biológicos y sociales. (Papa
2010:145)

En la revisión de diversos estudios, se encuentran intent
por acercarse a la infancia, es así como en la sociología clási
tenemos a Durkheim con el desarrollo de una proto-teoría *q*
construye una visión moral de la educación sobre la base de u
concepción ambientalista-comunitaria del desarrollo infan
(Rodríguez, 2003:71). Posteriormente, será Parsons, quien defi
la infancia como un estadío dependiente, enfatizando los roles
encuentran los estudios de Mead y Cooley quienes dan impor
formación de la identidad infantil. No obstante; todos los estu
visión que toma a la infancia como un objeto meramente instrum
que los niños y niñas eran seres vulnerables, víctimas tanto del
subordinación del mundo adulto, se les ofertó una serie de dis
social "inmaculado", modificando las relaciones sociales. (Rodrí

Ya desde el siglo XIX se visualiza una reorganización en las r
y Estados Unidos por ejemplo, se pregona el modelo médico

s que marca la idea actual de niños, niñas y adolescentes, es la Edad media, l del cristianismo desaparece por completo la idea de educación libre, ya que nar a "librepensadores" sino que el objetivo era el de preparar a la infancia l la Iglesia y a sus representantes; es aquí donde se veía a niños, niñas y res "malos por naturaleza" y quienes había que llevar por el camino del bien completo y a la sombra autoritaria de la Iglesia; se tenía la idea del niño perversos y corruptos que debían ser socializados y redimidos mediante la . La concepción de la infancia como malicia, se refleja en la frase de Abad glo XVII escribe: *No hay peor estado, más vil y abyecto, después de la muerte,* ause,1982:69). Aquí no se observa una preocupación por la infancia como tal, ni por sus derechos; la hegemonía, discriminación y sobre todo el retraso que trajo consigo la Iglesia, detuvo en muchos aspectos, la evolución de conceptos y de la cultura en general.

Durante ésta época, el *niño* es concebido como un hombre en miniatura (homúnculo) donde no hay evolución, ni cambios cualitativos, sino cambios desde un estado inferior a otro superior, el del adulto; todo ello se refleja en la frase de Tomás de Aquino: *Sólo el tiempo puede curar de la niñez, y de sus imperfecciones* (Ariés, 1987:33). Por tanto, la infancia debe ser educada para ser reformada, así educar y criar implican cuidado físico, disciplina, obediencia, amor y temor a dios, sin embargo no hay referencias a la necesidad de amor para el buen desarrollo infantil y durante todo este siglo, el *niño* es utilizado como mano de obra, sin derechos, sólo con obligaciones para poder ser adulto.

miento
al niño
ble y que
n de ser
odas.

El término *niño*, hasta antes del siglo XVII, se aplicaba sin distinción de edades, incluso a los adolescentes de 18 años. Sólo en los siglos XVII y XVIII, aparecen palabras de sentido más limitado, como *bambin* o *marmot* dando alusión a los más pequeños, es hasta el siglo XIX donde surge el término *bebé*, asignado inicialmente a los niños de 0 a 3 o 4 años de edad. Es hasta el Renacimiento cuando, al dar mucha importancia al se pretende construir un mundo nuevo, en el que se concibe al *niño* como s a partir de esta época que se extiende la idea de que la educación y ciertos para todos y todas, así se incorpora la tendencia a la reeducación y a recoger a n nuevas instituciones; sin embargo, este cambio fue más teórico que práctico.)

olítica y económica que sufre Europa durante el Barroco, no ayuda mucho a s nuevos ideales, sino que las penurias que se padecen conciernen en mayor afectada por la mortalidad infantil, el abandono y la hambruna, dado que

en el desolador panorama se publican algunas disposiciones legales sobre niños abandonados. Las aportaciones de Rousseau y Pestalozzi comparten un cambio positivo en la concepción de la infancia, pues se tiene en cuenta el nivel de desarrollo de cada etapa y a éste se adapta la acción educativa; dando así importancia al desarrollo integral del niño y la niña. Es durante el siglo XIX cuando se adoptan medidas que en la práctica si afectan a la infancia, como la aparición de asilos o casas de caridad para atender a los niños mientras sus madres trabajaban; éstos son considerados los precursores de las escuelas infantiles de hoy. En 1857 surge la Ley de Moyano que impone la escolarización obligatoria gratuita desde los 6 hasta los 9 años (Gómez, 1988:73).

Con los aportes de la psicología cognitiva y del psicoanálisis, con los conceptos de desarrollo evolutivo, con la mirada dirigida hacia la infancia para descubrir los orígenes de lo complejo que es esta etapa; los saberes modernos privilegiaron la infancia como objeto de investigación científica y de intervención social, teniendo como efecto, una ampliación del concepto y complejizando la mirada sobre la infancia, la cual se convirtió en la etapa de mayor importancia en la vida del ser humano.

En el campo de la psicología también es posible verificar cambios notables en la concepción que los autores han tenido sobre la infancia y sus características. Lo demuestran los distintos enfoques presentes en la psicología evolutiva. Durante algún tiempo existió el intento de integrar todos los conocimientos sobre el niño en una disciplina especial: la paidología que daría cuenta de los aspectos psicológicos, biológicos y sociales. (Papalia 2010:145)

Las diferentes concepciones sobre la infancia, a través de la historia dan cuenta de una visión que la toma como objeto meramente instrumental.

En la revisión de diversos estudios, se encuentran intentos por acercarse a la infancia, es así como en la sociología clásica, tenemos a Durkheim con el desarrollo de una proto-teoría *que construye una visión moral de la educación sobre la base de una concepción ambientalista-comunitaria del desarrollo infantil* (Rodríguez, 2003:71). Posteriormente, será Parsons, quien defina la infancia como un estadío dependiente, enfatizando los roles de la escuela y la familia. Luego se encuentran los estudios de Mead y Cooley quienes dan importancia a los contextos sociales en la formación de la identidad infantil. No obstante; todos los estudios anteriores, dan cuenta de una visión que toma a la infancia como un objeto meramente instrumental. Por mucho tiempo se entendió que los niños y niñas eran seres vulnerables, víctimas tanto del sistema social como del amparo y/o subordinación del mundo adulto, se les ofertó una serie de dispositivos que resguardaban su lugar social "inmaculado", modificando las relaciones sociales. (Rodríguez, 2003:71).

Ya desde el siglo XIX se visualiza una reorganización en las relaciones Familia-Estado, en Europa y Estados Unidos por ejemplo, se pregona el modelo médico y la educación para niños y niñas,

gestándose así, la forma de transmitir valores hegemónicos de control institucional, surgiendo las sociedades de protección a la infancia. Junto a lo anterior, y con el advenimiento del capitalismo en el siglo XX, la familia emerge como el lugar privilegiado para la conservación de los niños/as, los cuales deben ser protegidos de las influencias externas; surgen los hospicios y la función de vigilancia, se trata de tomar recaudos y prevenciones en relación a delincuentes potenciales. En Latinoamérica por ejemplo, inician su funcionamiento, dos tipos de sistemas de control sociopenal: el sistema tutelar para los niños abandonados o la fuerza de represión estatal, que con el justificativo de *romper con los núcleos de la subversión destruía a familias...o se apropiaba de niños, a los que arrancaba del seno materno para someterlos a procesos de re-socialización*. (Carli,1999:146).

Para Ariés, *la nueva condición de los niños en las sociedades modernas les hace perder su autonomía, siendo posible entrever cierta nostalgia por una "infancia perdida" lejos de su encierro moderno, que se expresa a nivel espacial y simbólico.* (Vergara, 2002:5).

La antropología cristaliza el mundo de la infancia como un acto cotidiano tomando relevancia a los sentidos de pertenencia y poder, desde la perspectiva de niñas y niños.

Pareciera ser que la infancia surgida con la modernidad, pone en tensión una idea romántica de ésta, por los aspectos de inocencia y resguardo versus un espacio social que emerge cargado de expresiones simbólicas; esta tensión expresada en la imagen de niño/niña como objeto de cuidado y/o carente de protagonismo, contrasta con el develamiento de la imagen de niño como ser creativo, capaz de dar cuenta y ser tocado por su mundo social.

Desde los planteamientos de la nueva antropología, se intenta cristalizar una nueva forma de acercamiento al mundo de la infancia, logrando que esta formación discursiva dé paso al conocimiento de la vida cotidiana de seres particulares. Los significados serán entendidos como productos culturales; es de ésta forma, que las practicas adquieren relevancia en tanto configuran identidades y sentidos de pertenencia, posibilitando dar cuenta de la co-gestión de poder, vista desde la perspectiva de los niños.

Desde este punto de vista, se postula que el lugar social de los niños y niñas ya no será el de la indefensión, sino más bien el de la creación de sentidos particulares, y que éstas, a través de su lenguaje, deberán ser inscritos en lo cotidiano, *ello es el centro de un orden simbólico concreto en el que cada cual tiene un papel que jugar en el marco de una teatralidad global*. (Maffesoli, 1990:96).

En otras palabras, se trata de abordar la *sociedad íntima* y su relación con un concepto moderno de la infancia en que niños y niñas se van construyendo. Se pretende entonces, parafraseando a Barrientos y Corvalán (1996:170) *escriturar una historia de la infancia* desacralizada de la modernidad y rescatar las percepciones de niño y niña respecto de lo que se dice de ellos y lo que ellos dicen de sí mismos, dando cuenta de la construcción cultural y evidenciando las tensiones que ello provoque.

Mientras distintas disciplinas científicas se preocupan por e infancia y las etapas de su desarrollo evolutivo, la situación soci la aparición de la idea de la infancia como propiedad, se le veía c debía ser controlado por los adultos; se le exigía una actitud con únicamente por su capacidad de trabajo, así surgió también la nec el trabajo infantil, comenzaba así la legislación sobre sus derecho huecos y recovecos que daban pie a un debate sobre los niños y Hace 100 años, los niños y niñas tenían una significativa presencia industrializados (en algunos casos de hasta un 50%), trabajando horas diarias.

Aunque la concepción del niño en el plano psicológico, ético y jurídico había evolucionado, la realidad económica y social que dio lugar a la idea del niño como propiedad o recurso económico persiste y sirve de sustento ideológico a la práctica del trabajo y la explotación económica de millones de niñas, niños y adolescentes en todo el mundo.

Como se puede apreciar en este pequeño recorrido, la infancia, hasta antes de inicios del siglo XIX era definida a partir de la cuestión educativa, sin embargo, a partir de ideas como la Revolución Francésa o la Independencia de los Estados Unidos, la infancia comienza a tomar un lugar preponderante en el escenario social de los Estados, como lo afirma Manfred Liebel (2009):

> *...la idea de que los niños tienen (o deberían tener) sus propios derechos nace en el siglo XVIII con las filosofías de la Ilustración (especialmente de Jean Jacques Rousseau). Posteriormente, durante la Revolución Francesa, la Declaración de los derechos Humanos y Ciudadanos (1789) formuló el principio de que toda persona posee derechos incondicionales e inalienables – como, por ejemplo el derecho a la dignidad...* (Liebel & Martínez, 2009:24)

Con el nacimiento de las Organización de las Naciones Unid serie de esfuerzos para establecer derechos de los niños y las n mundial, En 1946 por resolución de la Organización de las Nacion *Nations Children's Fund* (UNICEF), con el fin de promover la ayu nivel internacional. Un evento que marcó notablemente el avance el 10 de Diciembre de 1948, cuando la Asamblea general de la O proclama la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

ma de transmitir valores hegemónicos de control institucional, surgiendo las ción a la infancia. Junto a lo anterior, y con el advenimiento del capitalismo ilia emerge como el lugar privilegiado para la conservación de los niños/as, protegidos de las influencias externas; surgen los hospicios y la función de tomar recaudos y prevenciones en relación a delincuentes potenciales. En mplo, inician su funcionamiento, dos tipos de sistemas de control sociopenal: los niños abandonados o la fuerza de represión estatal, que con el justificativo *cleos de la subversión destruía a familias...o se apropiaba de niños, a los que aterno para someterlos a procesos de re-socialización*. (Carli,1999:146).

Para Ariés, *la nueva condición de los niños en las sociedades modernas les hace perder su autonomía, siendo posible entrever cierta nostalgia por una "infancia perdida" lejos de su encierro moderno, que se expresa a nivel espacial y simbólico.* (Vergara, 2002:5).

Pareciera ser que la infancia surgida con la modernidad, pone en tensión una idea romántica de ésta, por los aspectos de inocencia y resguardo versus un espacio social que emerge cargado de expresiones simbólicas; esta tensión expresada en la imagen de niño/niña como objeto de cuidado y/o carente de protagonismo, contrasta con el develamiento de la imagen de niño como ser creativo, capaz de dar cuenta y ser tocado por su mundo social.

staliza el
ia como
tomando
ntidos de
, desde la
s y niños.

Desde los planteamientos de la nueva antropología, se intenta cristalizar una nueva forma de acercamiento al mundo de la infancia, logrando que esta formación discursiva dé paso al conocimiento de la vida cotidiana de seres particulares. Los significados serán entendidos como productos culturales; es de ésta forma, que las practicas adquieren relevancia en tanto configuran identidades y sentidos de pertenencia, posibilitando dar cuenta de la co-gestión de poder, vista desde la perspectiva de los niños.

de vista, se postula que el lugar social de los niños y niñas ya no será el de más bien el de la creación de sentidos particulares, y que éstas, a través de su r inscritos en lo cotidiano, *ello es el centro de un orden simbólico concreto en el n papel que jugar en el marco de una teatralidad global*. (Maffesoli, 1990:96).

, se trata de abordar la *sociedad íntima* y su relación con un concepto moderno e niños y niñas se van construyendo. Se pretende entonces, parafraseando a (1996:170) *escriturar una historia de la infancia* desacralizada de la modernidad ciones de niño y niña respecto de lo que se dice de ellos y lo que ellos dicen de enta de la construcción cultural y evidenciando las tensiones que ello provoque.

Mientras distintas disciplinas científicas se preocupan por entender y conocer más sobre la infancia y las etapas de su desarrollo evolutivo, la situación social y económica fue dando lugar a la aparición de la idea de la infancia como propiedad, se le veía como un ser inferior, cuyo destino debía ser controlado por los adultos; se le exigía una actitud conformista y pasiva, y se le valoraba únicamente por su capacidad de trabajo, así surgió también la necesidad de crear leyes para regular el trabajo infantil, comenzaba así la legislación sobre sus derechos, pero aún con toda una serie de huecos y recovecos que daban pie a un debate sobre los niños y niñas como sujetos de derecho. Hace 100 años, los niños y niñas tenían una significativa presencia como fuerza laboral en los países industrializados (en algunos casos de hasta un 50%), trabajando jornadas laborales de hasta 13 horas diarias.

Aunque la concepción del niño en el plano psicológico, ético y jurídico había evolucionado, la realidad económica y social que dio lugar a la idea del niño como propiedad o recurso económico persiste y sirve de sustento ideológico a la práctica del trabajo y la explotación económica de millones de niñas, niños y adolescentes en todo el mundo.

Como se puede apreciar en este pequeño recorrido, la infancia, hasta antes de inicios del siglo XIX era definida a partir de la cuestión educativa, sin embargo, a partir de ideas como la Revolución Francésa o la Independencia de los Estados Unidos, la infancia comienza a tomar un lugar preponderante en el escenario social de los Estados, como lo afirma Manfred Liebel (2009):

> *...la idea de que los niños tienen (o deberían tener) sus propios derechos nace en el siglo XVIII con las filosofías de la Ilustración (especialmente de Jean Jacques Rousseau). Posteriormente, durante la Revolución Francesa, la Declaración de los derechos Humanos y Ciudadanos (1789) formuló el principio de que toda persona posee derechos incondicionales e inalienables – como, por ejemplo el derecho a la dignidad...* (Liebel & Martínez, 2009:24)

Debido a la explotación laboral infantil se crearon leyes pare regular su forma de trabajo, comenzando así la legislación de niños, niñas y adolescentes.

Con el nacimiento de las Organización de las Naciones Unidas (ONU), en 1945, inician una serie de esfuerzos para establecer derechos de los niños y las niñas. Posterior a la 2ª. Guerra mundial, En 1946 por resolución de la Organización de las Naciones Unidas, se crea la *The United Nations Children's Fund* (UNICEF), con el fin de promover la ayuda y protección de la infancia a nivel internacional. Un evento que marcó notablemente el avance en los derechos humanos, fue, el 10 de Diciembre de 1948, cuando la Asamblea general de la ONU, en su resolución 217 A (III), proclama la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Esta declaración, no menciona los derechos de la infancia, sin embargo, si eleva a un rango de derecho internacional la dignidad de todas las personas, en igualdad de oportunidades y derechos. En 1954 la Organización Mundial de la Salud publica un estudio realizado por John Bowlby en el que se aportan importantes datos sobre la relación entre los problemas mentales en la edad adulta y las situaciones de carencia afectiva vividas en la primera infancia; este estudio, referencia obligada hasta hoy al hacer relación a cuestiones de atención a la infancia, supone una llamada de atención y un cuestionamiento a modos tradicionales de atención a la infancia, especialmente a aquellos individuos en situaciones más desfavorecidas.

En 1959 la Asamblea General de las Naciones Unidas, proclama la Declaración de los Derechos del Niño en la que defiende el derecho de éste, a disfrutar de una infancia feliz, invitando a todos los implicados, padres, estados, etc. a respetar esos derechos. Posteriormente en 1989, se firma por algunos países la Convención sobre los Derechos del Niño, por la que se comprometen a proteger de una manera regulada los derechos de la infancia.

El 10 de diciembre de 1948 la ONU proclama la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el 20 de noviembre de 1959 proclama la Declaración de los Derechos del Niño y para 1989 se firma la Convención sobre los Derechos del Niño.

Estos datos nos hacen valorar la importancia que en el siglo XX, se da al desarrollo infantil y a la protección que a los niños y niñas se hace, para, desde la lógica adulta, crecer adecuadamente, en entornos que les ofrezcan una respuesta a sus verdaderas necesidades; pero el cambio más significativo, consiste en la distinta concepción jurídica que alcanzan los menores como sujetos de derecho, superando de esta manera la concepción anterior de simple objeto.

En México y en general en América Latina, la concepción de la infancia, parte esencialmente de la cosmovisión de las culturas indígenas, donde los niños, las niñas y los adolescentes participaban de la vida social, política, económica y cultural del grupo al que pertenecían. Al hablar de los derechos de la infancia, entonces, se muestra como una postura occidental, donde habría que renovar la cuestión legal para hacer valer los derechos de la infancia. En este sentido cabría el comentario sobre el ejercicio de derechos en la Roma imperial, donde los derechos de niños, niñas y adolescentes no estaban escritos, pero sí se ejercían, de una manera donde ellos formaban parte de la vida social, política y económica de la sociedad, incluso, podían tener propiedades (animales o tierra para sembrar). En este sentido, el concepto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes es demasiado reciente, no como extensión de los derechos humanos, sino como derechos propios de la infancia, independientemente a los derechos y libertades dotados para el adulto.

Basta decir que la Convención sobre los Derechos del Niñ México, ratificándola al año siguiente; su protocolo Facultativo, apenas de acordó en el año 2000; esto implica que la dis legislativa, así como institucional, apenas han iniciado el largo de la infancia, como el transitado de los derechos humanos de

Para concluir, las causas principales de la emergencia de concepto se traducen, no sólo la reciente discusión sobre sus d individualismo y la expansión del Estado.

La infancia y sus derechos constituyen el resultado de complejo proceso de definiciones, acciones constitucionales cambios sociales en los sentimientos. Los mecanismos e ide creadoras de la infancia corresponden a los mecanismos e ide creadores del control de la misma época. La historia de la infan es la historia de su control, de su educación, de su formación.

De los conceptos de niñ niñez, menores e infanc

Los niños, niñas y adolescentes a lo largo de la histo han recibido denominaciones con tendencias ideológicas económicas, que han acrecentado la dominación y sumisi basadas en el *adultocentrismo* principalmente; a continuación definen algunas formas en las que se les ha llamado, con el de dar elementos de análisis y reflexión sobre el concepto que maneja en este documento: las infancias.

El concepto de infancia gradualmente ha ido desplazando, de minoridad (o "menores"), que luego de la difusión de la Con (CDN), el término, fue denunciado por despectivo y discrimina posteriormente, hay quienes ya disparan contra el concepto denota el hecho de que *el niño no tiene voz* (in/fancia); no clasificación de edades de la vida fue variando, el concepto de sabe todavía hablar hasta el que aún no puede discernir claram

no menciona los derechos de la infancia, sin embargo, si eleva a un rango de
al la dignidad de todas las personas, en igualdad de oportunidades y derechos.
ión Mundial de la Salud publica un estudio realizado por John Bowlby en el que
ntes datos sobre la relación entre los problemas mentales en la edad adulta y
rencia afectiva vividas en la primera infancia; este estudio, referencia obligada
elación a cuestiones de atención a la infancia, supone una llamada de atención
to a modos tradicionales de atención a la infancia, especialmente a aquellos
ones más desfavorecidas.

blea General de las Naciones Unidas, proclama la Declaración de los Derechos del Niño en la que defiende el derecho de éste, a disfrutar de una infancia feliz, invitando a todos los implicados, padres, estados, etc. a respetar esos derechos. Posteriormente en 1989, se firma por algunos países la Convención sobre los Derechos del Niño, por la que se comprometen a proteger de una manera regulada los derechos de la infancia.

de 1948 la
Declaración
Derechos
noviembre
ama la
s Derechos
89 se firma
obre los
Niño.

Estos datos nos hacen valorar la importancia que en el siglo XX, se da al desarrollo infantil y a la protección que a los niños y niñas se hace, para, desde la lógica adulta, crecer adecuadamente, en entornos que les ofrezcan una respuesta a sus verdaderas necesidades; pero el cambio más significativo, consiste en la distinta concepción jurídica que alcanzan los menores como sujetos de derecho, superando de esta manera la concepción anterior de simple objeto.

En México y en general en América Latina, la concepción de la infancia, parte esencialmente de la cosmovisión de las culturas indígenas, donde los niños, las niñas y los adolescentes participaban de la vida social, política, económica y cultural del grupo al que pertenecían. Al hablar de los derechos de la infancia,
stra como una postura occidental, donde habría que renovar la cuestión legal
s derechos de la infancia. En este sentido cabría el comentario sobre el ejercicio
Roma imperial, donde los derechos de niños, niñas y adolescentes no estaban
e ejercían, de una manera donde ellos formaban parte de la vida social, política
sociedad, incluso, podían tener propiedades (animales o tierra para sembrar).
el concepto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes es demasiado
extensión de los derechos humanos, sino como derechos propios de la infancia,
nte a los derechos y libertades dotados para el adulto.

Basta decir que la Convención sobre los Derechos del Niño se firma por 100 países en 1989 y México, ratificándola al año siguiente; su protocolo Facultativo, es decir, la forma de implementación, apenas de acordó en el año 2000; esto implica que la discusión conceptual, de armonización legislativa, así como institucional, apenas han iniciado el largo camino del ejercicio de los derechos de la infancia, como el transitado de los derechos humanos de todas las personas.

Para concluir, las causas principales de la emergencia de la infancia y sus derechos, como concepto se traducen, no sólo la reciente discusión sobre sus derechos, sino en la consolidación del individualismo y la expansión del Estado.

La infancia y sus derechos constituyen el resultado de un complejo proceso de definiciones, acciones constitucionales y cambios sociales en los sentimientos. Los mecanismos e ideas creadoras de la infancia corresponden a los mecanismos e ideas creadores del control de la misma época. La historia de la infancia es la historia de su control, de su educación, de su formación.

La infancia y sus derechos, constituye el resultado de un complejo proceso de definiciones, acciones constitucionales y cambios sociales en los sentimientos.

De los conceptos de niño, niñez, menores e infancia

Los niños, niñas y adolescentes a lo largo de la historia han recibido denominaciones con tendencias ideológicas y económicas, que han acrecentado la dominación y sumisión basadas en el *adultocentrismo* principalmente; a continuación se definen algunas formas en las que se les ha llamado, con el fin de dar elementos de análisis y reflexión sobre el concepto que se maneja en este documento: las infancias.

El concepto de infancia gradualmente ha ido desplazando, en el lenguaje de los especialistas, al de minoridad (o "menores"), que luego de la difusión de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), el término, fue denunciado por despectivo y discriminatorio en la región de América Latina; posteriormente, hay quienes ya disparan contra el concepto de *infancia*, que etimológicamente denota el hecho de que *el niño no tiene voz* (in/fancia); no obstante, en el derecho romano la clasificación de edades de la vida fue variando, el concepto de *infante* se modificó, desde quien no sabe todavía hablar hasta el que aún no puede discernir claramente lo que hace, para pasar luego en

la etapa post-clásica a quedar fijado el tope en los 7 años, a partir de la cual las personas pasaban a ser *impúberes mayores que infantes*[1]. Desde esa crítica, se propone hablar de niñez; sin embargo, ninguna de esas transformaciones en el plano del lenguaje ha servido para superar el *adultocentrismo* que ha sido inherente a la casi totalidad del pensamiento moderno y contemporáneo, que insiste en definir a los niños, niñas y adolescentes desde su diferencia con el adulto, entendido casi siempre negativamente, aunque en muchos casos se les intente compensar simbólicamente mediante una cierta idealización.

Desde la perspectiva de los derechos humanos, hay que tener en cuenta la genealogía y posibles usos y significados de todos esos conceptos, que entre sí están muy relacionados, sin perderse entre las palabras o sus usos específicos.

Gaytán (2002:18) aclara, que tras la expresión "Infancia" se puede estar hablando de tres ideas:

1.- La infancia, como edad de la vida y grupo social permanente (en el que entramos y salimos las personas en distintas épocas),

El concepto de menores de acuerdo a la CDN es despectivo y discriminatorio en la región de América Latina.

2.- la ideología dominante o la diversidad de ideologías sobre la infancia que existen en cada momento histórico, y a partir de la cual, se les otorga una determinada posición a los niños, niñas y adolescentes en la sociedad, además de características que en pequeña medida, pertenecen a la primera naturaleza, pero que en lo demás obedecen a determinadas condiciones que han sido creadas y luego son "naturalizadas", y

3. como los niños de un determinado tiempo y lugar, entendidos como colectivo.

Los conceptos de *infancia* y *niño* se han utilizado de manera indiscriminada, estas expresiones se usan prácticamente como sinónimos en el lenguaje común, y en el discurso del Estado y las instituciones no han sido claros ni se ha manifestado interés por aclararlo. En realidad, en cierta medida -o mejor dicho, en ciertos usos[2]- designan lo mismo, pero se considera que también es posible y necesario entenderlos, como dos entidades autónomas, profundamente interrelacionadas, pero a la vez diferentes.

1. Impúberes. Son los que no alcanzan aún la aptitud fisiológica para procear. Sobre el momento en que se alcanza la pubertad, los Sabinianos, fieles a la tradición, exigían la *inspectio corporis*, esto es, un reconocimiento específico, caso por caso, para comprobar la madurez sexual de la persona; por el contrario, los Proculeyanos prefirieron fijar uniformemente el límite de la pubertad en los doce años para la mujer y catorce para el varón, criterio éste seguido por Justiniano por razones de pudicitia. Dentro de los impúberes se distinguían los infantes y los no infantes. (Albornoz, 2011)

2. En el medio latinoamericano, por ejemplo, suele hablarse de "derechos de los niños" o de "derechos de la infancia" como si fueran sinónimos. Por otra parte, tal como desde hace años el lenguaje y el derecho reconocen la existencia de *infantes*, hay quienes hoy en día hablan de *niñez* para evitar las connotaciones supuestamente despectivas del concepto de *infancia* en el sentido de "sin voz".

Pollock, en los ochentas, realiza un importante esfuerzo de aclaración concep cuál, al reconstruir la *historia de la infancia* se habían confundido dos planos d que distinguir adecuadamente: ideologías o representaciones de la infancia y vida mientras ha habido cambios drásticos en el primer nivel, en el segundo lo que sorp esos discursos, la vida cotidiana de los niños, niñas y adolescentes, muestra más c diferencias; tal distinción, además de evitar la confusión en los niveles de análi estudiar el vínculo entre la ideología, las representaciones e imágenes domina infancia con la vida cotidiana de la infancia.

Se designa al término de niñez a aquel periodo de la vida humana que se extiende desde el nacimiento del individuo hasta la llegada de la pubertad, ubicada entre los 11 y 12 años, caracterizada por cambios fisiológicos notables los cuales dan paso a otra etapa de la vida (Hart 2001 en Enredate con UNICEF s/a:6) ; al hablar de niñez no se aclara la diferencia de género y de edad entre quienes transitan por esta etapa, por lo cual el término es restrictivo al hablar de niños, niñas y adolescentes como sujetos y actores sociales.

Es necesario distinguir que cuándo se habla de niños, niñas y adolescentes se hace referencia a la dimensión individual y a la colectiva. Entre el *niño* como individuo y la dimensión colectiva de la experiencia de la infancia, se pueden además, señalar, al menos, tres variables que nos permiten insertar dicha experiencia en la realidad social más amplia: el género, la clase social, y la etnia. En estos casos, estamos hablando de niños niñas y adolescentes como individuos, de la infancia como el colectivo, de ellos en un momento y lugar determinado y, de distintas formas de ser niño en cada tiempo y espacio, las cuáles podrían denominarse infancias.

Cuando se niñas y adol referencia individual; denota una considerar diferenc

De la infancia a las infancias c

La palabra infancia, proviene del latín *infans* que significa "mudo, incapaz de ha de la vida humana comprendido entre el nacimiento y la adolescencia o comie (Santillan, 2001:201), sin embargo, desde la evolución psicoafectiva, se entiende aquella persona que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para t

a a quedar fijado el tope en los 7 años, a partir de la cual las personas pasaban a *ores que infantes*[1]. Desde esa crítica, se propone hablar de niñez; sin embargo, nsformaciones en el plano del lenguaje ha servido para superar el *adultocentrismo* nte a la casi totalidad del pensamiento moderno y contemporáneo, que insiste en niñas y adolescentes desde su diferencia con el adulto, entendido casi siempre nque en muchos casos se les intente compensar simbólicamente mediante una

ectiva de los derechos humanos, hay que tener en cuenta la genealogía y posibles de todos esos conceptos, que entre sí están muy relacionados, sin perderse entre las palabras o sus usos específicos.

Gaytán (2002:18) aclara, que tras la expresión "Infancia" se puede estar hablando de tres ideas:

1.- La infancia, como edad de la vida y grupo social permanente (en el que entramos y salimos las personas en distintas épocas),

2.- la ideología dominante o la diversidad de ideologías sobre la infancia que existen en cada momento histórico, y a partir de la cual, se les otorga una determinada posición a los niños, niñas y adolescentes en la sociedad, además de características que en pequeña medida, pertenecen a la primera naturaleza, pero que en lo demás obedecen a determinadas condiciones que han sido creadas y luego son "naturalizadas", y

3. como los niños de un determinado tiempo y lugar, entendidos como colectivo.

Los conceptos de *infancia* y *niño* se han utilizado de manera indiscriminada, estas expresiones se usan prácticamente como sinónimos en el lenguaje común, y en el discurso del Estado y las instituciones no han sido claros ni se ha manifestado interés realidad, en cierta medida -o mejor dicho, en ciertos usos[2]- designan lo mismo, que también es posible y necesario entenderlos, como dos entidades autónomas, nterrelacionadas, pero a la vez diferentes.

menores
la CDN es
criminatorio
e América
.

los que no alcanzan aún la aptitud fisiológica para procear. Sobre el momento en que se alcanza la pubertad, los dición, exigían la *inspectio corporis*, esto es, un reconocimiento específico, caso por caso, para comprobar la madurez el contrario, los Proculeyanos prefirieron fijar uniformemente el límite de la pubertad en los doce años para la mujer y terio éste seguido por Justiniano por razones de pudicitia. Dentro de los impúberes se distinguían los infantes y los no)

oamericano, por ejemplo, suele hablarse de "derechos de los niños" o de "derechos de la infancia" como si fueran , tal como desde hace años el lenguaje y el derecho reconocen la existencia de *infantes*, hay quienes hoy en día hablan onnotaciones supuestamente despectivas del concepto de *infancia* en el sentido de "sin voz".

Pollock, en los ochentas, realiza un importante esfuerzo de aclaración conceptual, a partir del cuál, al reconstruir la *historia de la infancia* se habían confundido dos planos diferentes que hay que distinguir adecuadamente: ideologías o representaciones de la infancia y vida cotidiana de ésta; mientras ha habido cambios drásticos en el primer nivel, en el segundo lo que sorprende es que bajo esos discursos, la vida cotidiana de los niños, niñas y adolescentes, muestra más continuidades que diferencias; tal distinción, además de evitar la confusión en los niveles de análisis, debe permitir estudiar el vínculo entre la ideología, las representaciones e imágenes dominantes acerca de la infancia con la vida cotidiana de la infancia.

Se designa al término de niñez a aquel periodo de la vida humana que se extiende desde el nacimiento del individuo hasta la llegada de la pubertad, ubicada entre los 11 y 12 años, caracterizada por cambios fisiológicos notables los cuales dan paso a otra etapa de la vida (Hart 2001 en Enredate con UNICEF s/a:6) ; al hablar de niñez no se aclara la diferencia de género y de edad entre quienes transitan por esta etapa, por lo cual el término es restrictivo al hablar de niños, niñas y adolescentes como sujetos y actores sociales.

Es necesario distinguir que cuándo se habla de niños, niñas y adolescentes se hace referencia a la dimensión individual y a la colectiva. Entre el *niño* como individuo y la dimensión colectiva de la experiencia de la infancia, se pueden además, señalar, al menos, tres variables que nos permiten insertar dicha experiencia en la realidad social más amplia: el género, la clase social, y la etnia. En estos casos, estamos hablando de niños niñas y adolescentes como individuos, de la infancia como el colectivo, de ellos en un momento y lugar determinado y, de distintas formas de ser niño en cada tiempo y espacio, las cuáles podrían denominarse infancias.

Cuando se habla de niños, niñas y adolescentes se hace referencia a una dimensión individual; el termino niñez denota una generalidad sin considerar el género, ni la diferencia de edades.

De la infancia a las infancias como concepto

La palabra infancia, proviene del latín *infans* que significa "mudo, incapaz de hablar"; es el periodo de la vida humana comprendido entre el nacimiento y la adolescencia o comienzo de la pubertad (Santillan, 2001:201), sin embargo, desde la evolución psicoafectiva, se entiende por infante a toda aquella persona que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía.

La edad cronológica se considera un referente indispensable ante cualquier definición planteada sobre el concepto de infancia, de tal forma que puede, entenderse como un período determinado de la vida de un niño, niña o adolescente, medible por un intervalo de edad.

> *La infancia es una época clave de la vida, en la cual se configuran todos los resortes efectivos e intelectuales del individuo, de cuyo correcto desarrollo depende buena parte del éxito o fracaso posterior de cada individuo en su proyecto vital* (Rojo, 1968:301).

Dentro de esta definición de infancia se engloban tres grupos: 1) Fase de lactancia, la cual va desde el momento del nacimiento hasta la adquisición del lenguaje y la capacidad de andar; 2) Primera infancia, cuyo periodo comprende entre el final del primer año hasta el sexto o séptimo año de vida; se caracteriza por un fuerte desarrollo de la capacidad exploradora del *niño*, así como del desarrollo intelectual con progresivo dominio del lenguaje, y 3) la segunda infancia que comprende desde los seis o siete años hasta la pubertad, con la cual se va a iniciar la adolescencia; la principal característica de esta fase, es que se produce así mismo una fuerte identificación del niño con el padre y de la niña con la madre, con lo que ello supone una aceptación de papeles sociales (Piaget, 1964:448)

Se entiende a la infancia como una construcción sociocultural, dinámica y heterogénea que hace referencia al conjunto de características, psicosociobiológicas de sujetos en estado de desarrollo.

Se entiende que cuando se habla de infancia, se hace referencia a un conjunto de características *psicosociobiológicas* de sujetos en estado de desarrollo, hasta que no alcanzan las características consideradas como propias de otras etapas posteriores de desarrollo (Delval, 1996:113)

También se entiende a la infancia, como una construcción sociocultural, dinámica y heterogénea, entendiendo que no existe sólo una; se habla de infancias, en el entendido de dar cuenta de la diversidad de mundos construidos por niños, niñas y adolescentes. *Mientras la infancia surge en un espacio teórico discursivo y constituye una institución social, "niño" hace referencia a la forma en que esta formación discursiva se concretiza en seres humanos particulares*. (Reyes, 2002:55)

Si bien en uno de los enfoques se señala que lo que cuenta es ante todo la experiencia práctica de la infancia o, dicho en otros términos, la vida cotidiana de niños, niñas y adolescentes en las relaciones sociales concretas, en el otro se ubican a las ideologías de las infancias como fenómeno que se inscribe más bien en el orden superestructural, discursivo o simbólico. Pero como advierte Rojas (2001), a nivel de la praxis ambos elementos no siempre es posibles separarlos tajantemente; tampoco existe un determinismo causal en que la superestructura sea

un mero reflejo de las relaciones sociales reales, sino que más bien entre ambos niveles[3].

Con lo anterior, las infancias pueden entenderse desde una conjunto de población de un territorio dado, que tiene la edad co a dieciocho años. Este paradigma, postula la idoneidad del métod infancia y se interesa por la vida cotidiana de niños, niñas y adolesc sus prácticas simbólicas y modos en que éstos dan cuenta de la soci relación que existe entre la infancia y categorías como el género o la

De acuerdo a lo abordado, la infancia se puede caracterizar desde diferentes enfoques, por esto no podemos enmarcarla como un todo, si bien es un grupo que se diferencia por sus manifestaciones en la sociedad, en donde sus principales actores son niños, niñas y adolecentes, hay que ver a estas desde cuestiones muy particulares, que la configuran y le dan forma, de acuerdo a sus componentes sociales, culturales, económicos, ideológicos, geográficos, políticos entre otros, por ello se considera que no puede tratarse como una generalidad pues en su composicion se ven imersas cuestiones y situaciones que dan identidad a cada niño, niña y adolescente; a partir de lo anterior se usará el término *infancias*, término que toma en cuenta las peculiaridades para situar la diversidad de las infancias, visibilizarlas y tomarlas como sujeto de derecho.

A partir de lo anterior, se puede hablar no de "infancia" sino de "infancias", ya que significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta, se refiere al estado y la condición de la vida de un niño y a la calidad de esos años, por ejemplo un niño que tiene que trabajar en el campo para ayudar a sus padres no vive los mismos procesos de infancia que una niña que vive en la mayor miseria, sin alimentos adecuados, sin acceso a la educación, al agua potable, a instalaciones de saneamiento o donde vivir.

3. Se trata del complicado y debatido tema de la relación entre estructura y superestru a la que llega Agamben tras analizar las objeciones metodológicas que en su momento Ado *se preocupa por precisar el modo en que debe entenderse la relación entre estructura y su 'vulgar', es porque una interpretación de esa relación en sentido causal no es siquiera pensabl la interpretación dialéctica que debería corregirla (...) Un materialismo que concibiera los h mismo sentido en que el Dios de la metafísica es causa sui y principio de todas las cosas, no superación. Una descomposición semejante traiciona irremediablemente la concepción marxia original, y esto es lo que debe oponerse a la interpretación vulgar y no una supuesta 'concepci materialista el punto de vista que suprime radicalmente la separación entre estructura y supe la praxis en su cohesión original...* (Agamben, "El principe y la rana. El problema del método Por otra parte, Virno resulta muy esclarecedor cuando señala que "} *solamente en el capitali una fuerte preeminencia. ¿Por qué? Porque solamente en el capitalismo la relación de produ a la meta-historia (es decir, a los requisitos que historizan la experiencia en general). Pero de ser comprendida plenamente sólo tomando en máxima consideración el aspecto más etéreo d* subrayado es nuestro).

ógica se considera un referente indispensable ante cualquier definición concepto de infancia, de tal forma que puede, entenderse como un período vida de un niño, niña o adolescente, medible por un intervalo de edad.

a época clave de la vida, en la cual se configuran todos los resortes efectivos el individuo, de cuyo correcto desarrollo depende buena parte del éxito o r de cada individuo en su proyecto vital (Rojo, 1968:301).

definición de infancia se engloban tres grupos: 1) Fase de lactancia, la cual va del nacimiento hasta la adquisición del lenguaje y la capacidad de andar; 2) Primera infancia, cuyo periodo comprende entre el final del primer año hasta el sexto o séptimo año de vida; se caracteriza por un fuerte desarrollo de la capacidad exploradora del *niño*, así como del desarrollo intelectual con progresivo dominio del lenguaje, y 3) la segunda infancia que comprende desde los seis o siete años hasta la pubertad, con la cual se va a iniciar la adolescencia; la principal característica de esta fase, es que se produce así mismo una fuerte identificación del niño con el padre y de la niña con la madre, con lo que ello supone una aceptación de papeles sociales (Piaget, 1964:448)

Se entiende que cuando se habla de infancia, se hace referencia a un conjunto de características *psicosociobiológicas* de sujetos en estado de desarrollo, hasta que no alcanzan las características consideradas como propias de otras etapas posteriores de desarrollo (Delval, 1996:113)

También se entiende a la infancia, como una construcción sociocultural, dinámica y heterogénea, entendiendo que no existe sólo una; se habla de infancias, en el entendido de dar cuenta de la diversidad de mundos construidos por niños, niñas y adolescentes. *Mientras la infancia surge en un espacio y constituye una institución social, "niño" hace referencia a la forma en que esta va se concretiza en seres humanos particulares*. (Reyes, 2002:55)

de los enfoques se señala que lo que cuenta es ante todo la experiencia práctica dicho en otros términos, la vida cotidiana de niños, niñas y adolescentes en iales concretas, en el otro se ubican a las ideologías de las infancias como inscribe más bien en el orden superestructural, discursivo o simbólico. Pero ojas (2001), a nivel de la praxis ambos elementos no siempre es posibles mente; tampoco existe un determinismo causal en que la superestructura sea

un mero reflejo de las relaciones sociales reales, sino que más bien una relación de influencia recíproca entre ambos niveles[3].

Con lo anterior, las infancias pueden entenderse desde una perspectiva demográfica, como el conjunto de población de un territorio dado, que tiene la edad comprendida en el intervalo de cero a dieciocho años. Este paradigma, postula la idoneidad del método etnográfico para el estudio de la infancia y se interesa por la vida cotidiana de niños, niñas y adolescentes y por recrear en ese espacio, sus prácticas simbólicas y modos en que éstos dan cuenta de la sociedad en que viven, reconociendo la relación que existe entre la infancia y categorías como el género o las clases sociales.

De acuerdo a lo abordado, la infancia se puede caracterizar desde diferentes enfoques, por esto no podemos enmarcarla como un todo, si bien es un grupo que se diferencia por sus manifestaciones en la sociedad, en donde sus principales actores son niños, niñas y adolecentes, hay que ver a estas desde cuestiones muy particulares, que la configuran y le dan forma, de acuerdo a sus componentes sociales, culturales, económicos, ideológicos, geográficos, políticos entre otros, por ello se considera que no puede tratarse como una generalidad pues en su composicion se ven imersas cuestiones y situaciones que dan identidad a cada niño, niña y adolescente; a partir de lo anterior se usará el término *infancias*, término que toma en cuenta las peculiaridades para situar la diversidad de las infancias, visibilizarlas y tomarlas como sujeto de derecho.

A partir de lo anterior, se puede hablar no de "infancia" sino de "infancias", ya que significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta, se refiere al estado y la condición de la vida de un niño y a la calidad de esos años, por ejemplo un niño que tiene que trabajar en el campo para ayudar a sus padres no vive los mismos procesos de infancia que una niña que vive en la mayor miseria, sin alimentos adecuados, sin acceso a la educación, al agua potable, a instalaciones de saneamiento o donde vivir.

El termino infancias toma en cuenta las peculiaridades de los sujetos para situar su diversidad, visibilizarlas y tomar a niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho.

3. Se trata del complicado y debatido tema de la relación entre estructura y superestructura. Al efecto, resulta muy valiosa la conclusión a la que llega Agamben tras analizar las objeciones metodológicas que en su momento Adorno formuló en contra de Benjamin: *Si Marx no se preocupa por precisar el modo en que debe entenderse la relación entre estructura y superestructura y en ocasiones no teme pasar por 'vulgar', es porque una interpretación de esa relación en sentido causal no es siquiera pensable en términos marxianos, lo que vuelve superflua la interpretación dialéctica que debería corregirla (...) Un materialismo que concibiera los hechos económicos como una causa prima en el mismo sentido en que el Dios de la metafísica es causa sui y principio de todas las cosas, no sería más que otra cara de la metafísica y no su superación. Una descomposición semejante traiciona irremediablemente la concepción marxiana de la praxis como concreta y unitaria realidad original, y esto es lo que debe oponerse a la interpretación vulgar y no una supuesta 'concepción dialéctica de la causa y el efecto'" "(...) sólo es materialista el punto de vista que suprime radicalmente la separación entre estructura y superestructura porque se plantea como único objeto la praxis en su cohesión original...* (Agamben, "El príncipe y la rana. El problema del método en Adorno y en Benjamin", 2004, pp. 157 a 186). Por otra parte, Virno resulta muy esclarecedor cuando señala que "} *solamente en el capitalismo la 'estructura' económica puede jactarse de una fuerte preeminencia. ¿Por qué? Porque solamente en el capitalismo la relación de producción incluye en sí, entre sus factores materiales, a la meta-historia (es decir, a los requisitos que historizan la experiencia en general). Pero de esto se sigue que la 'estructura' capitalista puede ser comprendida plenamente sólo tomando en máxima consideración el aspecto más etéreo de la 'superestructura'....* (Virno, 2003 c, p. 188. El subrayado es nuestro).

¿Qué significan entonces las infancias?; la calidad de las vidas de niños, niñas y adolescentes puede cambiar de manera radical dentro de una misma región, por la simple razón de que los procesos que se viven dentro de una familia son diferentes; entendiendo que al hablar de infancias va implícito la gran variedad de elementos culturales de una comunidad a otra, por más cercanas que estas sean; los procesos políticos e ideológicos que se viven en una región del país, impactan de forma diferente a niños, niñas y adolescentes, creando procesos ideológicos distintos a sus iguales en otra región; en las infancias también tienen impacto la geografía, ¿por qué?, porque éste, es una factor que incide en la mayoría de los casos, directamente en los procesos económicos de la familia y por ende en niños, niñas y adolescentes; simplemente no podemos hablar de infancia como singular, ya que éstos son tan heterogéneos entre sí y viven proceso totalmente diferentes, aun compartiendo el mismo techo.

Por todo lo anterior, se identifican distintos tipos de infancias: migrantes, jornaleras, campesinas, indígenas, con discapacidad, urbanas, suburbanas, entre otras; cada una de ellas se construye con necesidades, capacidades e interrelaciones distintas entre ellas mismas y su medio (personas o territorio), sin embargo, las infancias presentan situaciones de vulnerabilidad, en relación con las concepciones y formas de trato que todas las demás personas tienen hacia ellas.

Hablar de infancias, es hablar de la variedad de contextos por lo que se identifican distintos tipos: migrantes, indígenas, urbanas entre otras.

Hablar de infancias, es entonces prestar atención a la variedad de contextos, situaciones y relaciones de niños, niñas y adolescentes con su entorno; así como promover la participación de éstos en dichos contextos. Se debe entender que las infancias no es un concepto acabado sino que se va construyendo y *deconstruyendo*, en cuanto el ser humano en su proceso histórico de evolución.

Participación Infantil como elemento sustancial en las infancias

Para hablar de participación de las infancias, es necesario conocer también el concepto de participación ciudadana, ésta; surge del rompimiento de la ciudadanía con el Estado; el descontento social ha llevado a la sociedad a generar estructuras de cambio, que le permitan realmente ejercer el poder para llegar a una verdadera democracia.

La participación ciudadana es la relación que existe entre el Estado y la sociedad, encaminada a la elección de los gobernantes y las influencias de estos sobre los ciudadanos, cubriendo las necesidades satisfactorias reales de esto, la participación, es una forma de socialización política, es una intervención en el curso de una actividad pública y debe ser expresión de intereses sociales; la presencia de los ciudadanos en los asuntos públicos es una condición necesaria para alcanzar la gobernabilidad democrática.

Arstein propone ocho niveles de participación; *los dos primeros niveles esbozan una participación precaria, la cual es manipulación y terapia...; en el grado de simbolismo, se encuentran los niveles*

de información, consulta y apaciguamiento... y finalmente el g sitúan los nivel de asociación, poder delegado y control ciudad participación ciudadana integral (Castelán, Avilés, Ruíz, 2012:4

Para hablar de ciudadanía integral, es necesario entende configurara a partir de tres tipos: la ciudadanía social que bus e históricos, la ciudadanía civil, garantizar los derechos a favo expresarse, de pensamiento, religión, etc. y finalmente la ciuda participar en el poder político en forma directa; es decir, es el de poder político (Castelán, Avilés, & Ruíz, 2012).

La participación infantil, en los últimos años se ha puesto e boga, sin embargo hace falta que ésta sea real, que forme par de la cotidianeidad y pensar en ella como forma de moldear identidad de las infancias, ésta expresa decisiones que sea reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia a la vida de la comunidad; supone colaborar, aportary coopera así como generar entre adultos y niños, niñas y adolescente confianza en si mismos para llegar a la verdadera participació activa; la participación infantil ubica a las infancias en la toma d desiciones, en los asuntos que les competen como miembros d una sociedad, ya sea en familia, escuela o gobiernos.

La UNICEF, define la participación infantil como un *proceso p el que se comparten decisiones que afectan a la vida privada d la comunidad en la que uno habita. Éste es el medio por el cual s construye la democracia, y es un patrón que debe servir para l democracias* (Martínez, 2000:109)

Los actuales sistemas políticos democráticos, no permiten acción activa de participación; a las *infancias* se les reconoce ciertos derechos de participación social, sin embargo, apena son escasamente realizables. La Convención de los Derechos d Niño (CDN), proclamada en 1989 por la Organización Mundi de las Naciones Unidas surge como elemento de participació sin embargo, 23 años después, el ejercicio de este derech dista mucho de ser una realidad; el reconocimiento teóric del mismo, no ha ido acompañado todavía de la implementaci ser efectivamente ejercido, ésta nos lleva a pensar que estamo derecho a la participación infantil y no ante su goce pleno y c sociedad no acaba de creerse que las infancias pueden y deben

Para lograr el verdadero ejercicio de la participación, se debe así que debemos apostar a la participación infantil desde la cons civil. En la actualidad se han "abierto" espacios para la particip ésta se ha limitado al mero ejercicio de consultas infantiles, sin d a la participación. Es es necesario visibilizar la participación de

ntonces las infancias?; la calidad de las vidas de niños, niñas y adolescentes anera radical dentro de una misma región, por la simple razón de que los dentro de una familia son diferentes; entendiendo que al hablar de infancias ariedad de elementos culturales de una comunidad a otra, por más cercanas ocesos políticos e ideológicos que se viven en una región del país, impactan de os, niñas y adolescentes, creando procesos ideológicos distintos a sus iguales s infancias también tienen impacto la geografía, ¿por qué?, porque éste, es en la mayoría de los casos, directamente en los procesos económicos de la niños, niñas y adolescentes; simplemente no podemos hablar de infancia como s son tan heterogéneos entre sí y viven proceso totalmente diferentes, aun mo techo.

Por todo lo anterior, se identifican distintos tipos de infancias: migrantes, jornaleras, campesinas, indígenas, con discapacidad, urbanas, suburbanas, entre otras; cada una de ellas se construye con necesidades, capacidades e interrelaciones distintas entre ellas mismas y su medio (personas o territorio), sin embargo, las infancias presentan situaciones de vulnerabilidad, en relación con las concepciones y formas de trato que todas las demás personas tienen hacia ellas.

es hablar
contextos
ntifican
grantes,
s entre

Hablar de infancias, es entonces prestar atención a la variedad de contextos, situaciones y relaciones de niños, niñas y adolescentes con su entorno; así como promover la participación de éstos en dichos contextos. Se debe entender que las infancias no es un concepto acabado sino que se va construyendo y *deconstruyendo*, en cuanto el ser humano en su proceso histórico de evolución.

Participación Infantil como elemento sustancial en las infancias

Para hablar de participación de las infancias, es necesario conocer también el concepto de participación ciudadana, ésta; surge del rompimiento de la ciudadanía con el Estado; el descontento social ha llevado a la sociedad a generar estructuras ermitan realmente ejercer el poder para llegar a una verdadera democracia.

ciudadana es la relación que existe entre el Estado y la sociedad, encaminada gobernantes y las influencias de estos sobre los ciudadanos, cubriendo las torias reales de esto, la participación, es una forma de socialización política, en el curso de una actividad pública y debe ser expresión de intereses sociales; iudadanos en los asuntos públicos es una condición necesaria para alcanzar la ocrática.

ocho niveles de participación; *los dos primeros niveles esbozan una participación manipulación y terapia...; en el grado de simbolismo, se encuentran los niveles*

de información, consulta y apaciguamiento... y finalmente el grado de poder ciudadano, donde se sitúan los nivel de asociación, poder delegado y control ciudadano; niveles idóneos para ejercer la participación ciudadana integral (Castelán, Avilés, Ruíz, 2012:45-50).

Para hablar de ciudadanía integral, es necesario entender ¿qué es la ciudadanía?. Ésta se configurara a partir de tres tipos: la ciudadanía social que busca el goce de los bagajes culturales e históricos, la ciudadanía civil, garantizar los derechos a favor de la libertad, como el derecho a expresarse, de pensamiento, religión, etc. y finalmente la ciudadanía política la cual tiene como fin participar en el poder político en forma directa; es decir, es el derecho a participar en el ejercicio del poder político (Castelán, Avilés, & Ruíz, 2012).

La participación infantil, en los últimos años se ha puesto en boga, sin embargo hace falta que ésta sea real, que forme parte de la cotidianeidad y pensar en ella como forma de moldear la identidad de las infancias, ésta expresa decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y a la vida de la comunidad; supone colaborar, aportary cooperar, así como generar entre adultos y niños, niñas y adolescentes confianza en si mismos para llegar a la verdadera participación activa; la participación infantil ubica a las infancias en la toma de desiciones, en los asuntos que les competen como miembros de una sociedad, ya sea en familia, escuela o gobiernos.

La participación infantil debe ubicar a las infancias en la toma de decisiones en los asuntos que le competen como miembro de una sociedad para construir una ciudadanía activa e integral.

La UNICEF, define la participación infantil como un *proceso por el que se comparten decisiones que afectan a la vida privada de la comunidad en la que uno habita. Éste es el medio por el cual se construye la democracia, y es un patrón que debe servir para las democracias* (Martínez, 2000:109)

Los actuales sistemas políticos democráticos, no permiten la acción activa de participación; a las *infancias* se les reconocen ciertos derechos de participación social, sin embargo, apenas son escasamente realizables. La Convención de los Derechos del Niño (CDN), proclamada en 1989 por la Organización Mundial de las Naciones Unidas surge como elemento de participación; sin embargo, 23 años después, el ejercicio de este derecho dista mucho de ser una realidad; el reconocimiento teórico del mismo, no ha ido acompañado todavía de la implementación de las medidas suficientes para ser efectivamente ejercido, ésta nos lleva a pensar que estamos ante una *aceptación retórica* del derecho a la participación infantil y no ante su goce pleno y comprometido; parece, que nuestra sociedad no acaba de creerse que las infancias pueden y deben participar.

Para lograr el verdadero ejercicio de la participación, se debe entender que ésta es dinámica; es así que debemos apostar a la participación infantil desde la construcción de una ciudadanía social y civil. En la actualidad se han "abierto" espacios para la participación de las infancias, sin embargo ésta se ha limitado al mero ejercicio de consultas infantiles, sin devolver propuestas reales enfocada a la participación. Es es necesario visibilizar la participación de las infancias, debido a que en gran

medida la sociedad es responsable de qué niños, niñas y adolescentes tomen parte activa en los asuntos que los afectan.

Ahora bien, para la CDN, la participación infantil es un derecho reconocido, sin distinción de edad; el derecho de niños, niñas y adolescentes a ser ciudadanos y ciudadanas, es relevante ya que en diferentes artículos aparece el derecho a la participación, presente de forma implícita y no explícita. Los artículos que hacen referencia a la participación infantil de manera implícita son:

• Libertad de opinión. Artículo 12: *1.Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad, la madurez del niño. 2. Con tal fin, se dará en particular al niño oportunidad de ser escuchado en todo procedimiento judicial o administrativo que le afecte, ya se sea directamente o por medio de un representante o de un órgano apropiado, en consonancia con las normas de procedimientos de la ley nacional*[4].

Niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresar sus opiniones y se tengan en cuenta en todos los asuntos que les afectan, con dicho fin, se les dará la oportunidad de ser escuchadas y escuchados directamente, por medio de un representante o de un órgano apropiado.

Es decir, tanto el niño como la niña tienen derecho a expresar sus opiniones y a que éstas se tengan en cuenta en todos los asuntos que les afectan, con dicho fin se les dará la oportunidad de ser escuchados y escuchadas en todo procedimiento judicial o administrativo que les afecte, ya sea directamente o por medio de un representante o de un órgano apropiado, en armonía con las normas de procedimiento de la ley nacional (CDN, 2012).

La Plataforma de Organizaciones de Infancia, en su publicación Participación infantil en el tiempo libre, define participación infantil como un...

> *proceso gradual de aprendizaje, que pasa por diferentes etapas, mediante el cual los niños y niñas comparten decisiones que afectan tanto la vida propia como la de la comunidad. La participación es un medio, no un fin en sí misma, un componente fundamental mediante el cual construimos la democracia y ejercemos el derecho de ciudadanía, entendiéndola de manera inclusiva, donde los grupos se relacionan en una situación de igualdad* (Martínez & Ten, 2000).

En los "Encuentros de Intercambio sobre Participación Infantil", que organizó el Consejo de la Juventud de España en Madrid los días 16 y 17 de mayo de 1998, el ponente César Muñoz lanzó un enfoque de participación positivo, progresista y ético al indicar que se cae en un error cuando hablamos de participación infantil con la idea de que hay que hablar de la participación de los niños y las niñas: *Tendríamos que venir con la idea de que no es una participación de ellos, no hay que señalarlos con el dedo, sino que la participación infantil es cosa de ellos en relación con nosotros, con*

4. En todos los artículos recogidos en este apartado se ha optado por mantener el texto literal de la Convención sobre los Derechos del Niño, 1989. UNU

los jóvenes, con los adultos, con los ancianos, ahí está la verdade en relación. (Muñoz, 2004:147)

Para Martínez (2000), se debe tener en consideración los sigui dar complementariedad a la idea de participación infantil.

Proceso: La participación infantil en un proceso educativo en el de sí para el ejercicio de sus derechos.

Medio: La participación infantil no es un fin en sí mismo, sin adolescentes ejerzan su derecho a la ciudadanía.

Democracia: La participación infantil potencia el ejercicio democrático de cualquier persona, sin distinción de edad.

Escucha: Herramienta fundamental para llevar a cabo la participación infantil, gracias a esta habilidad adquirida, las personas adultas pueden tomar decisiones conjuntas con niños, niñas y adolescentes.

Poder: Cesión de poder por parte de las personas adultas, adquirido por la infancia para poder tomar decisiones conjuntas en los temas que les afectan directamente.

Derecho: Se entiende la participación infantil como un derecho y no como un favor o cesión de poder de las personas adultas hacía la infancia. La CDN es de obligado cumplimiento para los estados, y por lo tanto para su ciudadanía.

Nivel de inclusión social: La participación social de la infancia favorecerá el nivel de inclusión social de todas las infancias.

Dar voz: Es necesario considerar la importancia de lo que expresan niños, niñas y adolescentes, estando de acuerdo o no con sus opiniones.

Toma de decisiones: No se puede hablar de participación infantil si niños, niñas y adolescentes, no intervienen en el proceso de la toma de decisiones, se tienen que generar estrategias para favorecer su presencia, sin ninguna manipulación por parte de nadie.

Al hablar de participación ciudadana, no se puede alejar la r presente en todo ser humano, sin importar de donde venga, y por se tiene con diferentes contextos se va a traducir en distintos inte potencial para el ejercicio de la participación, atendiendo a las dife y generar cambios.

Pocas veces el adulto se abre de forma natural a las ideas, re distintas infancias, dudan de que éstos puedan aportar algo, el recon tan característica de México, obliga a ser críticos con los modelos

d es responsable de qué niños, niñas y adolescentes tomen parte activa en los ctan.

ra la CDN, la participación infantil es un derecho reconocido, sin distinción de e niños, niñas y adolescentes a ser ciudadanos y ciudadanas, es relevante ya que en s aparece el derecho a la participación, presente de forma implícita y no explícita. acen referencia a la participación infantil de manera implícita son:

inión. Artículo 12: *1.Los Estados Partes garantizarán al niño que esté en condiciones cio propio el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que niéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de la edad, la madurez del niño. 2. Con tal fin, se dará en particular al niño oportunidad de ser escuchado en todo procedimiento judicial o administrativo que le afecte, ya se sea directamente o por medio de un representante o de un órgano apropiado, en consonancia con las normas de procedimientos de la ley nacional*[4].

dolescentes
a expresar
se tengan en
los asuntos
con dicho fin,
portunidad de
y escuchados
or medio de
te o de un
opiado.

Es decir, tanto el niño como la niña tienen derecho a expresar sus opiniones y a que éstas se tengan en cuenta en todos los asuntos que les afectan, con dicho fin se les dará la oportunidad de ser escuchados y escuchadas en todo procedimiento judicial o administrativo que les afecte, ya sea directamente o por medio de un representante o de un órgano apropiado, en armonía con las normas de procedimiento de la ley nacional (CDN, 2012).

La Plataforma de Organizaciones de Infancia, en su publicación Participación infantil en el tiempo libre, define participación infantil como un...

proceso gradual de aprendizaje, que pasa por diferentes etapas, mediante el cual los niños y niñas comparten decisiones que afectan tanto la vida propia como la de la comunidad. La participación es un medio, no un fin en sí misma, un componente fundamental mediante el cual construimos la democracia y ejercemos el derecho de ciudadanía, entendiéndola de manera inclusiva, donde los grupos se relacionan en una situación de igualdad (Martínez & Ten, 2000).

ntros de Intercambio sobre Participación Infantil", que organizó el Consejo de la ña en Madrid los días 16 y 17 de mayo de 1998, el ponente César Muñoz lanzó articipación positivo, progresista y ético al indicar que se cae en un error cuando icipación infantil con la idea de que hay que hablar de la participación de los niños *íamos que venir con la idea de que no es una participación de ellos, no hay que dedo, sino que la participación infantil es cosa de ellos en relación con nosotros, con*

ulos recogidos en este apartado se ha optado por mantener el texto literal de la Convención sobre
989. UNU

los jóvenes, con los adultos, con los ancianos, ahí está la verdadera participación, una participación en relación. (Muñoz, 2004:147)

Para Martínez (2000), se debe tener en consideración los siguientes elementos con la finalidad de dar complementariedad a la idea de participación infantil.

Proceso: La participación infantil en un proceso educativo en el cual las infancias toman conciencia de sí para el ejercicio de sus derechos.

Medio: La participación infantil no es un fin en sí mismo, sino un canal para que niñas, niñas y adolescentes ejerzan su derecho a la ciudadanía.

Democracia: La participación infantil potencia el ejercicio democrático de cualquier persona, sin distinción de edad.

Escucha: Herramienta fundamental para llevar a cabo la participación infantil, gracias a esta habilidad adquirida, las personas adultas pueden tomar decisiones conjuntas con niños, niñas y adolescentes.

Poder: Cesión de poder por parte de las personas adultas, adquirido por la infancia para poder tomar decisiones conjuntas en los temas que les afectan directamente.

Derecho: Se entiende la participación infantil como un derecho y no como un favor o cesión de poder de las personas adultas hacía la infancia. La CDN es de obligado cumplimiento para los estados, y por lo tanto para su ciudadanía.

Nivel de inclusión social: La participación social de la infancia favorecerá el nivel de inclusión social de todas las infancias.

Dar voz: Es necesario considerar la importancia de lo que expresan niños, niñas y adolescentes, estando de acuerdo o no con sus opiniones.

Toma de decisiones: No se puede hablar de participación infantil si niños, niñas y adolescentes, no intervienen en el proceso de la toma de decisiones, se tienen que generar estrategias para favorecer su presencia, sin ninguna manipulación por parte de nadie.

La participación infantil debe verse como un proceso educativo, como un medio para ejercer la ciudadanía que lleva a un ejercicio democrático y de toma de decisiones conjuntas con los adultos, a través de la escucha y un alto nivel de inclusión social.

Al hablar de participación ciudadana, no se puede alejar la mirada de la diversidad, que está presente en todo ser humano, sin importar de donde venga, y por esto la relación e interacción que se tiene con diferentes contextos se va a traducir en distintos intereses, convirtiéndose en un factor potencial para el ejercicio de la participación, atendiendo a las diferentes formas de pensar, ser, crear y generar cambios.

Pocas veces el adulto se abre de forma natural a las ideas, reflexiones o puntos de vista de las distintas infancias, dudan de que éstos puedan aportar algo, el reconocimiento de la diversidad cultural tan característica de México, obliga a ser críticos con los modelos que se adoptan para promover la

actoria y la participación de las infancias, así como a encontrar la mejor manera de propiciar espacios participativos que no produzcan rechazo y puedan integrarse a la comunidad.

También es necesario reflexionar sobre la necesidad de reconocer y hacer visibles las formas existentes de participación y el sentido que tienen éstas para niños, niñas y adolescentes dentro de la colectividad a la que pertenecen; el reto actual de entender la subjetividad propia de éstos, implica la necesidad de describir extensamente las formas particulares en las que ellos se apropian de la realidad, las prácticas y procesos organizativos en los que se encuentran inmersos, así como la especificidad en su manera de construir sentidos y propuestas.

Con respecto a la participación infantil, se habla de que ésta se puede dar en tres contextos diferentes, mismos en los que están inmersos las infancias, como los son la familia, la escuela y el gobierno; en la familia que es la primer instancia de socialización del niño, niña y adolescente, generará la capacidad de participación en el sentido de responsabilidad social, la escuela por su parte debe potenciar la participación infantil para llegar un verdadero goce de los derechos, los objetivos formativos de las instituciones educativas, principales agentes socializadores del Estado, se centran fundamentalmente en torno a valores de estabilidad y defensa de la democracia, sin embargo, ésta democracia ésta mal entendida; para finalizar la participación en instancias gubernamentales locales, generará en las infancias un sentido de pertenencia, articulando demandas y la participación activa, que llevara poco a apoco al camino de la participación ciudadana infantil, consolidando una verdadera democracia. Los contextos antes mencionados son tan solo algunos en los cuales deben ser tomados en cuenta para la participación infantil; por otra parte, una de las mejores formas de conocer más a las infancias, es a través de un diálogo abierto, de colocarse en la posición de escucha, de preguntarles de forma directa sobre sus intereses, sus conocimientos, experiencias y dejarles hablar, para hacer crecer los espacios y mecanismos de participación y no dejar sus opiniones de forma aislada. Los verdaderos espacios de participación deben ser lugares de intercambio y encuentro de ideas y el primer paso para que las infancias participen, es motivarlos y hacerles entender que su participación es imprescindible en todas las esferas.

La participación infantil debe tomarse más allá del contexto familiar, escolar y comunitario para avanzar hacia la consolidación de una verdadera democracia.

No hay que olvidar que niñas, niños y adolescentes, representan el período de mayor potencialidad, en esa relación particular que existe entre lo dado y las posibilidades del devenir; propiciar la participación infantil es una tarea que tiene un gran poder transformador porque enfatiza la centralidad del niño como fundamento de un Estado democrático en el sentido más amplio del término, también apunta a un cuestionamiento radical del vínculo entre adulto y las infancias, que implica el reto de encontrar nuevas formas de relación que sean más equitativas pero que a la vez consideren las características específicas de su momento de desarrollo.

CAPÍ

Marco legal para la protecc de las infancias en Hidalgo

cipación de las infancias, así como a encontrar la mejor manera de propiciar espacios e no produzcan rechazo y puedan integrarse a la comunidad.

necesario reflexionar sobre la necesidad de reconocer y hacer visibles las formas rticipación y el sentido que tienen éstas para niños, niñas y adolescentes dentro d a la que pertenecen; el reto actual de entender la subjetividad propia de éstos, dad de describir extensamente las formas particulares en las que ellos se apropian s prácticas y procesos organizativos en los que se encuentran inmersos, así como la su manera de construir sentidos y propuestas.

a la participación infantil, se habla de que ésta se puede dar en tres contextos diferentes, mismos en los que están inmersos las infancias, como los son la familia, la escuela y el gobierno; en la familia que es la primer instancia de socialización del niño, niña y adolescente, generará la capacidad de participación en el sentido de responsabilidad social, la escuela por su parte debe potenciar la participación infantil para llegar un verdadero goce de los derechos, los objetivos formativos de las instituciones educativas, principales agentes socializadores del Estado, se centran fundamentalmente en torno a valores de estabilidad y defensa de la democracia, sin embargo, ésta democracia ésta mal entendida; para finalizar la participación en instancias gubernamentales locales, generará en las infancias un sentido de pertenencia, articulando demandas y la participación activa, que llevara poco a apoco al camino de la participación ciudadana infantil, consolidando una verdadera democracia. Los contextos antes mencionados son tan solo algunos en los cuales deben ser tomados en cuenta para la participación infantil; por otra parte, una de las mejores formas de conocer más a las infancias, es a través de un diálogo abierto, de colocarse en la posición de escucha, de preguntarles de forma directa sobre sus intereses, sus conocimientos, experiencias y dejarles hablar, para hacer crecer los espacios y mecanismos de participación y no dejar sus opiniones de forma aislada. Los verdaderos espacios de participación deben ser lugares de intercambio y encuentro de ideas y el primer paso para que las infancias participen, es motivarlos y hacerles entender que su participación es imprescindible en todas las esferas.

ción infantil
más allá del
liar, escolar
para avanzar
dación de una
emocracia.

olvidar que niñas, niños y adolescentes, representan el período de mayor n esa relación particular que existe entre lo dado y las posibilidades del devenir; cipación infantil es una tarea que tiene un gran poder transformador porque enfatiza el niño como fundamento de un Estado democrático en el sentido más amplio del n apunta a un cuestionamiento radical del vínculo entre adulto y las infancias, que e encontrar nuevas formas de relación que sean más equitativas pero que a la vez aracterísticas específicas de su momento de desarrollo.

CAPÍTULO 2

Marco legal para la protección de las infancias en Hidalgo



CAPÍTULO 2

Marco legal par
de las infan

Las infancias son un sector de la población que se encuentra
y acciones de los adultos, y contradictoriamente a su pr
contradicción se enmarca en que en las normas y/o estable
refleja la existencia de agentes que garanticen los derechos
adolescentes.

Durante mucho tiempo, la regulación jurídica a niños, ni
referirse a ellos como sujetos pasivos, que necesitaban la p
de edad, especialmente sus padres, y del Estado; actualm
personas que son, tengan los derechos propios de su condi
particularidad de ser niñas, niños o adolescentes, quienes
derechos fundamentales desde su nacimiento. La legislación
las condiciones del ejercicio de cada derecho fundamental
el ejercicio directo del mismo, únicamente cuando en aras
elementos de madurez necesarios para dicho ejercicio autón

La idea de que los niños, niñas y adolescentes son suj
implica que también deben ser protagonistas de su prop
y como tales deben ser tratados de manera singular, únic
y adolescentes, no deben ser considerados como patrim



CAPÍTULO 2

Capítulo 2
Marco legal para la protección de las infancias en Hidalgo

Las infancias son un sector de la población que se encuentra expuesto a las decisiones y acciones de los adultos, y contradictoriamente a su protección y cuidado. Ésta contradicción se enmarca en que en las normas y/o establecimientos jurídicos, no se refleja la existencia de agentes que garanticen los derechos de las niñas, los niños y adolescentes.

Durante mucho tiempo, la regulación jurídica a niños, niñas y adolescentes, solía referirse a ellos como sujetos pasivos, que necesitaban la protección de los mayores de edad, especialmente sus padres, y del Estado; actualmente se busca que como personas que son, tengan los derechos propios de su condición humana, con la única particularidad de ser niñas, niños o adolescentes, quienes son titulares de todos los derechos fundamentales desde su nacimiento. La legislación correspondiente debe fijar las condiciones del ejercicio de cada derecho fundamental de las infancias, limitando el ejercicio directo del mismo, únicamente cuando en aras de su condición, falten los elementos de madurez necesarios para dicho ejercicio autónomo.

La idea de que los niños, niñas y adolescentes son sujetos activos de derechos, implica que también deben ser protagonistas de su propia historia; son personas y como tales deben ser tratados de manera singular, única y libre. Los niños, niñas y adolescentes, no deben ser considerados como patrimonio de sus padres, de su

familia o del Estado. La preocupación por dotarles de un adecuado marco de protección, proviene de diversos tratados y convenios internacionales, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la legislación nacional y las propias del estado de Hidalgo, en este sentido, es necesario revisar el marco jurídico que atañe a las infancias, para posteriormente hacer un análisis de los avances y retos que se requieren para hacer efectivos todos sus derechos.

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)

A inicios del siglo XX, fue posible reconocer a la Infancia como una categoría específica que va incorporándose más plenamente al espacio público; su definición normativa, hasta ese momento, sólo establecía la minoría de edad, la regulación del trabajo infantil y la obligatoriedad de la educación; la construcción social y jurídica de la infancia como objeto de protección y control por parte de los adultos y las instituciones del Estado, es la concepción dominante y se mantuvo durante la mayor parte del siglo XX; sin embargo, hay al menos dos elementos que contribuyen al reconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, y que se constituyen en antecedentes de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN):

Durante la mayor parte del siglo XX, se mantuvo una construcción social y jurídica de la infancia como objeto de protección y control por parte de los adultos y las instituciones del Estado.

1. *El Estado de Bienestar que se implementa en los países industrializados sobre todo a partir de la Segunda Guerra Mundial en adelante, que al contemplar un conjunto de intervenciones que garantizan la provisión de servicios sociales universales, como la educación, la salud, la seguridad social, la vivienda y la asistencia, en un marco de políticas universales y políticas compensatorias, establece la responsabilidad del Estado hacia los niños no como caridad pública, sino como un derecho social y por lo tanto, como un problema de responsabilidad colectiva hacia todos los ciudadanos.*

2. *Luego la lucha para asegurar el reconocimiento de los derechos de ciudadanía de la mujer y otros grupos sociales excluidos, como las minorías étnicas, en un proceso democratizador mediante el cual los privilegios de ciertas minorías se convertirán en derechos para sectores amplios de la población, extendiendo y reconociendo así*

la condición de ciudadanos de todas las personas y contribu
de los derechos de los niños desde los derechos sociales a
políticos. (Navarrete, 2011: 18)

En estos procesos, también se aprecian diferencias impor
anglosajones y América Latina; sin embargo, el proceso de int
derechos de las infancias es amplio y la CDN es uno de los acu
nivel mundial.

La primera medida jurídica internacional relacionada con los
se tomó el 26 de septiembre de 1924, cuando la Asamblea de la Sociedad de las Naciones aprobó la primera *Declaración de los Derechos del Niño* (también conocida como Declaración de Ginebra de los Derechos del Niño). En el año 1946, luego de la Segunda Guerra Mundial y un año después de la conformación de la Organización de Naciones Unidas (ONU), se formuló una recomendación al Consejo Económico y social de la Organización, para que se diera nueva vigencia a la Declaración de Ginebra; dos años más tarde, en 1949 la Asamblea General de la ONU aprobó la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta Declaración incluía en forma implícita, las libertades de todas las personas, incluida la infancia; no obstante, se hacía necesaria la elaboración de un documento independiente que defendiera en forma explícita sus necesidades especiales.

Es hasta 1957, cuando la Comisión del Consejo Económico y Social (de la ONU) abordó la cuestión de aprobar una Declaración de los Derechos del Niño, que estuviera vinculada a la Declaración Universal de los Derechos Humanos; el 20 de noviembre de 1959, es aprobada entonces esta Declaración, constituye una guía para la actuac
favor de la Infancia, que en ese entonces, concebía al *niño* co
protección y cuidados especiales antes y después de nacer, y que
los grupos debían esforzarse por lograr que se estableciera la vig
través de medidas legislativas y otros medios idóneos. El valor de
por primera vez se realiza un reconocimiento universal de la ex
de la infancia; sin embargo, en estas declaraciones todavía se

tado. La preocupación por dotarles de un adecuado marco de protección, ersos tratados y convenios internacionales, la Constitución Política de los Mexicanos, la legislación nacional y las propias del estado de Hidalgo, , es necesario revisar el marco jurídico que atañe a las infancias, para hacer un análisis de los avances y retos que se requieren para hacer sus derechos.

La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)

A inicios del siglo XX, fue posible reconocer a la Infancia como una categoría específica que va incorporándose más plenamente al espacio público; su definición normativa, hasta ese momento, sólo establecía la minoría de edad, la regulación del trabajo infantil y la obligatoriedad de la educación; la construcción social y jurídica de la infancia como objeto de protección y control por parte de los adultos y las instituciones del Estado, es la concepción dominante y se mantuvo durante la mayor parte del siglo XX; sin embargo, hay al menos dos elementos que contribuyen al reconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, y que se constituyen en antecedentes de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN):

yor parte del
nantuvo una
cial y jurídica
como objeto
y control por
adultos y las
del Estado.

1. *El Estado de Bienestar que se implementa en los países industrializados sobre todo a partir de la Segunda Guerra Mundial en adelante, que al contemplar un conjunto de intervenciones que garantizan la provisión de servicios sociales universales, como la educación, la salud, la seguridad ivienda y la asistencia, en un marco de políticas universales y políticas orias, establece la responsabilidad del Estado hacia los niños no como blica, sino como un derecho social y por lo tanto, como un problema de ilidad colectiva hacia todos los ciudadanos.*

lucha para asegurar el reconocimiento de los derechos de ciudadanía de otros grupos sociales excluidos, como las minorías étnicas, en un proceso zador mediante el cual los privilegios de ciertas minorías se convertirán os para sectores amplios de la población, extendiendo y reconociendo así

la condición de ciudadanos de todas las personas y contribuyendo a la expansión de los derechos de los niños desde los derechos sociales a los derechos civiles y políticos. (Navarrete, 2011: 18)

En estos procesos, también se aprecian diferencias importantes entre los países anglosajones y América Latina; sin embargo, el proceso de internacionalización de los derechos de las infancias es amplio y la CDN es uno de los acuerdos más ratificados a nivel mundial.

La primera medida jurídica internacional relacionada con los derechos de las infancias se tomó el 26 de septiembre de 1924, cuando la Asamblea de la Sociedad de las Naciones aprobó la primera *Declaración de los Derechos del Niño* (también conocida como Declaración de Ginebra de los Derechos del Niño). En el año 1946, luego de la Segunda Guerra Mundial y un año después de la conformación de la Organización de Naciones Unidas (ONU), se formuló una recomendación al Consejo Económico y social de la Organización, para que se diera nueva vigencia a la Declaración de Ginebra; dos años más tarde, en 1949 la Asamblea General de la ONU aprobó la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Esta Declaración incluía en forma implícita, las libertades de todas las personas, incluida la infancia; no obstante, se hacía necesaria la elaboración de un documento independiente que defendiera en forma explícita sus necesidades especiales.

La primera medida jurídica internacional relacionada con los derechos de las infancias se tomó el 26 de septiembre de 1924, cuando la Asamblea de la Sociedad de las Naciones aprobó la primera Declaración de los Derechos del Niño.

Es hasta 1957, cuando la Comisión del Consejo Económico y Social (de la ONU) abordó la cuestión de aprobar una Declaración de los Derechos del Niño, que estuviera vinculada a la Declaración Universal de los Derechos Humanos; el 20 de noviembre de 1959, es aprobada por unanimidad. Desde entonces esta Declaración, constituye una guía para la actuación pública o privada en favor de la Infancia, que en ese entonces, concebía al *niño* como un ser que necesita protección y cuidados especiales antes y después de nacer, y que tanto los individuos como los grupos debían esforzarse por lograr que se estableciera la vigencia de sus derechos, a través de medidas legislativas y otros medios idóneos. El valor de esta declaración es, que por primera vez se realiza un reconocimiento universal de la existencia de los derechos de la infancia; sin embargo, en estas declaraciones todavía se refleja una visión de la

infancia como objeto de protección a cargo de la familia y el Estado, así como receptor pasivo de programas de salud, educación y bienestar.

La necesidad de discutir esta visión y de dar fuerza de tratado a los derechos de la infancia se hizo evidente sólo veinte años más tarde, durante los preparativos del año internacional del niño en 1979. En ese año, la Comisión Internacional de Derechos Humanos de las Naciones Unidas (CIDHONU), comenzó a elaborar un proyecto de Convención. Fue Polonia el país que propuso formalmente un proyecto de texto para la CDN. Al año siguiente, la CIDHONU estableció un grupo de trabajo para analizar y ampliar el texto original propuesto por Polonia.

La Convención por los Derechos del Niño (CDN) se abrió a firma el 26 de enero de 1990 y entro en vigor el 2 de septiembre del mismo año, al momento 192 países se han hecho parte de ésta, únicamente Somalia y Estados Unidos no la han ratificado.

El 20 de noviembre de 1989, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó por unanimidad la Convención de los Derechos del Niño (CDN), quedando abierto a firma el 26 de enero de 1990, fecha en que la ratificaron 61 países, para entraren vigor el 2 de septiembre del mismo año, constituyéndose en un documento jurídicamente vinculante para los Estados parte y adquirió el carácter de Ley Internacional para los 20 primeros Estados que la habían ratificado. En esa misma fecha, se realizó la Cumbre Mundial a favor de la Infancia, ocasión en la cual los dirigentes mundiales que participaron se comprometieron solemnemente a considerar los derechos de la infancia como una de sus principales prioridades.

Hasta este momento, son 192 Estados los que se han hecho parte de la CDN; solamente dos países, los Estados Unidos y Somalia, no han ratificado el acuerdo. Somalia no puede avanzar hacia la ratificación debido a que carece de un gobierno reconocido. Al firmar la Convención, los Estados Unidos han indicado su intención de ratificarla, pero todavía no lo han hecho.

El Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), como organismo mundial, trabaja en pro de los derechos de las infancias a través de la Convención de los Derechos del Niño (CDN), buscando fomentar y proteger los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, comprendidos en 54 artículos.

La CDN, es entonces, un acuerdo entre los Estados que forman parte de las Naciones Unidas, y que describe la gama de derechos específicos que tienen todos los niños, niñas

y adolescentes, expresa por lo tanto, un consenso prácticament
derechos humanos de la Infancia, tanto en los aspectos relacion
la protección y las libertades, como con las disposiciones relaci
económicos, sociales y culturales. Socialmente, la CDN puede de
al que llegaron varios Estados, en relación con la necesida
infancia, un mínimo de satisfactores que les permitan vivir en c
jurídicamente, la CDN puede entenderse como la codificación de
que, en materia de derechos humanos existía, y su materializació
para la infancia (Rabanales, 2000:71).

De acuerdo a lo establecido en su primer artículo, la CDN es aplicable para todas las personas menores de 18 años; en su segundo artículo establece que bajo ningún acto de discriminación se desconozcan los derechos de las niñas y los niños; en su artículo cuarto, se establece que la estructura estatal adquiere el compromiso de reconocer y garantizar los derechos recogidos en la Convención.

De manera general, en esta Convención y a través del Estado se establecen el derecho a la salud, a la educación, a la justicia, a la identidad, a la seguridad, a la libertad de expresión, reunión, opinión y pensamiento; protegiéndolos de toda forma de explotación sexual y laboral, de conflictos armados, de drogas, de la tortura, de la cárcel, de la venta y el secuestro.

En esta idea los países que han firmado la Convención (incluido México), en sus normas y leyes deben establecer las condiciones necesarias, para hacer valer los derechos establecidos en la misma.

Como instrumento jurídico, la CDN tiene una base conceptual
y desde la cual, construye toda su normativa; ésta se conoc
protección integral, que constituye un nuevo paradigma de la in
que corrige, y pretende sustituir, el enfoque predominante del s
de *situación irregular* (Rabanales, 2000).

En su tarea cotidiana, la sociedad civil organizada, ha mirad
utilizado como referente y criticado la CDN, en este ejerci
evidenciarse un efecto que minimiza los alcances de la CDN, la ha

bjeto de protección a cargo de la familia y el Estado, así como receptor amas de salud, educación y bienestar.

d de discutir esta visión y de dar fuerza de tratado a los derechos de izo evidente sólo veinte años más tarde, durante los preparativos del al del niño en 1979. En ese año, la Comisión Internacional de Derechos as Naciones Unidas (CIDHONU), comenzó a elaborar un proyecto de e Polonia el país que propuso formalmente un proyecto de texto para la uiente, la CIDHONU estableció un grupo de trabajo para analizar y ampliar el texto original propuesto por Polonia.

ón por los Niño (CDN) se l 26 de enero o en vigor el re del mismo to 192 países parte de ésta, alia y Estados an ratificado.

El 20 de noviembre de 1989, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó por unanimidad la Convención de los Derechos del Niño (CDN), quedando abierto a firma el 26 de enero de 1990, fecha en que la ratificaron 61 países, para entraren vigor el 2 de septiembre del mismo año, constituyéndose en un documento jurídicamente vinculante para los Estados parte y adquirió el carácter de Ley Internacional para los 20 primeros Estados que la habían ratificado. En esa misma fecha, se realizó la Cumbre Mundial a favor de la Infancia, ocasión en la cual los dirigentes mundiales que participaron se comprometieron solemnemente a considerar los derechos de la infancia como una de sus principales prioridades.

Hasta este momento, son 192 Estados los que se han hecho parte de la CDN; solamente dos países, los Estados Unidos y Somalia, no han ratificado el acuerdo. Somalia no puede avanzar hacia la ratificación debido a que carece de un gobierno reconocido. Al firmar la Convención, los Estados Unidos han indicado su intención de ratificarla, no lo han hecho.

e la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), como organismo mundial, de los derechos de las infancias a través de la Convención de los Derechos l), buscando fomentar y proteger los derechos civiles, políticos, económicos, turales, comprendidos en 54 artículos.

entonces, un acuerdo entre los Estados que forman parte de las Naciones describe la gama de derechos específicos que tienen todos los niños, niñas

y adolescentes, expresa por lo tanto, un consenso prácticamente universal acerca de los derechos humanos de la Infancia, tanto en los aspectos relacionados con la ciudadanía, la protección y las libertades, como con las disposiciones relacionadas con los derechos económicos, sociales y culturales. Socialmente, la CDN puede definirse como el acuerdo al que llegaron varios Estados, en relación con la necesidad de proporcionar a la infancia, un mínimo de satisfactores que les permitan vivir en condiciones de dignidad; jurídicamente, la CDN puede entenderse como la codificación de la dispersión normativa que, en materia de derechos humanos existía, y su materialización en derechos subjetivos para la infancia (Rabanales, 2000:71).

De acuerdo a lo establecido en su primer artículo, la CDN es aplicable para todas las personas menores de 18 años; en su segundo artículo establece que bajo ningún acto de discriminación se desconozcan los derechos de las niñas y los niños; en su artículo cuarto, se establece que la estructura estatal adquiere el compromiso de reconocer y garantizar los derechos recogidos en la Convención.

La CDN es aplicable para todas las personas menores de 18 años y establece su derecho a la salud, a la educación, a la justicia, a la identidad, a la seguridad, a la libertad de expresión y protege a la infancia de cualquier forma de explotación.

De manera general, en esta Convención y a través del Estado se establecen el derecho a la salud, a la educación, a la justicia, a la identidad, a la seguridad, a la libertad de expresión, reunión, opinión y pensamiento; protegiéndolos de toda forma de explotación sexual y laboral, de conflictos armados, de drogas, de la tortura, de la cárcel, de la venta y el secuestro.

En esta idea los países que han firmado la Convención (incluido México), en sus normas y leyes deben establecer las condiciones necesarias, para hacer valer los derechos establecidos en la misma.

Como instrumento jurídico, la CDN tiene una base conceptual en la que se fundamenta y desde la cual, construye toda su normativa; ésta se conoce como *Doctrina de la protección integral*, que constituye un nuevo paradigma de la infancia a escala mundial, que corrige, y pretende sustituir, el enfoque predominante del siglo XX llamado enfoque de *situación irregular* (Rabanales, 2000).

En su tarea cotidiana, la sociedad civil organizada, ha mirado, difundido, analizado, utilizado como referente y criticado la CDN, en este ejercicio de crítica, más que evidenciarse un efecto que minimiza los alcances de la CDN, la ha visto como un elemento

necesario para poder ir acumulando preceptos y conceptos que, seguramente en otro momento han de agregarse a la Convención.

Principios de la CDN

La CDN representa, en definitiva, una nueva perspectiva sobre la Infancia, donde los niños, niñas y adolescentes no son los desamparados a cargo de la caridad religiosa, ni la propiedad de sus padres, mucho menos los beneficiarios pasivos del Estado; por el contrario son personas titulares de sus propios derechos, son individuos, miembros de una familia y una comunidad, con derechos apropiados para su edad y su madurez.

La CDN reconoce cuatro principios rectores para garantizar los derechos de la infancia: la no discriminación, el interés superior del niño, el derecho a la vida, a la sobrevivencia y al desarrollo y a la participación infantil.

La CDN contiene un conjunto de derechos que, en sus aspectos jurídicos y simbólicos, tienen un valor singular y ninguno es más importante que otro; sin embargo, en el trasfondo de los artículos se pueden reconocer cuatro principios rectores, que constituyen su eje central y le otorgan sentido (UNICEF, 2001):

La no-discriminación *(artículo 2): Todos los derechos se aplican a todos los niños sin excepción. Es obligación del Estado protegerlos frente a cualquier forma de discriminación y promover activamente sus derechos.*

El interés superior del niño *(artículo 3): Todas las acciones que conciernen al niño deben ser en aras de su Interés Superior.*

Derecho intrínseco a la vida, implicando tanto la sobrevivencia como el desarrollo del niño *(artículo 6): Todo niño tiene derecho a la vida. El Estado tiene la obligación de garantizar la supervivencia y el desarrollo del niño.*

El derecho a la expresión y participación *(artículo 12): Las niñas y niños tienen el derecho de involucrarse en las decisiones que los afectan.*

Estos principios básicos se fundamentan en los cuatro de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que son: **universalidad**: Pertenecen a todos los seres humanos; **responsabilidad**: rendición de cuentas, exigibilidad; **indivisibilidad**: Los derechos tienen el mismo valor y se complementan; **participación**: Implica tomar parte en la vida política, económica, social y cultural de un país.(Navarrete, 2011: 23)

Es necesario reflexionar acerca de la implicación de la Co
al momento de intervenir en la realidad, las formas de relació
niños, niñas y adolescentes, tanto en los espacios de intervenci
diaria; y la necesidad de generar propuestas que incidan en la
2004).

Es importante mencionar que la participación representa
un desafío importante en todos los niveles en los que se desp
requiere de voluntad para asumir un rol activo en la gener
exigibilidad de los derechos, y hacerlos valer por parte de
los propios sujetos, sus familias o su comunidad, por las
vías legales y políticas que tengan a su alcance o las que
desarrollen en el sentido del poder ciudadano.

Interés superior del niño (niños, niñas y adolescentes) en la CDN

En el mundo globalizado, las personas se desenvuelven e
interactúan a nivel internacional, dando avances históricos
políticos y de defensa en materia de derechos humanos;
México, de ninguna manera ha podido sustraerse al influjo
de las tendencias innovadoras en materia de derechos
humanos, esto se debe a la suscripción de múltiples
tratados internacionales, que al amparo, debieran ser
puntualmente cumplidos, en tanto que algunos de ellos
inciden directamente en una realidad lacerante que es
imposible soslayar: el maltrato físico y moral de que son
objeto miles de niños y niñas al interior de su propio núcleo
familiar y, el manifiesto de menosprecio a su dignidad
humana, basta recordar las enormes redes de corrupción
de menores como los llamados *niños en situación de calle* o *ni*
mejor de los ejemplos.

Hoy en día las infancias, se sitúan en el centro de todas la
lugar en la sociedad no se discute, esto no significa que la infanci
protección, ni que no sea maltratada; lo que se quiere decir es qu
de niños, niñas y adolescentes, y que en nuestras sociedades mexic
influenciadas, son seres que representan una gran parte de nu

oder ir acumulando preceptos y conceptos que, seguramente en otro agregarse a la Convención.

Principios de la CDN

senta, en definitiva, una nueva perspectiva sobre la Infancia, donde los dolescentes no son los desamparados a cargo de la caridad religiosa, ni sus padres, mucho menos los beneficiarios pasivos del Estado; por el rsonas titulares de sus propios derechos, son individuos, miembros de a comunidad, con derechos apropiados para su edad y su madurez.

La CDN contiene un conjunto de derechos que, en sus aspectos jurídicos y simbólicos, tienen un valor singular y ninguno es más importante que otro; sin embargo, en el trasfondo de los artículos se pueden reconocer cuatro principios rectores, que constituyen su eje central y le otorgan sentido (UNICEF, 2001):

ce cuatro
tores para
erechos de la
scriminación,
ior del niño,
a vida, a la
al desarrollo
ación infantil.

La no-discriminación *(artículo 2): Todos los derechos se aplican a todos los niños sin excepción. Es obligación del Estado protegerlos frente a cualquier forma de discriminación y promover activamente sus derechos.*

El interés superior del niño *(artículo 3): Todas las acciones que conciernen al niño deben ser en aras de su Interés Superior.*

Derecho intrínseco a la vida, implicando tanto la sobrevivencia como el desarrollo del niño *(artículo 6): Todo niño tiene derecho a la vida. El Estado tiene la obligación de garantizar la supervivencia y el desarrollo del niño.*

a la expresión y participación *(artículo 12): Las niñas y niños tienen el olucrarse en las decisiones que los afectan.*

pios básicos se fundamentan en los cuatro de la Declaración Universal de Humanos, que son: **universalidad**: Pertenecen a todos los seres humanos; **ad**: rendición de cuentas, exigibilidad; **indivisibilidad**: Los derechos tienen y se complementan; **participación**: Implica tomar parte en la vida política, cial y cultural de un país.(Navarrete, 2011: 23)

Es necesario reflexionar acerca de la implicación de la Convención, en su aplicación al momento de intervenir en la realidad, las formas de relación que se establecen con los niños, niñas y adolescentes, tanto en los espacios de intervención como en la convivencia diaria; y la necesidad de generar propuestas que incidan en la política pública (Valverde 2004).

Es importante mencionar que la participación representa una meta por sí misma y un desafío importante en todos los niveles en los que se despliegan los derechos, pues requiere de voluntad para asumir un rol activo en la generación de mecanismos de exigibilidad de los derechos, y hacerlos valer por parte de los propios sujetos, sus familias o su comunidad, por las vías legales y políticas que tengan a su alcance o las que desarrollen en el sentido del poder ciudadano.

Interés superior del niño (niños, niñas y adolescentes) en la CDN

Las infancias se sitúan en el centro de todas las preocupaciones, por lo que es necesario generar todas las condiciones necesarias para garantizar sus derechos, a esto se le denomina: Interés Superior del Niño.

En el mundo globalizado, las personas se desenvuelven e interactúan a nivel internacional, dando avances históricos políticos y de defensa en materia de derechos humanos; México, de ninguna manera ha podido sustraerse al influjo de las tendencias innovadoras en materia de derechos humanos, esto se debe a la suscripción de múltiples tratados internacionales, que al amparo, debieran ser puntualmente cumplidos, en tanto que algunos de ellos inciden directamente en una realidad lacerante que es imposible soslayar: el maltrato físico y moral de que son objeto miles de niños y niñas al interior de su propio núcleo familiar y, el manifiesto de menosprecio a su dignidad humana, basta recordar las enormes redes de corrupción de menores como los llamados *niños en situación de calle* o *niños trabajadores*, en el mejor de los ejemplos.

Hoy en día las infancias, se sitúan en el centro de todas las preocupaciones y su lugar en la sociedad no se discute, esto no significa que la infancia reciba toda la debida protección, ni que no sea maltratada; lo que se quiere decir es que, élla existe en calidad de niños, niñas y adolescentes, y que en nuestras sociedades mexicanas, occidentalmente influenciadas, son seres que representan una gran parte de nuestras esperanzas, de

nuestras nostalgias, de nuestros temores; focalizan a la vez los sentimientos de amor (amor filial) y de miedo (por su porvenir), ya que se trata de seres en situación de vulnerabilidad y precariedad, que no se han realizado completamente, aunque, el adulto funde ya tantas esperanzas en ellos, y a menudo, proyecta sus sueños o a través de quiénes se sueña realizado.

Esto no ha sido siempre así y se puede decir que el interés que se le da a niños, niñas y adolescentes es una noción moderna, nacida en los siglos XVII y XVIII, cuando han empezado a calmarse las grandes hambres y la mortalidad infantil severa que reinaban, para considerar que el *niño* no era solamente un riesgo o una carga, sino que constituía o podía constituir también, una fuente de esperanza. Toda la Antigüedad y la Edad Media han sido épocas de maltrato para las infancias por personas adultas, debido a que estaba considerado como un adulto en miniatura, es decir un ser sin finalizar, frágil y débil.

El interés superior del niño es un concepto revolucionario ya que propone un verdadero cambio en la manera de considerar a las infancias.

En síntesis puede hacerse un estudio para poner en paralelo los acontecimientos del siglo XX y el desarrollo de los instrumentos jurídicos consagrados a la infancia, decir que el apogeo de este interés por niños, niñas y adolescentes, desemboca en la novedosa posición de éstos, consagrada por la Convención que les sitúa como un objeto de protección, al mismo tiempo que de un sujeto de derecho; es esta situación, la que va a obligar a una modificación importante en las mentalidades, en los instrumentos internacionales, nacionales y locales.

Este nuevo estatuto, que no es sencillo en sí mismo y que es, bajo el punto de vista de la sociedad civil, revolucionario, ya que opera un verdadero cambio en la manera de considerar a las infancias, que trae consigo una modificación importante de los dispositivos legislativos existentes en la mayoría de los Estados, justifica igualmente la introducción de un nuevo concepto jurídico: "el interés del niño".

Tratándose del concepto en sí mismo del... "interés superior del niño" es un discurso que ha entrado en la historia jurídica de la humanidad de manera muy reciente, primero, bajo la noción de "bien del niño", después, en su forma actual del "interés superior del niño" por la consagración que le ha dado.

En la Convención de las Naciones Unidas relativa a los dere algunos artículos fundamentales que fijan los principios inelu rigen la aplicación de toda la Convención. Se indica generalm 5 de la CDN son artículos "sombrilla", es decir que cubren tod (Dworking, 2003:87).

En efecto, sólo se pueden considerar los derechos de la niños, niñas y adolescentes, independientemente de toda color, de sexo, de lengua, de religión o de opinión política p puede introducir, para establecer la medida para que estos derechos sean aplicados, que el criterio del interés superior del *niño* no se puede prever para conocer su opinión, otra fórmula es la de escucharle tan pronto como sea capaz de discernir.

En la CDN se establece que la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, tienen por objetivo asegurar un desarrollo pleno e integral, para que cada uno tenga la oportunidad de desarrollarse física, mental, emocional, moral y socialmente, en condiciones de igualdad.

Estas normas están dirigidas primordialmente a los cuidados y la asistencia que requieren, para lograr un crecimiento y un desarrollo plenos dentro de un ambiente de bienestar familiar y social; el ejercicio de los derechos de los adultos no podrá, en ningún momento ni en ninguna circunstancia, condicionar el ejercicio de los derechos de las infancias y los derechos humanos, reconocidos en los instrumentos jurídicos nacionales.

Lo que hoy suele llamarse: interés superior del *niño*, es en sí un mismo un principio rector, que se traduce en un conju tendientes a garantizar un desarrollo integral y una vida dig materiales y afectivas que permitan a los niños, niñas y adol y alcanzar el máximo de bienestar posible. El interés superio una rígida e inflexible definición, pues en sí mismo, es el prin a las autoridades como a la sociedad entera a adoptar medid derechos de las infancias sean respetados; en aquellos casos e involucrados en una controversia de carácter judicial, deberá

as, de nuestros temores; focalizan a la vez los sentimientos de amor
miedo (por su porvenir), ya que se trata de seres en situación de
precariedad, que no se han realizado completamente, aunque, el adulto
esperanzas en ellos, y a menudo, proyecta sus sueños o a través de
realizado.

o siempre así y se puede decir que el interés que se le da a niños, niñas
s una noción moderna, nacida en los siglos XVII y XVIII, cuando han
narse las grandes hambres y la mortalidad infantil severa que reinaban,
para considerar que el *niño* no era solamente un riesgo o una carga, sino que constituía o podía constituir también, una fuente de esperanza. Toda la Antigüedad y la Edad Media han sido épocas de maltrato para las infancias por personas adultas, debido a que estaba considerado como un adulto en miniatura, es decir un ser sin finalizar, frágil y débil.

ior del niño
evolucionario
n verdadero
manera de
s infancias.

En síntesis puede hacerse un estudio para poner en paralelo los acontecimientos del siglo XX y el desarrollo de los instrumentos jurídicos consagrados a la infancia, decir que el apogeo de este interés por niños, niñas y adolescentes, desemboca en la novedosa posición de éstos, consagrada por la Convención que les sitúa como un objeto de protección, al mismo tiempo que de un sujeto de derecho; es esta situación, la que va a obligar a una modificación importante en las mentalidades, en los instrumentos internacionales, nacionales y locales.

Este nuevo estatuto, que no es sencillo en sí mismo y que es, bajo el punto de vista de la sociedad civil, revolucionario, n verdadero cambio en la manera de considerar a las infancias, que trae dificación importante de los dispositivos legislativos existentes en la mayoría ustifica igualmente la introducción de un nuevo concepto jurídico: "el interés

del concepto en sí mismo del... "interés superior del niño" es un discurso
en la historia jurídica de la humanidad de manera muy reciente, primero,
de "bien del niño", después, en su forma actual del "interés superior del
nsagración que le ha dado.

En la Convención de las Naciones Unidas relativa a los derechos de la infancia, existen algunos artículos fundamentales que fijan los principios ineludibles, primordiales y que rigen la aplicación de toda la Convención. Se indica generalmente que los artículos 1 al 5 de la CDN son artículos "sombrilla", es decir que cubren todas las demás disposiciones (Dworking, 2003:87).

En efecto, sólo se pueden considerar los derechos de la Convención, si todos los niños, niñas y adolescentes, independientemente de toda consideración de raza, de color, de sexo, de lengua, de religión o de opinión política pueden disfrutarlos. No se puede introducir, para establecer la medida para que estos derechos sean aplicados, que el criterio del interés superior del *niño* no se puede prever para conocer su opinión, otra fórmula es la de escucharle tan pronto como sea capaz de discernir.

En la CDN se establece que la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, tienen por objetivo asegurar un desarrollo pleno e integral, para que cada uno tenga la oportunidad de desarrollarse física, mental, emocional, moral y socialmente, en condiciones de igualdad.

El interés superior del niño no se puede entender sólo para conocer su opinión, es necesario escucharle tan pronto como sea capaz de discernir.

Estas normas están dirigidas primordialmente a los cuidados y la asistencia que requieren, para lograr un crecimiento y un desarrollo plenos dentro de un ambiente de bienestar familiar y social; el ejercicio de los derechos de los adultos no podrá, en ningún momento ni en ninguna circunstancia, condicionar el ejercicio de los derechos de las infancias y los derechos humanos, reconocidos en los instrumentos jurídicos nacionales.

Lo que hoy suele llamarse: interés superior del *niño*, es en sí un mismo un principio rector, que se traduce en un conjunto de acciones y procesos tendientes a garantizar un desarrollo integral y una vida digna, así como condiciones materiales y afectivas que permitan a los niños, niñas y adolescentes vivir plenamente y alcanzar el máximo de bienestar posible. El interés superior del *niño*, no debe tener una rígida e inflexible definición, pues en sí mismo, es el principio rector que guía tanto a las autoridades como a la sociedad entera a adoptar medidas necesarias para que los derechos de las infancias sean respetados; en aquellos casos en que, éstos se encuentren involucrados en una controversia de carácter judicial, deberán solucionarse atendiendo

a las circunstancias de cada caso particular, prevaleciendo el interés de la infancia sobre cualquier otro, todas estas ideas inspiradas en la Convención de los Derechos del Niño[5].

Marco jurídico nacional

México, suscribió la Convención sobre los Derechos del Niño, el 19 de junio de 1990, según decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación el 31 de julio del año citado, y ratificado por el Ejecutivo el 10 de agosto del mismo año, cuya observancia es obligatoria por expresa disposición del artículo 133 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. La Convención en sus artículos 2, 3, 9, 12, 19, 20, 21 y 27 se desprende que... *Los Estados partes tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que niños niñas y adolescentes, se vean protegidos contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, tutores o familiares; la importancia fundamental que tiene el menor de crecer bajo el amparo y responsabilidad de los padres, particularmente rodeado de afecto, seguridad moral y material; todas estas disposiciones se armonizaran en las leyes y demás disposiciones jurídicas que se tengan en México.* (CDN, 1990)

Luego de nueve años de la ratificación de la CDN, México inicio las reformas legales para adecuar leyes y mecanismos para la protección de niñas, niños y adolescentes.

Es necesario reconocer a la reforma legal como un paso fundamental en el proceso de la promoción y defensa de los derechos de niñas, niños y adolescentes, en el país los gobiernos locales, deben desempeñar un papel decisivo como catalizadores de cambios positivos cuando defienden los derechos de las infancias.

5. Se hace necesario señalar que para algunos autores la denominación "interés superior del menor" apareció por primera vez en el Preámbulo de la Convención de La Haya de 1980 (Convenio sobre los aspecto civiles de la Sustracción Internacional de Menores, suscrito en La Haya el 25 de Octubre de 1980), expresando que se trata de un "estándar jurídico" es decir un "límite de la voluntad decisoria, con caracteres cambiantes: flexible, evolutivo y ceñido a las contingencias particulares", su naturaleza jurídica es la de un "principio o regla aplicable", que en forma clara la define como "medida media de conducta social correcta".
Lucas Grosman (2000) señala que es un principio de contenido indeterminado sujeto a la comprensión y extensión propios de la sociedad y momentos históricos, constituye un instrumento técnico que otorga poderes a los jueces, quienes deben apreciar tal "interés" en concreto, de acuerdo con las circunstancias del caso, luego explica que el mismo debe constituirse en pauta de decisión ante un conflicto de intereses y criterio para la intervención institucional destinada a proteger al niño. En caso de conflicto frente al presunto interés de un adulto, debe priorizarse el del niño. Agrega que más allá de la subjetividad del término interés superior del menor, éste se presenta como el reconocimiento del menor como persona, la aceptación de sus necesidades y la defensa de los derechos de quien no puede ejercerlos por sí mismo. Por último a la hora de hacer valoraciones hay que asociar el "interés superior" con sus derechos fundamentales.
Bidart Campos (2000) enseña que cuando la Convención habla de una consideración primordial hacia el interés superior del niño, descubrimos en esta pauta una orientación que no es un simple consejo o una mera recomendación, sino una norma jurídica con fuerza normativa para tener aplicación en cuanto ámbito deba funcionar eficazmente: al legislar, al administrar, al juzgar y, a la vez, en el área de las relaciones entre particulares.

México, luego de nueve años de la ratificación de la CDN normativas a las cuáles se obligó, se modifico el artículo 4º Consti de dar comienzo a nivel nacional del proceso de adecuación en los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Con esta reforma se dan los primeros pasos para promove protección de derechos de las infancias; así como una ley na artículo; en este sentido, la reforma a la Constitución imp incorporar la noción de niñas, niños y adolescentes como sujet para satisfacer sus necesidades de alimentación, educación, sal para su desarrollo, y quienes estén a cargo de niños, niñas y adolescentes, deben comprometerse a preservar estos derechos, así como el Estado a proveer todo lo que sea necesario para garantizarlos (Ramos, 2011).

La CDN y la reforma constitucional en materia de derechos humanos

Previo a la revisión de los instrumentos legales nacionales y locales, así como su articulación con la CDN, es necesario analizar las implicaciones de la reforma a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos del pasado 10 de junio de 2011, conocida como la reforma constitucional en materia de derechos humanos.

Ésta es sin duda, desde las organizaciones de la sociedad civil (OSC), la reforma más importante en el sexenio del Presidente de la República Felipe Calderón; ésta reforma, más allá de cambiar de nombre a las "garantías individuales" por el de "los derechos humanos y sus garantías", moderniza su concepto en la Constitución me derecho internacional, junto con las implicaciones que el mism

La modificación en el artículo primero constitucional, e derechos, los reconoce, además incluye la categoría de "goz establecidos en la Constitución y en todos los acuerdos y ratificados por México para todas las personas incluidas la vuelven un instrumento, ubicado, al mismo nivel que la Const derechos humanos, y en particular los derechos de las infancia

caso particular, prevaleciendo el interés de la infancia sobre ideas inspiradas en la Convención de los Derechos del Niño[5].

Marco jurídico nacional

vención sobre los Derechos del Niño, el 19 de junio de 1990, el Diario Oficial de la Federación el 31 de julio del año citado, el 10 de agosto del mismo año, cuya observancia es obligatoria por expresa disposición del artículo 133 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. La Convención en sus artículos 2, 3, 9, 12, 19, 20, 21 y 27 se desprende que... *Los Estados partes tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que niños niñas y adolescentes, se vean protegidos contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, tutores o familiares; la importancia fundamental que tiene el menor de crecer bajo el amparo y responsabilidad de los padres, particularmente rodeado de afecto, seguridad moral y material; todas estas disposiciones se armonizaran en las leyes y demás disposiciones jurídicas que se tengan en México.* (CDN, 1990)

Es necesario reconocer a la reforma legal como un paso fundamental en el proceso de la promoción y defensa de los derechos de niñas, niños y adolescentes, en el país los gobiernos locales, deben desempeñar un papel decisivo como catalizadores de cambios positivos cuando defienden los derechos de las infancias.

s autores la denominación "interés superior del menor" apareció por primera vez en el Preámbulo io sobre los aspecto civiles de la Sustracción Internacional de Menores, suscrito en La Haya el 25 de un "estándar jurídico" es decir un "límite de la voluntad decisoria, con caracteres cambiantes: flexible, res", su naturaleza jurídica es la de un "principio o regla aplicable", que en forma clara la define como

cipio de contenido indeterminado sujeto a la comprensión y extensión propios de la sociedad y nto técnico que otorga poderes a los jueces, quienes deben apreciar tal "interés" en concreto, de explica que el mismo debe constituirse en pauta de decisión ante un conflicto de intereses y criterio proteger al niño. En caso de conflicto frente al presunto interés de un adulto, debe priorizarse el del del término interés superior del menor, éste se presenta como el reconocimiento del menor como a defensa de los derechos de quien no puede ejercerlos por sí mismo. Por último a la hora de hacer or" con sus derechos fundamentales.

Convención habla de una consideración primordial hacia el interés superior del niño, descubrimos mple consejo o una mera recomendación, sino una norma jurídica con fuerza normativa para tener icazmente: al legislar, al administrar, al juzgar y, a la vez, en el área de las relaciones entre particulares.

México, luego de nueve años de la ratificación de la CDN, comenzó las reformas normativas a las cuáles se obligó, se modifico el artículo 4º Constitucional, con la intención de dar comienzo a nivel nacional del proceso de adecuación en materia de protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Con esta reforma se dan los primeros pasos para promover leyes estatales para la protección de derechos de las infancias; así como una ley nacional fundada en este artículo; en este sentido, la reforma a la Constitución implica la trascendencia de incorporar la noción de niñas, niños y adolescentes como sujetos y titulares de derecho, para satisfacer sus necesidades de alimentación, educación, salud y sano esparcimiento, para su desarrollo, y quienes estén a cargo de niños, niñas y adolescentes, deben comprometerse a preservar estos derechos, así como el Estado a proveer todo lo que sea necesario para garantizarlos (Ramos, 2011).

El 10 de junio de 2011, se realizó la reforma constitucional en materia de derechos humanos, la cual los reconoce para todas las personas, incluyendo las infancias, que estén en la Constitución y en los acuerdo internacionales ratificados por México.

La CDN y la reforma constitucional en materia de derechos humanos

Previo a la revisión de los instrumentos legales nacionales y locales, así como su articulación con la CDN, es necesario analizar las implicaciones de la reforma a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos del pasado 10 de junio de 2011, conocida como la reforma constitucional en materia de derechos humanos.

Ésta es sin duda, desde las organizaciones de la sociedad civil (OSC), la reforma más importante en el sexenio del Presidente de la República Felipe Calderón; ésta reforma, más allá de cambiar de nombre a las "garantías individuales" por el de "los derechos humanos y sus garantías", moderniza su concepto en la Constitución mexicana de acuerdo con el derecho internacional, junto con las implicaciones que el mismo concepto conlleva.

La modificación en el artículo primero constitucional, en lugar de "otorgar" los derechos, los reconoce, además incluye la categoría de "gozo" de todos los derechos establecidos en la Constitución y en todos los acuerdos internacionales firmados y ratificados por México para todas las personas incluidas las infancias; que ahora se vuelven un instrumento, ubicado, al mismo nivel que la Constitución para defender los derechos humanos, y en particular los derechos de las infancias.

Además se reconoce en la reforma, la figura de "interpretación conforme" la cual implica que las normas relativas a derechos humanos, se deberán interpretar a la luz de la Constitución y de los tratados internacionales, como lo refiere Carbonell (2012).

Esto implica la creación de una especie de bloque de constitucionalidad (integrada no solamente por la carta magna, sino también por los tratados internacionales), a la luz del cual se deberá interpretar el conjunto del ordenamiento jurídico mexicano (Carbonell, 2012).

Otro de los aspectos más importantes que se agregan a esta reforma, son los referidos a las obligaciones del Estado en todas sus estructuras, y que son las de respetar, garantizar, promover y proteger todos los derechos humanos, el aspecto toma relevancia, ya que el Estado en todas las órdenes administrativas, nacionales, locales o municipales, adquiere estos compromisos con los derechos humanos establecidos en la Constitución y en todos los acuerdos internacionales, no olvidar que la CDN, es un tratado firmado y ratificado por México[6].

La universalidad no es estática, conlleva un proceso de contaminación, nutrición y renovación de los derechos humanos, adhiriéndose a manifestaciones culturales regionales y locales.

Por otro lado la reforma, adhiere los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad de los derechos, principios que la autoridad deberá tomar en cuenta al defenderlos, en este sentido, aunque han estado presentes en la definición o conceptualización de los derechos humanos, es necesario analizar algunas consideraciones que se plantean en la Reforma con respecto a dichos principios:

...El principio de universalidad conlleva un proceso de contaminación, nutrición y renovación de los derechos humanos producto de su propia expansión a diferentes culturas, ideas y manifestaciones de opresión (Vasquez & Serrano, 2012, pág. 143).

Lo anterior implica que la universalidad no es un principio estático, la universalidad también se integra de aquellas manifestaciones culturales, regionales y locales, desde lo que éstas consideran ético e incluso moral, pero que no limitan el principio de los

6. De acuerdo al derecho internacional, todo acuerdo que un país firme, entrará en vigor cuando sea ratificado por el país hasta alcanzar cierto número de países, para el caso de la CDN, refiere su artículo 49: La presente Convención entrará en vigor el trigésimo día siguiente a la fecha en que haya sido depositado el vigésimo instrumento de ratificación o de adhesión en poder del Secretario General de las Naciones Unidas.

derechos humanos, por el contrario, lo enriquecen, acumulando en un se aspectos de universalidad, en este sentido se fundaría el argumento para niñas y adolescentes en su conjunto como infancias.

Los principios de integralidad e indivisibilidad se escuchan comúnmente defensoras de derechos humanos, sin embargo, en lo que respecta a los p obligaciones para los Estados, es necesario hacer una diferencia, pues son diversas e incluso contradictorias...*De hecho, las Naciones Unidas una definición autorizada sobre dichos conceptos* (Vasquez & Serrano, 2 su aplicación desde la obligación del Estado de garantizar, promover y proteger los derechos humanos, toma sentido, porque los derechos tienen la misma importancia en su conjunto, es decir, no se pueden jerarquizar, ni romper con la armonía que en su acumulación se presentan; así que las autoridades, no pueden priorizar los derechos políticos o los civiles por encima de los derechos sociales y culturales.

El concepto de interdependencia, entendida como la vinculación de los derechos humanos... *estos son interdependientes en tanto establecen relaciones recíprocas entre ellos* (Vasquez & Serrano, 2012). Señalan además la medida en la que se disfruta un derecho en particular o un grupo de derechos, implica también las relaciones directas que se tienen entre un derecho con otro, o un grupo de derechos en relación con otro grupo de derechos.

La interdependencia comprende, al menos, un par de relaciones donde: a) un derecho depende de otro(s) derecho (s) para existir, y b) dos derechos (o grupos de derechos) son mutuamente dependientes para su realización; en este sentido, el respeto, garantía, protección y promoció derechos impactará en el otro (s) y/o viceversa (Vasquez & Serrano, 201

En lo que respecta al principio de progresividad; que distintos defens humanos habían relegado sólo al ejercicio de los derechos económicos, so y ambientales (DESCA), ya que estos, no se podían realizar en un solo m condiciones económicas principalmente de los países pobres; su exigen inmediata, el argumento era que para el ejercicio de este grupo de d habría avances, por lo tanto, ésta sería progresiva a diferencia de los d

reconoce en la reforma, la figura de "interpretación conforme" la cual normas relativas a derechos humanos, se deberán interpretar a la luz de y de los tratados internacionales, como lo refiere Carbonell (2012).

la creación de una especie de bloque de constitucionalidad (integrada e por la carta magna, sino también por los tratados internacionales), a al se deberá interpretar el conjunto del ordenamiento jurídico mexicano 2012).

idad no es va un proceso ión, nutrición e los derechos hiriéndose a es culturales y locales.

Otro de los aspectos más importantes que se agregan a esta reforma, son los referidos a las obligaciones del Estado en todas sus estructuras, y que son las de respetar, garantizar, promover y proteger todos los derechos humanos, el aspecto toma relevancia, ya que el Estado en todas las órdenes administrativas, nacionales, locales o municipales, adquiere estos compromisos con los derechos humanos establecidos en la Constitución y en todos los acuerdos internacionales, no olvidar que la CDN, es un tratado firmado y ratificado por México[6].

Por otro lado la reforma, adhiere los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad de los derechos, principios que la autoridad deberá tomar en cuenta al defenderlos, en este sentido, aunque han estado presentes en la definición o conceptualización de los derechos humanos, es necesario analizar algunas consideraciones que se plantean en la Reforma con respecto a dichos principios:

> *...El principio de universalidad conlleva un proceso de contaminación, nutrición y renovación de los umanos producto de su propia expansión a diferentes culturas, ideas y iones de opresión* (Vasquez & Serrano, 2012, pág. 143).

implica que la universalidad no es un principio estático, la universalidad ntegra de aquellas manifestaciones culturales, regionales y locales, desde consideran ético e incluso moral, pero que no limitan el principio de los

cho internacional, todo acuerdo que un país firme, entrará en vigor cuando sea ratificado por el país hasta alcanzar cierto a el caso de la CDN, refiere su artículo 49: La presente Convención entrará en vigor el trigésimo día siguiente a la fecha en que el vigésimo instrumento de ratificación o de adhesión en poder del Secretario General de las Naciones Unidas.

derechos humanos, por el contrario, lo enriquecen, acumulando en un sentido todos los aspectos de universalidad, en este sentido se fundaría el argumento para llamar a niños, niñas y adolescentes en su conjunto como infancias.

Los principios de integralidad e indivisibilidad se escuchan comúnmente en las personas defensoras de derechos humanos, sin embargo, en lo que respecta a los principios como obligaciones para los Estados, es necesario hacer una diferencia, pues las acepciones son diversas e incluso contradictorias...*De hecho, las Naciones Unidas no cuentan con una definición autorizada sobre dichos conceptos* (Vasquez & Serrano, 2012, pág. 148); su aplicación desde la obligación del Estado de garantizar, promover y proteger los derechos humanos, toma sentido, porque los derechos tienen la misma importancia en su conjunto, es decir, no se pueden jerarquizar, ni romper con la armonía que en su acumulación se presentan; así que las autoridades, no pueden priorizar los derechos políticos o los civiles por encima de los derechos sociales y culturales.

El concepto de interdependencia, entendida como la vinculación de los derechos humanos... *estos son interdependientes en tanto establecen relaciones recíprocas entre ellos* (Vasquez & Serrano, 2012). Señalan además la medida en la que se disfruta un derecho en particular o un grupo de derechos, implica también las relaciones directas que se tienen entre un derecho con otro, o un grupo de derechos en relación con otro grupo de derechos.

La interdependencia se entiende como las relaciones recíprocas entre dos o más derechos, en éste sentido, el respeto, garantía, protección y promoción de uno de los derechos impactará en los otros.

La interdependencia comprende, al menos, un par de relaciones donde: a) un derecho depende de otro(s) derecho (s) para existir, y b) dos derechos (o grupos de derechos) son mutuamente dependientes para su realización; en este sentido, el respeto, garantía, protección y promoción de uno de los derechos impactará en el otro (s) y/o viceversa (Vasquez & Serrano, 2012, pág. 153).

En lo que respecta al principio de progresividad; que distintos defensores de derechos humanos habían relegado sólo al ejercicio de los derechos económicos, sociales, culturales y ambientales (DESCA), ya que estos, no se podían realizar en un solo momento, por las condiciones económicas principalmente de los países pobres; su exigencia no podía ser inmediata, el argumento era que para el ejercicio de este grupo de derechos siempre habría avances, por lo tanto, ésta sería progresiva a diferencia de los derechos políticos

y civiles. La progresividad entonces parte de una base mínima sobre la que los derechos humanos deben avanzar; este principio supone entonces que los estándares mínimos son los que se establecen por los Estados en relación con la firma de los tratados y acuerdos internacionales; dicho principio funge más como la prohibición de la regresividad, *indica que una vez logrado el avance en el disfrute de los derechos, el Estado no podrá, salvo en ciertas circunstancias, disminuir el nivel alcanzado* (Vasquez & Serrano, 2012). El principio de progresividad también debe estar relacionado con el estándar del máximo de recursos disponibles para que un país, en este caso México garantice el goce de los derechos humanos para todos y todas.

Esta reforma deja implicaciones, porque conlleva la toma de consciencia de todas las personas como sujetos de derecho, incluidas las infancias, esto es empoderarse en el ejercicio de sus derechos y generar los mecanismos de participación y exigibilidad, que al menos al momento actual, no existen para niños, niñas y adolescentes.

El paradigma de que niños, niñas y adolescentes son objetos de protección en los marcos jurídicos, debe pasar a un enfoque de que son sujetos de derecho.

Para el caso de las infancias, este ordenamiento jurídico conlleva una de las tareas más complicadas, pues primero hay que cambiar el paradigma de que los niños, niñas y adolescentes son objetos de protección, para pasar al enfoque de que son sujetos de derecho, lo que implica una amplia participación en distintos escenarios, para cambiar la visión del *adultocentrismo*.

La tarea, como se puede apreciar es muy ardua, pero es aquí donde la categoría de la participación ciudadana debe tomar más forma, la construcción de ciudadanía activa, debe encaminar a las instituciones gubernamentales y sus gobernantes o representantes populares, para la creación de mecanismos, es decir, legislar desde la reforma Constitucional en Materia de Derechos Humanos todos los instrumentos jurídicos que se encuentran vigentes en la vida social, política y jurídica de las y los mexicanos incluidas las infancias.

La reforma al artículo 4° y 73° Constitucional refo

Otra modificación posterior a la Reforma Constitucional en humanos, es la referida a los derechos de niños, niñas y adolescer realizan principalmente al artículo 4° y 73° de la Constitución.

El componente reformado al artículo 4°, que en 1999 se incor que a la letra decía:

Los niños y las niñas tienen el derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral. Los ascendientes, tutores y custodios tienen el deber de preservar estos derechos. El Estado proveerá lo necesario para propiciar el respeto a la dignidad de la niñez y el ejercicio pleno de sus derechos. El Estado otorgará facilidades a los particulares para que coadyuven al cumplimiento de los derechos de la niñez.

Uno de los avances hasta este momento, era la integración de los derechos a la satisfacción de las necesidades básicas de alimentación, salud, educación, entre otras, además de mencionar las obligaciones del Estado para propiciar, pero no se atribuye, garantizar esos derechos.

Con las premisas de la reforma constitucional en materia de derechos humanos, las categorías de Gozo de los derechos para todas las personas, incluyendo las infancias, el párrafo sexto y sétimo del artículo 4 se reformó e como sigue:

En todas las decisiones y actuaciones del Estado se velará y cu de interés superior de la niñez, garantizando de manera pl niños y las niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesi salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo i deberá guiar el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación d dirigidas a la niñez.

ogresividad entonces parte de una base mínima sobre la que los derechos
n avanzar; este principio supone entonces que los estándares mínimos son
blecen por los Estados en relación con la firma de los tratados y acuerdos
s; dicho principio funge más como la prohibición de la regresividad, *indica*
grado el avance en el disfrute de los derechos, el Estado no podrá, salvo en
tancias, disminuir el nivel alcanzado (Vasquez & Serrano, 2012). El principio
ad también debe estar relacionado con el estándar del máximo de recursos
ara que un país, en este caso México garantice el goce de los derechos
todos y todas.

de que niños,
escentes son
otección en los
cos, debe pasar
e de que son
e derecho.

Esta reforma deja implicaciones, porque conlleva la toma de consciencia de todas las personas como sujetos de derecho, incluidas las infancias, esto es empoderarse en el ejercicio de sus derechos y generar los mecanismos de participación y exigibilidad, que al menos al momento actual, no existen para niños, niñas y adolescentes.

Para el caso de las infancias, este ordenamiento jurídico conlleva una de las tareas más complicadas, pues primero hay que cambiar el paradigma de que los niños, niñas y adolescentes son objetos de protección, para pasar al enfoque de que son sujetos de derecho, lo que implica una amplia participación en distintos escenarios, para cambiar la visión del *adultocentrismo*.

La tarea, como se puede apreciar es muy ardua, pero es aquí donde la categoría de la participación ciudadana debe tomar más forma, la construcción de ciudadanía activa, debe encaminar a las instituciones gubernamentales y sus gobernantes o representantes populares, para la creación
os, es decir, legislar desde la reforma Constitucional en Materia de Derechos
los los instrumentos jurídicos que se encuentran vigentes en la vida social,
dica de las y los mexicanos incluidas las infancias.

La reforma al artículo 4° y 73° Constitucional referidos a la infancia

Otra modificación posterior a la Reforma Constitucional en materia de derechos humanos, es la referida a los derechos de niños, niñas y adolescentes, estas reformas se realizan principalmente al artículo 4° y 73° de la Constitución.

El componente reformado al artículo 4°, que en 1999 se incorpora por primera vez y que a la letra decía:

> *Los niños y las niñas tienen el derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral. Los ascendientes, tutores y custodios tienen el deber de preservar estos derechos. El Estado proveerá lo necesario para propiciar el respeto a la dignidad de la niñez y el ejercicio pleno de sus derechos. El Estado otorgará facilidades a los particulares para que coadyuven al cumplimiento de los derechos de la niñez.*

De acuerdo al Comité Internacional de los Derechos del Niño, la reforma constitucional no cumple con los estándares de la construcción social de las infancias, ni del interés superior de estas.

Uno de los avances hasta este momento, era la integración de los derechos a la satisfacción de las necesidades básicas de alimentación, salud, educación, entre otras, además de mencionar las obligaciones del Estado para propiciar, pero no se atribuye, garantizar esos derechos.

Con las premisas de la reforma constitucional en materia de derechos humanos, las categorías de Gozo de los derechos para todas las personas, incluyendo las infancias, el párrafo sexto y sétimo del artículo 4 se reformó el 12 de octubre de 2011 como sigue:

> *En todas las decisiones y actuaciones del Estado se velará y cumplirá con el principio de interés superior de la niñez, garantizando de manera plena sus derechos. Los niños y las niñas tienen derecho a la satisfacción de sus necesidades de alimentación, salud, educación y sano esparcimiento para su desarrollo integral. Este principio deberá guiar el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas públicas dirigidas a la niñez.*

Los ascendientes, tutores y custodios tienen la obligación de preservar y exigir el cumplimiento de estos derechos y principios.

Como se puede apreciar en la reforma, no hay diferencia en cuanto a las necesidades que tienen que ser cubiertas, sin embargo lo más relevante, es que precisa de una manera más clara, la responsabilidad del Estado en sus diferentes niveles, además de la inclusión del interés superior de la *niñez*; del mismo modo se incorpora a esta reforma, como principio para el diseño, evaluación y seguimiento de lo que se podría llamar la política pública desde los aspectos más pragmáticos.

La reforma constitucional al artículo 4 y 73, que si bien toma en cuenta el interés superior del niño deja de lado los demás principios de la CDN.

Esta reforma, si bien, no cumple hasta el momento con los estándares de la construcción social de las infancias, ni del interés superior de estas, sí toma en cuenta las observaciones realizadas por el Comité Internacional de los Derechos del Niño que a la letra señalan:

> *Al Comité le preocupa que en la legislación y las políticas nacionales no se preste la debida atención al principio del interés superior del niño y que la población tenga escasa conciencia de la importancia de este principio.*
>
> *El Comité recomienda que el Estado Parte, adopte las medidas para sensibilizar a la población acerca del significado y la importancia de aplicar el principio del interés superior del niño y vele por que el artículo 3 de la Convención, esté debidamente reflejado en sus medidas legislativas y administrativas, como las relaciones con la asignación de recursos públicos* (Comité de los Derechos del Niño, 2006).

La incorporación en la reforma acerca de que los ascendientes tutores o custodios tienen la obligación de preservar estos principios los conduce a exigir el cumplimiento al principal titular de derechos de acuerdo con la Convención, el Estado; sin embargo, una preocupación en esta reforma, es que no marca una clara separación de niños y de niñas, además de que implica a los derechos de la infancia junto con los de la familia, es incompleta porque sólo incorpora el principio del interés superior y deja de lado los demás principios de la CDN (Red por los Derechos de la Infancia en México, 2012).

En lo que respecta a la reforma al artículo 73°, que con facultades al legislativo para decretar ordenamientos jur niñas y adolescentes, se convierte en un marco para incidir nuevas leyes de los distintos ordenes nacional, estatal y m indica:

> *Artículo 73°. El Congreso tiene facultad:*
>
> *Fracción XXIX-P. Expedir leyes que establezcan la concu los Estados, el Distrito Federal y los Municipios, en el ámbito de sus respectivas competencias, en materia de derechos de niñas, niños y adolescentes, velando en todo momento por el interés superior de los mismos y cumpliendo con los tratados internacionales de la materia, de los que México sea parte* (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2012).

Esta atribución que se le brinda al agregarse la fracción XIXX-P al artículo 73°, desde la Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM), permite llenar el vacío que existía anteriormente, que generaba una ausencia en la claridad, respecto a las competencias de la Federación, de los Estados y del Distrito Federal en materia de derechos de las infancias, esta reforma, también da respuesta a las preocupaciones expresadas por el Comité por los Derechos del Niño, principalmente que la aplicación de las leyes sea tan compleja debido a la estructura federal del Estado, por lo cual, pueda dar lugar a que las nuevas leyes no se lleguen a aplicar debidamente en los distintos Estados, por ejemplo, la Ley para la Protección de los Derechos de promulgada en 2012, todavía no se ha integrado plenam Estados (Red por los Derechos de la Infancia en México, 20

Es en esta reforma, donde el presente documento de Hidalgo, toma mayor relevancia, para quedar como insu de los legisladores con el fin de generar una ley general que responda a los diferentes contextos, específicamente económicas y sociales del estado de Hidalgo.

entes, tutores y custodios tienen la obligación de preservar y exigir el to de estos derechos y principios.

ede apreciar en la reforma, no hay diferencia en cuanto a las necesidades ser cubiertas, sin embargo lo más relevante, es que precisa de una manera esponsabilidad del Estado en sus diferentes niveles, además de la inclusión perior de la *niñez*; del mismo modo se incorpora a esta reforma, como el diseño, evaluación y seguimiento de lo que se podría llamar la política los aspectos más pragmáticos.

Esta reforma, si bien, no cumple hasta el momento con los estándares de la construcción social de las infancias, ni del interés superior de estas, sí toma en cuenta las observaciones realizadas por el Comité Internacional de los Derechos del Niño que a la letra señalan:

> *Al Comité le preocupa que en la legislación y las políticas nacionales no se preste la debida atención al principio del interés superior del niño y que la población tenga escasa conciencia de la importancia de este principio.*
>
> *El Comité recomienda que el Estado Parte, adopte las medidas para sensibilizar a la población acerca del significado y la importancia de aplicar el principio del interés superior del niño y vele por que el artículo 3 de la Convención, esté debidamente reflejado en sus medidas legislativas y administrativas, como las relaciones con la asignación de recursos públicos* (Comité de los Derechos del Niño, 2006).

onstitucional al
73, que si bien
nta el interés
iño deja de lado
rincipios de la
DN.

oración en la reforma acerca de que los ascendientes tutores o custodios bligación de preservar estos principios los conduce a exigir el cumplimiento titular de derechos de acuerdo con la Convención, el Estado; sin embargo, pación en esta reforma, es que no marca una clara separación de niños y de nás de que implica a los derechos de la infancia junto con los de la familia, eta porque sólo incorpora el principio del interés superior y deja de lado los cipios de la CDN (Red por los Derechos de la Infancia en México, 2012).

En lo que respecta a la reforma al artículo 73°, que consiste básicamente en otorgar facultades al legislativo para decretar ordenamientos jurídicos con respecto a niños, niñas y adolescentes, se convierte en un marco para incidir e impactar en la definición de nuevas leyes de los distintos ordenes nacional, estatal y municipal; a la letra la reforma indica:

> *Artículo 73°. El Congreso tiene facultad:*
>
> *Fracción XXIX-P. Expedir leyes que establezcan la concurrencia de la Federación, los Estados, el Distrito Federal y los Municipios, en el ámbito de sus respectivas competencias, en materia de derechos de niñas, niños y adolescentes, velando en todo momento por el interés superior de los mismos y cumpliendo con los tratados internacionales de la materia, de los que México sea parte* (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2012).

En el año 2000, el Estado mexicano establece la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, que tiene por objeto garantizar los derechos fundamentales reconocidos en la Constitución.

Esta atribución que se le brinda al agregarse la fracción XIXX-P al artículo 73°, desde la Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM), permite llenar el vacío que existía anteriormente, que generaba una ausencia en la claridad, respecto a las competencias de la Federación, de los Estados y del Distrito Federal en materia de derechos de las infancias, esta reforma, también da respuesta a las preocupaciones expresadas por el Comité por los Derechos del Niño, principalmente que la aplicación de las leyes sea tan compleja debido a la estructura federal del Estado, por lo cual, pueda dar lugar a que las nuevas leyes no se lleguen a aplicar debidamente en los distintos Estados, por ejemplo, la Ley para la Protección de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, promulgada en 2012, todavía no se ha integrado plenamente en la legislación de los Estados (Red por los Derechos de la Infancia en México, 2012).

Es en esta reforma, donde el presente documento de diagnóstico que se aborda en Hidalgo, toma mayor relevancia, para quedar como insumo en la toma de decisiones de los legisladores con el fin de generar una ley general sobre derechos de la infancia que responda a los diferentes contextos, específicamente a las diferencias geográficas, económicas y sociales del estado de Hidalgo.

Ley General para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes

Uno de los aspectos más importantes que se encuentran en la CDN, es el que se anota en el artículo 4°, que los Estados que la firman, llamados, Estados Parte "...adoptarán todas las medidas administrativas, legislativas y de otra índole para dar efectividad a los derechos reconocidos en la presente Convención" (CDN).

Es así como en mayo de 2000, el Estado mexicano establece la "Ley para la Protección de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes", que establece en su primer artículo:

> *La presente ley se fundamenta en el párrafo sexto del artículo 4° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, sus disposiciones son de orden público, interés social y de observancia general en toda la República Mexicana y tiene por objeto garantizar a niñas, niños y adolescentes la tutela y el respeto de los derechos fundamentales reconocidos en la Constitución. La Federación, el Distrito Federal, los estados y los municipios en el ámbito de su competencia, podrán expedir las normas legales y tomarán las medidas administrativas necesarias a efecto de dar cumplimiento a esta ley* (Cámara de Diputados, 2010).

La Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, en su artículo 3° tiene como objeto asegurar un desarrollo pleno e integral con oportunidad para la formación física, mental, emocional, social y moral en condiciones de igualdad.

Bajo este entendido el Estado mexicano se compromete a dar protección a los derechos de las niñas, niños y adolescentes, estableciendo en su artículo 2o que niña y niño son las personas menores de 12 años y adolescentes mayores a 12 y menores de 18 años. Sin embargo, esta misma disposición mira a niños, niñas y adolescentes como sujetos de tutela, e incluso únicamente a respetarlos y protegerlos.

La disposición de protección, aclarada en la Ley, se basa en siete principios comprendidos en su artículo 3o, teniendo como objetivo asegurar un desarrollo pleno e integral con oportunidad para la formación física, mental, emocional, social y moralmente en condiciones de igualdad. Estos principios son:

1. *El del interés superior de la infancia.*

2. *El de la no-discriminación por ninguna razón, ni circun*

3. *El de igualdad sin distinción de raza, edad, sexo, r opinión política o de cualquier otra índole, origen étnico, económica, discapacidad, circunstancias de nacimiento o suya o de sus ascendientes, tutores o representantes leg*

4. *El de vivir en familia, como espacio primordial de desa*

5. *El de tener una vida libre de violencia.*

6. *El de corresponsabilidad de los miembros de la familia, Estado y sociedad.*

7. *El de la tutela plena e igualitaria de los derechos humanos y de las garantías constitucionales* (DOF, 2010).

Con las modificaciones a la constitución y conforme a la Ley para la Protección de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, se dio lugar a varios pronunciamientos de leyes en casi todas las entidades federativas del país, para garantizar los derechos fundamentales reconocidos en la Constitución. Cabe aclarar en primer lugar, que dicha Ley, como se observa en su artículo 1°, no se refiere a los distintos principios de la Convención, ni de los distintos artículos referidos en ella, sólo hace alusión al artículo 4° y éste está muy alejado del estándar internacional que manifiesta la CDN; otro de los aspectos que no se localizan en la Ley es un criterio uniforme de cumplimiento y garantía de derechos, además de que no señala de manera clara la atribución y competencias, por lo que la Ley dista de ser ur artículo 4° Constitucional que se mencionó en el apartado a de la Infancia en México, 2012).

Entre otros aspectos, la Ley carece de algunos principio la CDN , es por esto que en 2006, el Comité por los Derech de observaciones, preocupaciones y recomendaciones a particular a México, sobre la implementación de la Conve

Ley General para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes

pectos más importantes que se encuentran en la CDN, es el que se anota
que los Estados que la firman, llamados, Estados Parte "...adoptarán
s administrativas, legislativas y de otra índole para dar efectividad a los
cidos en la presente Convención" (CDN).

n mayo de 2000, el Estado mexicano establece la "Ley para la Protección de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes", que establece en su primer artículo:

> *La presente ley se fundamenta en el párrafo sexto del artículo 4° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, sus disposiciones son de orden público, interés social y de observancia general en toda la República Mexicana y tiene por objeto garantizar a niñas, niños y adolescentes la tutela y el respeto de los derechos fundamentales reconocidos en la Constitución. La Federación, el Distrito Federal, los estados y los municipios en el ámbito de su competencia, podrán expedir las normas legales y tomarán las medidas administrativas necesarias a efecto de dar cumplimiento a esta ley* (Cámara de Diputados, 2010).

Protección
s de Niñas,
entes, en su
como objeto
arrollo pleno
oportunidad
ción física,
onal, social
ndiciones de
ad.

Bajo este entendido el Estado mexicano se compromete a dar protección a los derechos de las niñas, niños y adolescentes, estableciendo en su artículo 2o que niña y niño son las personas menores de 12 años y adolescentes menores de 18 años. Sin embargo, esta misma disposición mira a niños, scentes como sujetos de tutela, e incluso únicamente a respetarlos y

ción de protección, aclarada en la Ley, se basa en siete principios en su artículo 3o, teniendo como objetivo asegurar un desarrollo pleno e portunidad para la formación física, mental, emocional, social y moralmente s de igualdad. Estos principios son:

1. *El del interés superior de la infancia.*
2. *El de la no-discriminación por ninguna razón, ni circunstancia.*
3. *El de igualdad sin distinción de raza, edad, sexo, religión, idioma o lengua, opinión política o de cualquier otra índole, origen étnico, nacional o social, posición económica, discapacidad, circunstancias de nacimiento o cualquiera otra condición suya o de sus ascendientes, tutores o representantes legales.*
4. *El de vivir en familia, como espacio primordial de desarrollo.*
5. *El de tener una vida libre de violencia.*
6. *El de corresponsabilidad de los miembros de la familia, Estado y sociedad.*
7. *El de la tutela plena e igualitaria de los derechos humanos y de las garantías constitucionales* (DOF, 2010).

En la actualidad en 30 estados y el DF existen diversas normatividades que tratan sobre la infancia y adolescencia, sin embrago no están del todo enclavadas en una protección de derechos, lo que resulta inconsistente y opuesta a la CDN.

Con las modificaciones a la constitución y conforme a la Ley para la Protección de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, se dio lugar a varios pronunciamientos de leyes en casi todas las entidades federativas del país, para garantizar los derechos fundamentales reconocidos en la Constitución. Cabe aclarar en primer lugar, que dicha Ley, como se observa en su artículo 1°, no se refiere a los distintos principios de la Convención, ni de los distintos artículos referidos en ella, sólo hace alusión al artículo 4° y éste está muy alejado del estándar internacional que manifiesta la CDN; otro de los aspectos que no se localizan en la Ley es un criterio uniforme de cumplimiento y garantía de derechos, además de que no señala de manera clara la atribución y competencias, por lo que la Ley dista de ser un referente reglamentario del artículo 4° Constitucional que se mencionó en el apartado anterior (Red por los Derechos de la Infancia en México, 2012).

Entre otros aspectos, la Ley carece de algunos principios y artículos establecidos en la CDN , es por esto que en 2006, el Comité por los Derechos del Niño, emite una serie de observaciones, preocupaciones y recomendaciones a los diferentes Estados y en particular a México, sobre la implementación de la Convención, (Ver Anexo 2.1). En la

figura del anexo 2.1, también se puede apreciar los vacíos en cuanto a la Ley Federal, así como la Ley que rige al Estado de Hidalgo y que será retomada en el siguiente apartado.

De acuerdo con las imprecisiones y vacíos, es necesario que se genere una ley General, que haga más contundente la garantía de los derechos de niños, niñas y adolescentes, además de que pueda evidenciar las obligaciones y sanciones a los distintos ordenes de gobierno, nacional, estatal y municipal, establecer los mecanismos de vigilancia, seguimiento y evaluación con una amplia participación de la Sociedad Civil.

Ley para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes en Hidalgo, análisis y propuestas para su adecuación desde la CDN

La Ley para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes en el Estado de Hidalgo, obtuvo una puntuación de 1.6 en una escala de 0 a 10 puntos, según el índice calculado por la REDIM.

En el País existe la necesidad imperante de adecuar las legislaciones estatales de cara a las contradicciones con las que se enfrentan a la CDN con respecto a la Ley de Protección a los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes. Es de esperarse que lo iniciado a nivel federal, busque la adecuación de la normatividad de la CDN en los diferentes estados del país, en la actualidad en 30 estados y el Distrito Federal existen diversas normatividades (excepto Chihuahua) que tratan sobre la infancia y adolescencia; sin embargo no están del todo enclavadas en una protección de derechos, lo que resulta inconsistente y opuesta a la CDN. En Hidalgo no existen leyes unificadas integrales de protección y garantía de los de los derechos de niños, niñas y adolescentes, en el orden de las reformas constitucionales recientes y mencionadas en el apartado anterior.

Índice para valorar la calidad de las leyes (REDIM)

Desde hace 4 años, la Red por los Derechos de la Infancia realiza un estudio sobre la calidad de las leyes, es un índice construido con base en las observaciones del Comité por los Derechos del Niño, así como con la CDN, se compone de 7 categorías y de 12 indicadores, con una escala de valoración de cada uno, que van desde una puntuación de -2 hasta 4, posteriormente se promedia ésta y arroja un resultado, éste es el índice

o calificación que obtiene la Ley. Este índice se encarga de bri
leyes de protección de los derechos de la infancia a nivel estat
generado en el país por la Red por los Derechos de la Infan
proyecto La Infancia Cuenta en México, no existe algún otro ó
o social que desarrolle un análisis de esta naturaleza (Gerem

Esta metodología, aunque se hace desde un enfoque cu
puntaje a una serie de componentes, en función de la CDN y las
que el Comité Internacional por los Derechos del Niño realizó
formulas, obtiene una calificación entre 0 a 10 puntos,
cabe mencionar que la Ley del Estado de Hidalgo obtuvo
una puntuación de 1.6, según el índice calculado por la
REDIM (2012)

Para enmarcar la Ley Estatal para la Protección de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, se realizará un análisis desde la metodología propuesta por la Red por los Derechos de la Infancia (REDIM) para medir el índice de calidad de las leyes, sin embargo no se hará el cálculo estadístico, sólo se usarán los componentes e indicadores.

Para hacer una valoración de la Ley, se tomarán en cuenta los indicadores que se usan para el cálculo del índice, sin embargo, no se hace el procedimiento de cálculo estadístico, se revisa, los indicadores pero de manera descriptiva, con el fin de que quiénes toman decisiones puedan observar con mayor claridad cuáles son los vacíos o los aciertos que presenta dicha Ley.

Análisis de calidad a los derechos de niñ

Para el análisis se han tomado en cuenta 7 componentes, ca
indicadores, los cuales están resumidos en el anexo 2.3, e
puntuación asignada a los indicadores, sino que precisa cuáles
en la Ley y que a continuación se analizan.

2.1, también se puede apreciar los vacíos en cuanto a la Ley Federal, así
rige al Estado de Hidalgo y que será retomada en el siguiente apartado.

on las imprecisiones y vacíos, es necesario que se genere una ley General,
ontundente la garantía de los derechos de niños, niñas y adolescentes,
pueda evidenciar las obligaciones y sanciones a los distintos ordenes
acional, estatal y municipal, establecer los mecanismos de vigilancia,
valuación con una amplia participación de la Sociedad Civil.

Protección de
dolescentes en
dalgo, obtuvo
de 1.6 en una
a 10 puntos,
calculado por
DIM.

Ley para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes en Hidalgo, análisis y propuestas para su adecuación desde la CDN

En el País existe la necesidad imperante de adecuar las legislaciones estatales de cara a las contradicciones con las que se enfrentan a la CDN con respecto a la Ley de Protección a los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes. Es de esperarse que lo iniciado a nivel federal, busque la adecuación de la normatividad de la CDN en los diferentes estados del país, en la actualidad en 30 estados y el Distrito Federal existen diversas normatividades (excepto Chihuahua) que tratan sobre la infancia y adolescencia; sin embargo no están del todo enclavadas en una protección de derechos, lo que resulta inconsistente y opuesta a la CDN. En Hidalgo no existen leyes unificadas integrales de protección y garantía de los de los derechos de niños, niñas y adolescentes, en el orden de las reformas constitucionales recientes y mencionadas en el apartado anterior.

Índice para valorar la calidad de las leyes (REDIM)

e 4 años, la Red por los Derechos de la Infancia realiza un estudio sobre la
s leyes, es un índice construido con base en las observaciones del Comité
chos del Niño, así como con la CDN, se compone de 7 categorías y de 12
con una escala de valoración de cada uno, que van desde una puntuación
4, posteriormente se promedia ésta y arroja un resultado, éste es el índice

o calificación que obtiene la Ley. Este índice se encarga de brindar una valoración de las leyes de protección de los derechos de la infancia a nivel estatal. Al ser el único indicador generado en el país por la Red por los Derechos de la Infancia en México dentro del proyecto La Infancia Cuenta en México, no existe algún otro órgano público, académico o social que desarrolle un análisis de esta naturaleza (Geremía, 2009).

Esta metodología, aunque se hace desde un enfoque cuantitativo, otorgando un puntaje a una serie de componentes, en función de la CDN y las últimas recomendaciones que el Comité Internacional por los Derechos del Niño realizó a México y que, mediante formulas, obtiene una calificación entre 0 a 10 puntos, cabe mencionar que la Ley del Estado de Hidalgo obtuvo una puntuación de 1.6, según el índice calculado por la REDIM (2012)

Para enmarcar la Ley Estatal para la Protección de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, se realizará un análisis desde la metodología propuesta por la Red por los Derechos de la Infancia (REDIM) para medir el índice de calidad de las leyes, sin embargo no se hará el cálculo estadístico, sólo se usarán los componentes e indicadores.

Para hacer una valoración de la Ley, se tomarán en cuenta los indicadores que se usan para el cálculo del índice, sin embargo, no se hace el procedimiento de cálculo estadístico, se revisa, los indicadores pero de manera descriptiva, con el fin de que quiénes toman decisiones puedan observar con mayor claridad cuáles son los vacíos o los aciertos que presenta dicha Ley.

> Un acierto en la Ley estatal de atención a niños, niñas y adolescentes, es que ve a éstos como sujetos de derechos, más que como objetos de protección. El cual no se debe olvidar para posibles modificaciones en distintos órdenes jurídicos a nivel municipal.

Análisis de calidad de la Ley de protección a los derechos de niños, niñas y adolescentes

Para el análisis se han tomado en cuenta 7 componentes, cada uno con sus respectivos indicadores, los cuales están resumidos en el anexo 2.3, este anexo no enmarca la puntuación asignada a los indicadores, sino que precisa cuáles son los que se encuentran en la Ley y que a continuación se analizan.

Uno de los aspectos que toma en cuenta el índice, es el *bien jurídicamente tutelado* y *condición jurídica de la infancia*, en este sentido para medir la calidad, se toman como referencia dos preguntas: 1) ¿cuál es el objeto de la ley o el bien jurídicamente tutelado? Y 2) ¿son niñas y niños considerados como sujetos plenos de derechos? Para estos casos la Ley estatal, reconoce en su artículo primero que:

Artículo 1°.- ...Tiene por objeto garantizar a las niñas, niños y adolescentes, la tutela y el respeto de los derechos fundamentales reconocidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Hidalgo.

La ley estatal en su artículo 2° establece que niño y niña supone su edad de 0 a 12 años y adolescente hasta los 18 años, sin embargo esto no responde en su totalidad a lo referido en la CDN, puesto que ésta, enmarca a los niños como todos aquellos menores de 18 años.

Este artículo, de acuerdo con la postura proteccionista de la persona o de los derechos, se enfatiza más a la persona, que considera a niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, más que como objetos de protección, este es un acierto que no debe olvidarse para posibles modificaciones y en su defecto aterrizar en los distintos órdenes jurídicos que se establezcan a nivel municipal.

A pesar de que en la Ley se busca garantizar el respeto de sus derechos, también enmarca la situación de tutela, lo que implica que durante la implementación, se buscará proteger sus derechos, sin embargo en el desarrollo de la Ley, la tutela hace mayor referencia a la protección de niños, niñas y adolescentes, lo que implica, que los está mirando como objetos de protección, en este sentido, se recomienda que al reformular o actualizar la Ley, se piense como un eje transversal la garantía de los derechos de la infancia y no su tutela.

Otra de las dimensiones para calificar las leyes, es la *definición del niño y niña*, que la Ley debe contemplar, en este caso, la Ley estatal, en su artículo 2 establece:

Artículo 2°. Para los efectos de esta Ley, son niñas y niños las personas comprendidas hasta los 12 años de edad y adolescentes, de los 12 hasta los 18 años cumplidos.

Esta ley hace aclaraciones sobre la edad en la que se deja de ser niño o niña, la supone de los 0 y los 12 años, posteriormente y antes de los 18 son adolescentes, estos últimos cuentan con una Ley para la Justicia de los Adolescentes del Estado de Hidalgo, en la cual sólo se tipifican los delitos, sus procedimientos de declaración, así como las responsabilidades de los distintos funcionarios que imparten justicia. En esta Ley aunque

se definen principios, éstos no responden en su totalidad a los re
que la Convención, enmarca a los niños y niñas como todos aque

Este artículo, brinda un concepto de niños, diferenciado de
del género, incluye además a los adolescentes, cabe mencio
sobre los Derechos del Niño que es el marco de referencia en l
esa distinción en ninguna de sus disposiciones. Además, el
del Niño emplea la palabra "adolescencia" solo en un núme
propósitos específicos (salud de adolescentes) y no entiende
una nueva categoría. Muchas veces, se hace coincidir el con
con la edad mínima de responsabilidad penal (Geremía,
2009).

La aseveración antes citada, hace suponer que en el estado de Hidalgo, la Ley de Protección a los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, si bien, incorpora la diferencia entre ellos, desde el género y la edad, sólo hace la diferencia, en el caso de los adolescentes, con el fin de definir los momentos en que recae la acción penal, para ellos será necesario incorporar los principios de la Convención, así como las recomendaciones en la materia, con el fin de asegurar sus derechos, esto desde luego, no obvia la responsabilidad adolescente, sin embargo, también es necesario abonar a los vacíos que se encuentran en la CDN así como en las disposiciones que se generen por el Legislativo Federal.

Los principios generales de la Convención, es otro de los indicadores que se analizan en la medida en que están integrados a la Ley, en este sentido, ésta incorpora una serie de principios que se establecen en el artículo 3°; de acuerdo con la metodología para el índice de calidad de las leyes y de los principios de la CDN, el artículo 2°, refiere a la no discriminación, si bien este principio se establec
3° de la Ley, ésta, al hacer la clasificación de las edades de ni
y al mostrar a los adolescentes no como una distinción para
sino como una diferenciación para establecer acciones pena
discriminatoria, dando pie a una contradicción en el artículo.

Esto no implica que no debería haber una ley de justicia para
antes de plantearla, es necesaria una ley para los adolescente
y las recomendaciones que hasta el momento se han emitido p

spectos que toma en cuenta el índice, es el *bien jurídicamente tutelado lica de la infancia*, en este sentido para medir la calidad, se toman como reguntas: 1) ¿cuál es el objeto de la ley o el bien jurídicamente tutelado? y niños considerados como sujetos plenos de derechos? Para estos casos econoce en su artículo primero que:

..Tiene por objeto garantizar a las niñas, niños y adolescentes, la tutela de los derechos fundamentales reconocidos en la Constitución Política os Unidos Mexicanos y en la Constitución Política del Estado Libre y Hidalgo.

en su artículo
ue niño y niña
ad de 0 a 12
ente hasta los
bargo esto no
u totalidad a
la CDN, puesto
rca a los niños
uellos menores
años.

Este artículo, de acuerdo con la postura proteccionista de la persona o de los derechos, se enfatiza más a la persona, que considera a niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, más que como objetos de protección, este es un acierto que no debe olvidarse para posibles modificaciones y en su defecto aterrizar en los distintos órdenes jurídicos que se establezcan a nivel municipal.

A pesar de que en la Ley se busca garantizar el respeto de sus derechos, también enmarca la situación de tutela, lo que implica que durante la implementación, se buscará proteger sus derechos, sin embargo en el desarrollo de la Ley, la tutela hace mayor referencia a la protección de niños, niñas y adolescentes, lo que implica, que los está mirando como objetos de protección, en este sentido, se recomienda que al reformular o actualizar la Ley, se piense como un eje transversal la garantía de los derechos de la infancia y no su tutela.

Otra de las dimensiones para calificar las leyes, es la *definición del niño y niña*, que la Ley debe contemplar, en este caso, la Ley estatal, en su artículo 2 establece:

. Para los efectos de esta Ley, son niñas y niños las personas comprendidas 2 años de edad y adolescentes, de los 12 hasta los 18 años cumplidos.

ace aclaraciones sobre la edad en la que se deja de ser niño o niña, la s 0 y los 12 años, posteriormente y antes de los 18 son adolescentes, estos tan con una Ley para la Justicia de los Adolescentes del Estado de Hidalgo, lo se tipifican los delitos, sus procedimientos de declaración, así como las lades de los distintos funcionarios que imparten justicia. En esta Ley aunque

se definen principios, éstos no responden en su totalidad a los referidos en la CDN, puesto que la Convención, enmarca a los niños y niñas como todos aquellos menores de 18 años.

Este artículo, brinda un concepto de niños, diferenciado de niñas, desde el enfoque del género, incluye además a los adolescentes, cabe mencionar que ...*La Convención sobre los Derechos del Niño que es el marco de referencia en la materia no introduce esa distinción en ninguna de sus disposiciones. Además, el Comité de los Derechos del Niño emplea la palabra "adolescencia" solo en un número limitado de casos con propósitos específicos (salud de adolescentes) y no entiende de ninguna manera crear una nueva categoría. Muchas veces, se hace coincidir el comienzo de la adolescencia con la edad mínima de responsabilidad penal* (Geremía, 2009).

La aseveración antes citada, hace suponer que en el estado de Hidalgo, la Ley de Protección a los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, si bien, incorpora la diferencia entre ellos, desde el género y la edad, sólo hace la diferencia, en el caso de los adolescentes, con el fin de definir los momentos en que recae la acción penal, para ellos será necesario incorporar los principios de la Convención, así como las recomendaciones en la materia, con el fin de asegurar sus derechos, esto desde luego, no obvia la responsabilidad adolescente, sin embargo, también es necesario abonar a los vacíos que se encuentran en la CDN así como en las disposiciones que se generen por el Legislativo Federal.

La Ley estatal, es discriminatoria para los adolescentes al hacer una diferenciación para establecer acciones penales obre ellos.

Los principios generales de la Convención, es otro de los indicadores que se analizan en la medida en que están integrados a la Ley, en este sentido, ésta incorpora una serie de principios que se establecen en el artículo 3°; de acuerdo con la metodología para el índice de calidad de las leyes y de los principios de la CDN, el artículo 2°, refiere a la no discriminación, si bien este principio se establece en la parte II del artículo 3° de la Ley, ésta, al hacer la clasificación de las edades de niños, niñas y adolescentes, y al mostrar a los adolescentes no como una distinción para garantizar sus derechos, sino como una diferenciación para establecer acciones penales sobre ellos, se vuelve discriminatoria, dando pie a una contradicción en el artículo.

Esto no implica que no debería haber una ley de justicia para los adolescentes, sino que antes de plantearla, es necesaria una ley para los adolescentes que recojan los principios y las recomendaciones que hasta el momento se han emitido por el Comité Internacional.

Por otro lado el principio de no discriminación tampoco se hace presente en la Ley en relación con los grupos que actualmente son discriminados, como las personas con discapacidad, los indígenas, jornaleros, entre otros, desde las estructuras del sistema, además de que no se plantean elementos para la eliminación de la discriminación, cabe destacar que incluso, la Ley para Prevenir y Erradicar la Discriminación en Hidalgo, es hasta el momento inoperante al no contar con el reglamento para implementarla y ni siquiera se ha integrado el Consejo de la misma, que es el órgano que de acuerdo a la Ley, puede implementarla.

El principio que refiere al interés superior del niño, está planteado en la Ley del estado de Hidalgo, en la fracción I del artículo 3° y en todo el artículo 4°, de antemano muestra un avance debido que enmarca el interés superior de la infancia y la adolescencia, sin embargo cuando precisa que se entenderá como los dirigidos a procurarles los cuidados y la asistencia, en lugar de procurar el bienestar a partir de la creación o generación de leyes y programas que garanticen su desarrollo, se reduce el interés superior de las infancias únicamente a su *asistencia*.

Existen vacios en el artículo 14° de la Ley estatal, ya que no hace mención de los responsables ni los mecanismos para garantizar los derechos a la vida, a la supervivencia y al desarrollo pleno de niñas, niños y adolescentes.

Otro de los indicadores que deberían estar presentes, es el principio del derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo, enmarcado en el artículo 6 de la CDN, en este caso la Ley en su Capítulo II del Derecho a la vida y a la no discriminación en su artículo 14° enuncia que:

> *Artículo 14°. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la vida. Se garantizará en la máxima medida posible, su supervivencia al igual que su desarrollo;*

Este principio se menciona parcialmente en la fracción IV, pero no evoca mayores aclaraciones que puedan brindar una mayor cobertura en este sentido. En el art. 14° sin embargo, los enuncia de manera más clara, como derechos; uno de los vacíos de esta Ley, es que no menciona los responsables, ni los mecanismos para garantizarlos, en cierta medida aclara las responsabilidades para madres, padres o tutores, pero al enmarcarlos como derechos, diluye en su discurso la responsabilidad que el Estado o las instituciones que disponga para ello, puedan hacer. Es necesario que en la redefinición de esta Ley, exista de manera explícita dicho principio, ya que de no establecerse de esa forma, la garantía de los derechos de las infancias, entendidas como las condiciones que se requieren para vivir

dignamente y que potencian el desarrollo, no se estarían garant
la existencia de mecanismos de exigencia y cumplimiento por
instituciones.

Cabe mencionar que del derecho a la vida, hasta el mome
Derechos del Niño no ha definido en qué punto comienza a ha
la Ley del estado de Hidalgo, ya hace referencia en el artículo
adolescentes desde el momento de su concepción, tienen dere
bajo condiciones que les permitan un sano desarrollo físico, men
derecho a decidir, se considera este artículo como moralista ya qu
tiene la mujer sobre su cuerpo.

La *participación infantil* es otro de los aspectos más importantes para valorar una Ley, en este caso, de acuerdo con la CDN, el niño tiene el derecho de ser escuchado; la participación infantil, como se desarrolló en el capítulo anterior, desemboca en aspectos más allá del sólo ser escuchados, implica la construcción de ciudadanía, de exigencia de cumplimiento de sus derechos, en la medida de sus capacidades.

En la Ley, la participación infantil se incluye en el artículo 33°: *Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la libertad de expresión*; los artículos que desarrollan la participación infantil abundan en las libertades de opinión y de información, ésta última con una restricción que deja abierta la posibilidad a la injerencia de aspectos morales o prejuiciosos, pues en el artículo 35° menciona que... *se pondrá especial énfasis en medidas que los protejan de peligros que puedan afectar su vida, su salud o su desarrollo físico y mental*. Los "peligros", categoría a la que hace referencia este artículo es una palabra construida desde aspectos sociales, culturales y en su mayoría morales.

Cuando, el apartado de participación infantil, se refiere al d
adolescentes a ser escuchados, sólo se hace referencia a dos asp

I. A los asuntos que los afecten y el contenido de las resolucione

II. A que sean escuchados y tomen en cuenta sus opinio respecto a los asuntos propios, de su familia, escuela y comu

Con la anotación anterior, el principio de la participación
dejando de lado la formación para la construcción de una ciuda

rincipio de no discriminación tampoco se hace presente en la Ley en grupos que actualmente son discriminados, como las personas con indígenas, jornaleros, entre otros, desde las estructuras del sistema, o se plantean elementos para la eliminación de la discriminación, cabe uso, la Ley para Prevenir y Erradicar la Discriminación en Hidalgo, es o inoperante al no contar con el reglamento para implementarla y ni egrado el Consejo de la misma, que es el órgano que de acuerdo a la mentarla.

El principio que refiere al interés superior del niño, está planteado en la Ley del estado de Hidalgo, en la fracción I del artículo 3° y en todo el artículo 4°, de antemano muestra un avance debido que enmarca el interés superior de la infancia y la adolescencia, sin embargo cuando precisa que se entenderá como los dirigidos a procurarles los cuidados y la asistencia, en lugar de procurar el bienestar a partir de la creación o generación de leyes y programas que garanticen su desarrollo, se reduce el interés superior de las infancias únicamente a su *asistencia*.

el artículo
stata, ya
ención de
es ni los
a garantizar
a vida, a la
l desarrollo
s, niños y
ntes.

Otro de los indicadores que deberían estar presentes, es el principio del derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo, enmarcado en el artículo 6 de la CDN, en este caso la Ley en su Capítulo II del Derecho a la vida y a la no discriminación en su artículo 14° enuncia que:

> *Artículo 14°. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la vida. Se garantizará en la máxima medida posible, su supervivencia al igual que su desarrollo;*

Este principio se menciona parcialmente en la fracción IV, pero no evoca mayores aclaraciones que puedan ayor cobertura en este sentido. En el art. 14° sin embargo, los enuncia de ara, como derechos; uno de los vacíos de esta Ley, es que no menciona es, ni los mecanismos para garantizarlos, en cierta medida aclara las des para madres, padres o tutores, pero al enmarcarlos como derechos, iscurso la responsabilidad que el Estado o las instituciones que disponga lan hacer. Es necesario que en la redefinición de esta Ley, exista de manera principio, ya que de no establecerse de esa forma, la garantía de los as infancias, entendidas como las condiciones que se requieren para vivir

dignamente y que potencian el desarrollo, no se estarían garantizando y mucho menos la existencia de mecanismos de exigencia y cumplimiento por parte del Estado o sus instituciones.

Cabe mencionar que del derecho a la vida, hasta el momento el Comité por los Derechos del Niño no ha definido en qué punto comienza a hacerse vigente, pero en la Ley del estado de Hidalgo, ya hace referencia en el artículo 24°: Las niñas, niños y adolescentes desde el momento de su concepción, tienen derecho a la salud y a vivir bajo condiciones que les permitan un sano desarrollo físico, mental y social. A partir del derecho a decidir, se considera este artículo como moralista ya que coarta la libertad que tiene la mujer sobre su cuerpo.

La *participación infantil* es otro de los aspectos más importantes para valorar una Ley, en este caso, de acuerdo con la CDN, el niño tiene el derecho de ser escuchado; la participación infantil, como se desarrolló en el capítulo anterior, desemboca en aspectos más allá del sólo ser escuchados, implica la construcción de ciudadanía, de exigencia de cumplimiento de sus derechos, en la medida de sus capacidades.

De acuerdo a la participación infantil, enmarcado en el artículo 36° de la Ley estatal, ésta queda reducida dejando de lado la formación para la construcción de una ciudadanía activa.

En la Ley, la participación infantil se incluye en el artículo 33°: *Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la libertad de expresión*; los artículos que desarrollan la participación infantil abundan en las libertades de opinión y de información, ésta última con una restricción que deja abierta la posibilidad a la injerencia de aspectos morales o prejuiciosos, pues en el artículo 35° menciona que... *se pondrá especial énfasis en medidas que los protejan de peligros que puedan afectar su vida, su salud o su desarrollo físico y mental*. Los "peligros", categoría a la que hace referencia este artículo es una palabra construida desde aspectos sociales, culturales y en su mayoría morales.

Cuando, el apartado de participación infantil, se refiere al derecho de niños, niñas y adolescentes a ser escuchados, sólo se hace referencia a dos aspectos en su artículo 36°:

> *I. A los asuntos que los afecten y el contenido de las resoluciones que les conciernen, y*
>
> *II. A que sean escuchados y tomen en cuenta sus opiniones y propuestas con respecto a los asuntos propios, de su familia, escuela y comunidad.*

Con la anotación anterior, el principio de la participación infantil queda reducido, dejando de lado la formación para la construcción de una ciudadanía activa, aquí puede

evidenciarse, si se analiza más a fondo, las intenciones de la clase gobernante para limitar o coartar esta participación sólo en los modos y formas en que ellos consideran correctas y no peligrosas.

La cobertura de los derechos en la Ley con respecto a la CDN es muy austera, pues cuando se encuentra el derecho en línea con la Convención, no hay alguna de las normas o los órganos para hacerla posible o simplemente, no se plantean las medidas para hacerlas justiciables. Lo anterior implicaría que, con base en lo óptimo de una Ley, ésta tuviera que responder no sólo a los artículos establecidos por la CDN, además tendría que contar con los tres aspectos para garantizar y defender realmente los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Para promover el pleno disfrute de los derechos promovidos en la Convención, es necesario analizar las dimensiones promulgadas en las disposiciones legislativas.

Otra e las dimensiones en el análisis, es el establecimiento de *medidas generales para dar efectividad a los derechos*, esta disposición responde a una de las observaciones emitidas por el Comité, quien explica que la finalidad de esas medidas es *promover el pleno disfrute de todos los derechos reconocidos en la Convención por todos los niños, mediante la promulgación de disposiciones legislativas, el establecimiento de órganos de coordinación y supervisión, tanto gubernamentales como independientes, la reunión de datos de gran alcance, la concienciación, la formación y la formulación y aplicación de las políticas, los servicios y los programas apropiados* (Comité por los derechos del niño, 2006).

Para la metodología de análisis de las leyes, las *medidas*, se han clasificado en: *los mecanismos de coordinación de las políticas públicas,* la participación ciudadana, y enfocada a la infancia, la existencia de los planes y programas instancias de defensa de sus derechos, sistemas de información y estadistica sobre ella. (OEA, 2009 en Geremía 2009)

El mecanismo de coordinación de las políticas públicas en la Ley, no se encuentra; éste es uno de los vacíos más grandes de la Ley, puesto que, un mecanismo puede ser un sistema estatal para la implementación de dicha Ley o quizás, una junta de coordinación de gobierno; por lo que se sugiere que la propuesta de Ley pueda contener un mecanismo de coordinación con todas las instancias de gobierno, así como de la sociedad civil, que plantee las funciones, así como las facultades y objetivos claros, referidos a la coordinación de las políticas públicas, éstas se han de entender como:

Figura 2.1. Cobertura de Derechos de la Ley de Proteccion a Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes del Estado de Hidalgo en función de los establecidos en la CDN[7].

DERECHOS DE LA CDN	ART. DE LA LEY	NORMAS PARA HACERLOS POSIBLES	ÓRGANOS ENCARGADOS DE SU APLICACIÓN	MEDIDAS PARA HACER JUSTICIABLES LOS DERECHOS
1) Derecho a la vida	14	Artículo 3°, fracción 2 de la ley para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes del estado de Hidalgo.	Autoridades del estado de Hidalgo.	
2) Derecho a la identidad	18	Ley aplicable al Registro del Estado Familiar y la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.		Ser inscrito en el Registro del Estado Familiar, en los términos de la ley aplicable.
3) Derecho a la familia	19, 20, 21, 22, y 23		Estado y autoridades competentes para determinaciones legales. Autoridades Estatales y Municipales.	Velar porque solo sean separados sus padres y madres mediante sentencia u orden de una autoridad Asegurar que no se juzgue como exposición, ni estado de abandono, los casos de padres y madres que por alguna circunstancia tengan que trabajar lejos de su lugar de residencia, se les dificulte atenderlos permanentemente, siempre que los tengan al cuidado de otras personas, sin desobligarse o desatenderse de ellos.
4) Derecho a la educación	17 y 27	Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.		Dar la oportunidad o alternativa de continuar y concluir sus estudios a niñas y adolescentes, si así lo decide cuando se presente un embarazo. Las instituciones Educativas se establezcan mecanismos para la solución de conflictos a través de Reglamentos que determinen claramente las conductas que impliquen faltas a la disciplina y los procedimientos.
5) Derecho a la salud	24		Instituciones de salud	
6) Derecho a la no discriminación	15		Autoridades, ascendientes, tutores y miembros de la	

e analiza más a fondo, las intenciones de la clase gobernante para limitar rticipación sólo en los modos y formas en que ellos consideran correctas

de los derechos en la Ley con respecto a la CDN es muy austera, pues ntra el derecho en línea con la Convención, no hay alguna de las normas ara hacerla posible o simplemente, no se plantean las medidas para bles. Lo anterior implicaría que, con base en lo óptimo de una Ley, ésta ponder no sólo a los artículos establecidos por la CDN, además tendría los tres aspectos para garantizar y defender realmente los derechos de niños, niñas y adolescentes.

er el pleno
s derechos
a Convención,
analizar las
omulgadas en
s legislativas.

Otra e las dimensiones en el análisis, es el establecimiento de *medidas generales para dar efectividad a los derechos*, esta disposición responde a una de las observaciones emitidas por el Comité, quien explica que la finalidad de esas medidas es *promover el pleno disfrute de todos los derechos reconocidos en la Convención por todos los niños, mediante la promulgación de disposiciones legislativas, el establecimiento de órganos de coordinación y supervisión, tanto gubernamentales como independientes, la reunión de datos de gran alcance, la concienciación, la formación y la formulación y aplicación de las políticas, los servicios y los programas apropiados* (Comité por los derechos del niño, 2006).

Para la metodología de análisis de las leyes, las *medidas*, se han clasificado en: *los mecanismos de coordinación de las políticas públicas,* la participación ciudadana, y enfocada a la infancia, la existencia de los planes y programas instancias de defensa de sus derechos, sistemas de información y estadistica sobre ella. (OEA, 2009 en Geremía 2009)

mo de coordinación de las políticas públicas en la Ley, no se encuentra; e los vacíos más grandes de la Ley, puesto que, un mecanismo puede ser un al para la implementación de dicha Ley o quizás, una junta de coordinación por lo que se sugiere que la propuesta de Ley pueda contener un mecanismo ión con todas las instancias de gobierno, así como de la sociedad civil, que nciones, así como las facultades y objetivos claros, referidos a la coordinación as públicas, éstas se han de entender como:

Figura 2.1. Cobertura de Derechos de la Ley de Protección a Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes del Estado de Hidalgo en función de los establecidos en la CDN.

DERECHOS DE LA CDN	ART. DE LA LEY	NORMAS PARA HACERLOS POSIBLES	ÓRGANOS ENCARGADOS DE SU APLICACIÓN	MEDIDAS PARA HACER JUSTICIABLES LOS DERECHOS
1) Derecho a la vida	14	Artículo 3°, fracción 2 de la ley para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes del estado de Hidalgo.	Autoridades del estado de Hidalgo.	
2) Derecho a la identidad	18	Ley aplicable al Registro del Estado Familiar y la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.		Ser inscrito en el Registro del Estado Familiar, en los términos de la ley aplicable.
3) Derecho a la familia	19, 20, 21, 22, y 23		Estado y autoridades competentes para determinaciones legales. Autoridades Estatales y Municipales.	Velar porque solo sean separados sus padres y madres mediante sentencia u orden de una autoridad Asegurar que no se juzgue como exposición, ni estado de abandono, los casos de padres y madres que por alguna circunstancia tengan que trabajar lejos de su lugar de residencia, se les dificulte atenderlos permanentemente, siempre que los tengan al cuidado de otras personas, sin desobligarse o desatenderse de ellos.
4) Derecho a la educación	17 y 27	Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.		Dar la oportunidad o alternativa de continuar y concluir sus estudios a niñas y adolescentes, si así lo decide cuando se presente un embarazo. Las Instituciones Educativas se establezcan mecanismos para la solución de conflictos a través de Reglamentos que determinen claramente las conductas que impliquen faltas a la disciplina y los procedimientos.
5) Derecho a la salud	24		Instituciones de salud	
6) Derecho a la no discriminación	15		Autoridades, ascendientes, tutores y miembros de la sociedad.	
7) Derecho a la participación y libertad de asociación	34, 35,36 y 37	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.		Establecer normas y diseñar políticas orientadas al ejercicio del artículo 34° y poner medidas que los protejan.
8) Derecho a la libertad de expresión e información	33 y 35			
9) Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia, religión y de practicar su propia cultura y lengua	31 y 32	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.		

DERECHOS DE LA CDN	ART. DE LA LEY	NORMAS PARA HACERLOS POSIBLES	ÓRGANOS ENCARGADOS DE SU APLICACIÓN	MEDIDAS PARA HACER JUSTICIABLES LOS DERECHOS
10) Derecho al juego y la recreación	28, 29 y 30	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley Federal del Trabajo.		
11) Derecho de niñas y niños con discapacidad a recibir atención especial	25 y 26		El Estado y los Municipios.	Establecer acciones tendientes a cada una de las fracciones del presente artículo.
12) Derecho a la protección integral contra el abuso y la explotación sexual comercial	17	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y las disposiciones legales en la materia.		Dar protección en lo enunciado en sus fracciones I, II y III, del presente artículo.
13) Derecho a la protección integral contra el traslado ilícito de niñas y niños o su retención ilícita				
14) Derecho a la protección integral contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso				
15) Derecho a la protección integral contra el uso y explotación relacionada con estupefacientes				
16) Derecho a la protección integral contra la venta y tráfico de niñas y niños				
17) Derecho a la protección integral contra el maltrato, abuso y todas las formas explotación	17	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y las disposiciones legales en la materia.		Dar protección en lo enunciado en sus fracciones I, II y III, del presente artículo.
18) Derecho a la protección integral contra la participación de niñas y niños en conflictos armados				
19) Derecho a la protección integral ante situaciones de privación de libertad				
20) Derecho a la protección integral de niñas y niños refugiados o desplazados				
21) Derecho a la protección integral de niñas y niños privados de sus padres	21, 22 y 23	Normas administrativas y acuerdos con países cuando se trate de adopción internacional.	Estado y municipios	...integración con los familiares más aptos, por adopción y por causa en la falte de los anteriores, se recurrirá a instituciones de Asistencia Pública o Privada. Velar que en las adopciones se respeten las normas que las rijan. Aplicar disposiciones legales del Estado Mexicano, de carácter internacional.
22) Derecho de niñas y niños a la protección de su vida privada				
23) Derecho de niñas y niños a vivir en un medio ambiente saludable				
24) Derecho de niñas y niños al acceso a la justicia				
25) Derecho de niñas y niños a la protección contra la tortura				

7. Los espacios obscuros son los vacíos o situaciones que no están explicitas en la Ley Integral de Atención a Niños, Niñas y Adolescentes. Este cuadro se construyó con base en el cuadro del Índice de Calidad de las leyes elaborado por la Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM).

decisiones, programas, planes o acciones de los sis
legítimamente constituidos para materializar sus idé
la sociedad. Estas decisiones son adoptadas dentro de
jurisdicción, conforme a procedimientos legales estable
2009 en Geremía 2009).

En lo que respecta a las instancias de defensa de los derec
expresan en el título cuarto, el cual se refiere a la preservació
de los derechos de las niñas, niños y adolescentes; cuenta co
a la procuración de la defensa y protección de sus derechos:

Artículo 38°. Para la defensa y protección de los
derechos de las niñas, niños y adolescentes, el Poder
Ejecutivo, los Ayuntamientos y el Sistema para el
Desarrollo Integral de la Familia (DIF) en el ámbito
de sus respectivas competencias, serán instancias
especializadas con funciones para su efectiva
procuración y cumplimiento.

La Ley muestra al Sistema para el Desarrollo Integral para la Familia como la instancia especializada con funciones para la procuración y el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes, sin embargo, por su propia naturaleza el DIF ha diseñado y aprobado una serie de normas para la garantía de los derechos de las infancias, desde la asistencia social; ésta, a partir de la Ley de Asistencia Social, se entiende como el conjunto de acciones tendientes a modificar y mejorar las circunstancias de carácter social que impidan el desarrollo integral del individuo, así como la protección física, mental y social de personas en estado de necesidad, indefensión, desventaja física y mental, hasta lograr su incorporación a una vida plena y productiva (NORMA Oficial Mexicana NOM-032-SSA para la Prestación de servicios de asistencia social para niñ situación de riesgo y vulnerabilidad).

Es recomendable que exista una instancia con mayor au
en la rendición de informes, ya que al ser el DIF, la instancia
con las múltiples funciones que se le han delegado, se com
se minimiza en alguna dirección de atención a las infancias,
y sin establecer programas articulados para la garantía de l

12) Derecho a la protección integral contra el abuso y la explotación sexual comercial	17	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y las disposiciones legales en la materia.			Dar protección en lo enunciado en sus fracciones I, II y III, del presente artículo.
13) Derecho a la protección integral contra el traslado ilícito de niñas y niños o su retención ilícita					
14) Derecho a la protección integral contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso					
15) Derecho a la protección integral contra el uso y explotación relacionada con estupefacientes					
16) Derecho a la protección integral contra la venta y tráfico de niñas y niños					
17) Derecho a la protección integral contra el maltrato, abuso y todas las formas explotación	17	Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y las disposiciones legales en la materia.			Dar protección en lo enunciado en sus fracciones I, II y III, del presente artículo.
18) Derecho a la protección integral contra la participación de niñas y niños en conflictos armados					
19) Derecho a la protección integral ante situaciones de privación de libertad					
20) Derecho a la protección integral de niñas y niños refugiados o desplazados					
21) Derecho a la protección integral de niñas y niños privados de sus padres	21, 22 y 23	Normas administrativas y acuerdos con países cuando se trate de adopción internacional.	Estado y municipios	...integración con los familiares más aptos, por adopción y por causa en la falte de los anteriores, se recurrirá a instituciones de Asistencia Pública o Privada. Velar que en las adopciones se respeten las normas que las rijan. Aplicar disposiciones legales del Estado Mexicano, de carácter internacional.	
22) Derecho de niñas y niños a la protección de su vida privada					
23) Derecho de niñas y niños a vivir en un medio ambiente saludable					
24) Derecho de niñas y niños al acceso a la justicia					
25) Derecho de niñas y niños a la protección contra la tortura					

7. Los espacios obscuros son los vacíos o situaciones que no están explícitas en la Ley Integral de Atención a Niños, Niñas y Adolescentes. Este cuadro se construyó con base en el cuadro del Índice de Calidad de las leyes elaborado por la Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM).

decisiones, programas, planes o acciones de los sistemas de autoridad legítimamente constituidos para materializar sus ideas sobre el orden de la sociedad. Estas decisiones son adoptadas dentro de campos legítimos de jurisdicción, conforme a procedimientos legales establecidos previamente (OEA, 2009 en Geremía 2009).

En lo que respecta a las instancias de defensa de los derechos de la infancia, éstas se expresan en el título cuarto, el cual se refiere a la preservación, procuración y aplicación de los derechos de las niñas, niños y adolescentes; cuenta con un capítulo único referido a la procuración de la defensa y protección de sus derechos:

Artículo 38°. Para la defensa y protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, el Poder Ejecutivo, los Ayuntamientos y el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) en el ámbito de sus respectivas competencias, serán instancias especializadas con funciones para su efectiva procuración y cumplimiento.

Es necesario contar con instancias con mayor autonomía en las decisiones y rendición de informes con respecto a las infancias y establecer así programas articulados para garantizar sus derechos.

La Ley muestra al Sistema para el Desarrollo Integral para la Familia como la instancia especializada con funciones para la procuración y el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes, sin embargo, por su propia naturaleza el DIF ha diseñado y aprobado una serie de normas para la garantía de los derechos de las infancias, desde la asistencia social; ésta, a partir de la Ley de Asistencia Social, se entiende como el conjunto de acciones tendientes a modificar y mejorar las circunstancias de carácter social que impidan el desarrollo integral del individuo, así como la protección física, mental y social de personas en estado de necesidad, indefensión, desventaja física y mental, hasta lograr su incorporación a una vida plena y productiva (NORMA Oficial Mexicana NOM-032-SSA3-2010, de Asistencia social para la Prestación de servicios de asistencia social para niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo y vulnerabilidad).

Es recomendable que exista una instancia con mayor autonomía en las decisiones y en la rendición de informes, ya que al ser el DIF, la instancia para garantizar los derechos, con las múltiples funciones que se le han delegado, se convierte en una tarea más, que se minimiza en alguna dirección de atención a las infancias, con un presupuesto mínimo y sin establecer programas articulados para la garantía de los derechos de las infancias.

Otro de los aspectos a evaluar es la participación ciudadana, como se revisó en el capítulo I, es una de los aspectos más importantes para la vida democrática y el ejercicio de derechos humanos para todas las personas, en este sentido la Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, deja de lado o le resta importancia a este factor, pues en su artículo 41° establece que:

Las Instituciones podrán contar con Órganos Consultivos de Apoyo, Evaluación y Coordinación en el ejercicio de sus funciones, en los que participarán las autoridades competentes y representantes del sector social y privado, reconocidos por sus actividades en favor de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

En México de 2008 a 2011, se asignó un 6% del PIB para el trabajo con las infancias.

En este sentido la participación ciudadana se deja opcional a las instituciones, en este caso al DIF, al gobierno estatal y municipal, pero sólo como opción y no como obligación; no precisa que son las organizaciones de la sociedad civil los representantes sociales, sino también al sector privado, lo que implica que también puede estar la iniciativa privada, con los intereses económicos, sociales y políticos que conlleva. Es necesario que en la modificación posterior a la Ley, se garantice la participación efectiva y amplia de la sociedad civil organizada, esto es, las organizaciones de la sociedad civil, así como académicos y muy importante un consejo consultivo de niños, niñas y adolescentes, para dar paso a una generación con una concepción distinta de participación ciudadana.

Cuando una Ley se aprueba en la Cámara de Diputados, en la práctica, implica *movilización de recursos*, aspectos que deben enmarcarse directamente en la Ley y no dar pie a interpretaciones de los legisladores, esta asignación de recursos desde la CDN y las observaciones de su Comité, no aclaran un porcentaje del producto interno bruto o un porcentaje del total del presupuesto asignado, en este sentido, la Ley tampoco lo contempla; cabe aclarar que en México desde el 2008 y hasta el 2011, se ha asignado un promedio del 6% del PIB para las infancias (UNICEF, 2011). En Hidalgo se espera para futuras leyes que mínimamente se establezca alrededor del promedio asignado a nivel nacional.

Por otro lado México presentó su *Sistema de información sobre la infancia en 2010*, este sistema no se encuentra comprometido en alguna Ley, pero si responde a las observaciones del Comité Internacional, en Hidalgo, la Ley no contempla apartado

alguno para ello, aunque está el sistema de información naci
con mucha información sobre la situación de las infancias por E
que a nivel local o municipal, la información requerida much
más puntual que la que se proporciona a nivel nacional, por l
Hidalgo un sistema de información que pueda ser consultado p
a funcionarios a la toma de decisiones para la garantía de los

Una de las categorías incluidas en el índice de calidad de la *protección especial*.

Esas medidas abarcan diversas situaciones y poblaciones infantiles cuyos derechos se encuentran vulnerados. La Convención dedica los artículos 22° y 32° a 40° a éstos grupos de niñas y niños (refugiados, en situación de calle, trabajadores, indígenas, con discapacidades, en conflicto con la ley, víctimas de trata, venta, explotación y abuso sexuales, de los estupefacientes, afectados por los conflictos armados, con VIH-SIDA). Además, se deben incluir a niñas y niños contemplados en el artículo 20° (privados de su ambiente familiar), quienes pasan por procesos de adopción (artículo 21°), así como a quiénes se encuentran en condiciones de internación (Geremía, 2009).

En la Ley, los artículos que están en línea con la CDN, presentan normas para hacerlos posibles, además de órganos encargados de su aplicación y las medidas para hacer justiciable sus derechos, éstos son los referidos a los niños, niñas y adolescentes privados de su familia; con esta premisa son los derechos que más se han desarrollado, sin embargo, los artículos 21°, 22° y 23° sólo se refieren a la adopción; al contar con todos los niveles para su implementa en distintos aspectos, tales como contar con una Ley para l hombre o mujeres en soltería la misma, además ha disminuid para la adopción de niños y niñas.

Sin embargo en lo que respecta a la protección de infancias situación privada de libertad, a la protección de niños, niñas o desplazados, jornaleros, migrantes, entre otros, en la ley ni derechos.

pectos a evaluar es la participación ciudadana, como se revisó en el de los aspectos más importantes para la vida democrática y el ejercicio anos para todas las personas, en este sentido la Ley para la Protección de Niñas, Niños y Adolescentes, deja de lado o le resta importancia a en su artículo 41° establece que:

es podrán contar con Órganos Consultivos de Apoyo, Evaluación y n el ejercicio de sus funciones, en los que participarán las autoridades representantes del sector social y privado, reconocidos por sus favor de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

En este sentido la participación ciudadana se deja opcional a las instituciones, en este caso al DIF, al gobierno estatal y municipal, pero sólo como opción y no como obligación; no precisa que son las organizaciones de la sociedad civil los representantes sociales, sino también al sector privado, lo que implica que también puede estar la iniciativa privada, con los intereses económicos, sociales y políticos que conlleva. Es necesario que en la modificación posterior a la Ley, se garantice la participación efectiva y amplia de la sociedad civil organizada, esto es, las organizaciones de la sociedad civil, así como académicos y muy importante un consejo consultivo de niños, niñas y adolescentes, para dar paso a una generación con una concepción distinta de participación ciudadana.

a 2011, se
PIB para el
infancias.

Cuando una Ley se aprueba en la Cámara de Diputados, en la práctica, implica *movilización de recursos*, aspectos que deben enmarcarse directamente en la Ley y no dar pie a interpretaciones de los legisladores, esta asignación de recursos desde la CDN y las observaciones de su Comité, no aclaran un porcentaje del producto interno bruto o el total del presupuesto asignado, en este sentido, la Ley tampoco lo aclarar que en México desde el 2008 y hasta el 2011, se ha asignado 6% del PIB para las infancias (UNICEF, 2011). En Hidalgo se espera para mínimamente se establezca alrededor del promedio asignado a nivel

México presentó su *Sistema de información sobre la infancia en* na no se encuentra comprometido en alguna Ley, pero si responde a s del Comité Internacional, en Hidalgo, la Ley no contempla apartado

alguno para ello, aunque está el sistema de información nacional, que tampoco cuenta con mucha información sobre la situación de las infancias por Estado, es necesario aclarar que a nivel local o municipal, la información requerida muchas veces es muy distinta y más puntual que la que se proporciona a nivel nacional, por lo anterior es necesario en Hidalgo un sistema de información que pueda ser consultado por la sociedad civil y apoye a funcionarios a la toma de decisiones para la garantía de los derechos de las infancias.

Una de las categorías incluidas en el índice de calidad de las leyes son las *medidas de protección especial*.

Esas medidas abarcan diversas situaciones y poblaciones infantiles cuyos derechos se encuentran vulnerados. La Convención dedica los artículos 22° y 32° a 40° a éstos grupos de niñas y niños (refugiados, en situación de calle, trabajadores, indígenas, con discapacidades, en conflicto con la ley, víctimas de trata, venta, explotación y abuso sexuales, de los estupefacientes, afectados por los conflictos armados, con VIH-SIDA). Además, se deben incluir a niñas y niños contemplados en el artículo 20° (privados de su ambiente familiar), quienes pasan por procesos de adopción (artículo 21°), así como a quiénes se encuentran en condiciones de internación (Geremía, 2009).

Los derechos de niñas, niños y adolescentes en conflictos armados, privados de su libertad, refugiados o desplazados, jornaleros, migrantes entre otros, no son mencionados en la Ley estatal.

En la Ley, los artículos que están en línea con la CDN, presentan normas para hacerlos posibles, además de órganos encargados de su aplicación y las medidas para hacer justiciable sus derechos, éstos son los referidos a los niños, niñas y adolescentes privados de su familia; con esta premisa son los derechos que más se han desarrollado, sin embargo, los artículos 21°, 22° y 23° sólo se refieren a la adopción; al contar con todos los niveles para su implementación, se ha podido avanzar en distintos aspectos, tales como contar con una Ley para la adopción que permite a hombre o mujeres en soltería la misma, además ha disminuido en gran medida el trámite para la adopción de niños y niñas.

Sin embargo en lo que respecta a la protección de infancias en conflictos armados, en situación privada de libertad, a la protección de niños, niñas y adolescentes refugiados o desplazados, jornaleros, migrantes, entre otros, en la ley ni siquiera se mencionan sus derechos.

Para concluir el análisis, la CDN establece que los Estados Partes en sus diferentes niveles, están obligados a la *difusión y capacitación sobre la ley y la Convención*; en este caso, tampoco se contempla algún aspecto de formación para la difusión de la Convención y de la Ley, este ha sido un trabajo que han impulsado las organizaciones de la sociedad civil, sin embargo, como se verá en el apartado de programas, no se cuenta en el Estado con una estrategia de formación en derechos de las infancias; en su defecto la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Hidalgo cuenta con pláticas a niños y niñas, sin un componente pedagógico o lúdico para la mejor comprensión por la infancia, para generar mayor trascendencia en las familias y la sociedad.

Cómo se aprecia, la Ley para la Protección a los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes de Hidalgo, presenta una serie de vacíos e imprecisiones que deben ser atendidas desde esquemas transversales y con una amplia participación de la sociedad civil organizada y no organizada, estos apuntes se sintetizan en la el anexo 2.2 la cual esboza de una manera puntual los aspectos existentes en la Ley, en función de las recomendaciones del Comité internacional, así como los derechos establecidos en la CDN.

La Ley para la Protección de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes en el Estado de Hidalgo, presenta una serie de vacios e imprecisiones que deben ser atendidas desde esquemas transversales.

CAP

Derechos de las infancias en
Hidalgo, resultados y experi

el análisis, la CDN establece que los Estados Partes en sus diferentes ligados a la *difusión y capacitación sobre la ley y la Convención*; en este contempla algún aspecto de formación para la difusión de la Convención na sido un trabajo que han impulsado las organizaciones de la sociedad , como se verá en el apartado de programas, no se cuenta en el Estado ia de formación en derechos de las infancias; en su defecto la Comisión manos del Estado de Hidalgo cuenta con pláticas a niños y niñas, sin un agógico o lúdico para la mejor comprensión por la infancia, para generar ncia en las familias y la sociedad.

Cómo se aprecia, la Ley para la Protección a los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes de Hidalgo, presenta una serie de vacíos e imprecisiones que deben ser atendidas desde esquemas transversales y con una amplia participación de la sociedad civil organizada y no organizada, estos apuntes se sintetizan en la el anexo 2.2 la cual esboza de una manera puntual los aspectos existentes en la Ley, en función de las recomendaciones del Comité internacional, así como los derechos establecidos en la CDN.

otección de Niñas, Niños n el Estado ta una serie ecisiones que didas desde sversales.

CAPÍTULO 3

Derechos de las infancias en Hidalgo, resultados y experiencias



CAPÍTULO 3

Derechos de las infan
resultado

En el presente apartado se muestran algunos de los resul
consistió en una revisión documental de la situación de niño
dos sentidos, el primero para conocer su contexto con dat
distintos portales de instituciones demográficas; el segundo,
de los programas que se operan en el Estado en referencia a
documental en fuentes bibliográficas y digitales tuvo sus com
existe un sistema de información, específico para el estado d
de estos resultados enmarca el concepto de *infancias*, con las
las infancias del estado y que presentan mayor situación de v
indígenas, migrantes, campesinas, urbanas y suburbanas.

Contextualizando l

El estado de Hidalgo se ubica en la región centro-oriental
posiciona en una zona con una gran diversidad geográfica y r
es de 20, 846 km^2, ocupa el lugar 26 con respecto a los de
1.1% del territorio total de la República Mexicana. En Hidalg
acuerdo con su desarrollo económico, estos relieves y sus mo
dan forma a la gran diversidad etnica, ideológica, cultural e i



CAPÍTULO 3

Capítulo 3
Derechos de las infancias en Hidalgo, resultados y experiencias

En el presente apartado se muestran algunos de los resultados del diagnóstico, que consistió en una revisión documental de la situación de niños, niñas y adolescentes, en dos sentidos, el primero para conocer su contexto con datos proporcionados por los distintos portales de instituciones demográficas; el segundo, para conocer el contenido de los programas que se operan en el Estado en referencia a las infancias; esta revisión documental en fuentes bibliográficas y digitales tuvo sus complicaciones debido a que no existe un sistema de información, específico para el estado de Hidalgo. El planteamiento de estos resultados enmarca el concepto de *infancias*, con las construcciones sociales de las infancias del estado y que presentan mayor situación de vulnerabilidad: las infancias indígenas, migrantes, campesinas, urbanas y suburbanas.

Contextualizando las infancias de Hidalgo

El estado de Hidalgo se ubica en la región centro-oriental de México, esta ubicación le posiciona en una zona con una gran diversidad geográfica y riqueza natural, su superficie es de 20, 846 km^2, ocupa el lugar 26 con respecto a los demás estados y representa el 1.1% del territorio total de la República Mexicana. En Hidalgo se identifican 10 zonas de acuerdo con su desarrollo económico, estos relieves y sus modos de vida, tan particulares, dan forma a la gran diversidad etnica, ideológica, cultural e incluso gastronómica.

La población total del territorio hidalguense, con toda la diversidad existente, suma un total de 2' 665, 018 personas, de acuerdo al censo poblacional del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2010), esto representa el 2.3% del total de la población del país, con una población infantil de 956, 258 (35.9%), comprendidos de 0 a 17 años.

En el estado se registraron 61, 948 nacimientos en las oficinas del registro civil, pero en realidad nacieron 63, 247 niños o niñas dentro del territorio, registrándose en otro estado aproximadamente 1299, han venido a residir aproximadamente 2, 248 niños o niñas(INEGI, 2008), muchos de éstos últimos son niños o niñas que han inmigrado de los Estados Unidos o de comunidades indígenas o campesinas de Veracruz, San Luis Potosí y Puebla principalmente, a éstas se les ha denominado: *infancias migrantes*.

Con base en los datos anteriores y dentro del diagnóstico, se han identificado tres tipos de infancias, *la indigena, la urbana y la migrante*; éstas de acuerdo a sus modos de vida, sus caracteristicas culturales, laborales, su ideologia e incluso, las formas de comunicación. Para hablar de las infancias es importante considerar estos aspectos, pues si bien son una generalidad por el rango de edad, es necesario tomarlas en cuenta para garantizar sus derechos como personas.

Para hablar de las infancias es necesario considerar sus características culturales, laborales, ideológicas, formas de comunicación entre otras.

Infancias indígenas

Las niñas, niños y adolescentes indígenas en México constituyen la población con mayores carencias y el menor grado de cumplimiento de sus derechos humanos. Según la información más reciente en Hidalgo, el 79.9% de la población de más de tres años de edad que habla lengua indígena radica en zonas rurales, mientras que el 20.1% se encuentra ubicada en espacios urbanos; el municipio con el mayor número de hablantes de lengua indígena es Huejutla de Reyes, que registra 69 mil 578 habitantes. El desplazamiento de algunos miembros de las familias indígenas, que buscan trabajo para mejorar su calidad de vida, según datos censales de 2010, indican que 10.7% de los hablantes de lengua indígena de 3 años y más, residen en una entidad diferente a la de su nacimiento; su intensidad migratoria, respecto a la población que no habla lengua indígena (19.1%), es menor; el 7.5% de la población indígena que radica en el estado no nació en la entidad, de ese total, el 3.3% son niños, niñas y adolescentes entre los 3 y 15 años de edad (INEGI, 2010).

Los pueblos indígenas, a menudo, son objeto de discriminaci
a varias formas de exclusión o marginación, como exclusión cult
y marginación política, la cual incluye a su infancia, se da en
datos de aspectos tan elementales como la salud, basta decir q
niñas y adolescentes indígenas menores de 5 años sufren de t
con el 12.7% de todos los niños de esa edad.

Otro de los aspectos para medir la exclusión y situación
comunidades indígenas es la educación, al respecto, apenas e
del sexto grado de primaria, en las escuelas indígenas, se
encuentra en el grupo más alto en términos de comprensión
lectora, comparado con el 33% de promedio nacional; el
sexto grado es el último nivel que han estudiado el 51%
de las infancias indígenas; muchos niños y niñas indígenas
dejan de ir a la escuela porque tienen que comenzar
a trabajar a una edad temprana; según el INEGI (2010),
sobre el trabajo infantil, 36% de los niños indígenas
en el Estado, entre 6 y 14 años de edad, trabajan. En el
campo de la educación se han tomado varias medidas de
integración, como la creación del Consejo Nacional para el
Fomento Educativo (CONAFE) que brinda educación básica
a las pequeñas comunidades rurales dispersas y muy
alejadas, una de cada tres escuelas primarias generales
es multigrado, mientras que dos de cada tres escuelas
indígenas son multigrado, es decir, sus docentes atienden
más de un grado y son adolescentes mayores de 15 años
que realizan un servicio para poder recibir, al término de
éste una beca para continuar sus estudios.

La atención de los niños y niñas indígenas es un aspecto
multifacético: deben gozar de la misma protección de que
disfrutan los niños no indígenas y pueden, además, necesita
tomen debida consideración de su contexto cultural al comba
que enfrentan.

Estas consideraciones están planteadas en el análisis de
de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, donde se
artículos relacionados a la garantía y protección de infanci
vulnerabilidad, como serían las infancias indígenas. Tarea qu

total del territorio hidalguense, con toda la diversidad existente, suma un 018 personas, de acuerdo al censo poblacional del Instituto Nacional de ografía (INEGI, 2010), esto representa el 2.3% del total de la población del blación infantil de 956, 258 (35.9%), comprendidos de 0 a 17 años.

se registraron 61, 948 nacimientos en las oficinas del registro civil, pero en n 63, 247 niños o niñas dentro del territorio, registrándose en otro estado te 1299, han venido a residir aproximadamente 2, 248 niños o niñas(INEGI, de éstos últimos son niños o niñas que han inmigrado de los Estados Unidos o de comunidades indígenas o campesinas de Veracruz, San Luis Potosí y Puebla principalmente, a éstas se les ha denominado: *infancias migrantes*.

Con base en los datos anteriores y dentro del diagnóstico, se han identificado tres tipos de infancias, *la indigena, la urbana y la migrante*; éstas de acuerdo a sus modos de vida, sus caracteristicas culturales, laborales, su ideologia e incluso, las formas de comunicación. Para hablar de las infancias es importante considerar estos aspectos, pues si bien son una generalidad por el rango de edad, es necesario tomarlas en cuenta para garantizar sus derechos como personas.

las infancias
onsiderar sus
as culturales,
ógicas, formas
n entre otras.

Infancias indígenas

Las niñas, niños y adolescentes indígenas en México constituyen la población con mayores carencias y el menor grado de cumplimiento de sus derechos humanos. Según la información más reciente en Hidalgo, el 79.9% de la población de más de tres años de edad que habla lengua ca en zonas rurales, mientras que el 20.1% se encuentra ubicada en espacios nunicipio con el mayor número de hablantes de lengua indígena es Huejutla e registra 69 mil 578 habitantes. El desplazamiento de algunos miembros de ndígenas, que buscan trabajo para mejorar su calidad de vida, según datos 010, indican que 10.7% de los hablantes de lengua indígena de 3 años y más, na entidad diferente a la de su nacimiento; su intensidad migratoria, respecto n que no habla lengua indígena (19.1%), es menor; el 7.5% de la población radica en el estado no nació en la entidad, de ese total, el 3.3% son niños, scentes entre los 3 y 15 años de edad (INEGI, 2010).

Los pueblos indígenas, a menudo, son objeto de discriminación, lo que puede conducir a varias formas de exclusión o marginación, como exclusión cultural, exclusión económica y marginación política, la cual incluye a su infancia, se da en razón del análisis de los datos de aspectos tan elementales como la salud, basta decir que el 33.2% de los niños, niñas y adolescentes indígenas menores de 5 años sufren de talla baja, en comparación con el 12.7% de todos los niños de esa edad.

Otro de los aspectos para medir la exclusión y situación de vulnerabilidad de las comunidades indígenas es la educación, al respecto, apenas el 13 % de los estudiantes del sexto grado de primaria, en las escuelas indígenas, se encuentra en el grupo más alto en términos de comprensión lectora, comparado con el 33% de promedio nacional; el sexto grado es el último nivel que han estudiado el 51% de las infancias indígenas; muchos niños y niñas indígenas dejan de ir a la escuela porque tienen que comenzar a trabajar a una edad temprana; según el INEGI (2010), sobre el trabajo infantil, 36% de los niños indígenas en el Estado, entre 6 y 14 años de edad, trabajan. En el campo de la educación se han tomado varias medidas de integración, como la creación del Consejo Nacional para el Fomento Educativo (CONAFE) que brinda educación básica a las pequeñas comunidades rurales dispersas y muy alejadas, una de cada tres escuelas primarias generales es multigrado, mientras que dos de cada tres escuelas indígenas son multigrado, es decir, sus docentes atienden más de un grado y son adolescentes mayores de 15 años que realizan un servicio para poder recibir, al término de éste una beca para continuar sus estudios.

Muchas niñas y niños indígenas dejan de ir a la escuela porque tienen que comenzar a trabajar a edad temprana, sólo 51% concluye el sexto grado de primaria.

La atención de los niños y niñas indígenas es un aspecto multifacético: deben gozar de la misma protección de que disfrutan los niños no indígenas y pueden, además, necesitar medidas especiales que tomen debida consideración de su contexto cultural al combatir los desafíos particulares que enfrentan.

Estas consideraciones están planteadas en el análisis de la Ley para la Protección de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, donde se aclara que no existen los artículos relacionados a la garantía y protección de infancias con mayor situación de vulnerabilidad, como serían las infancias indígenas. Tarea que urge atender, si se busca

la equidad social y sobre todo el ejercicio pleno de derechos humanos y el desarrollo de la sociedad; no habrá desarrollo si no puede saldarse la deuda social y de justicia con las personas indígenas.

Las Infancias Urbanas

Con frecuencia cuando se mencionan las palabras "niños pobres", la mente se remite a pensar en niños de zonas rurales, con la dificultad de imaginar a un grupo de niños o niñas instalados en una zona urbana en condición de pobreza; mucho menos, puede imaginarse a un *niño* o *niña* viviendo a unos cientos de metros de un centro hospitalario en plena ciudad y que éstos nunca hayan entrado, tampoco imagina a una familia privada de servicios básicos como agua o drenaje; servicios de los que gozan otras familias que viven a tan solo unos cientos de metro de distancia.

En Hidalgo el 24.22% de las infancias, viven en zonas urbanas en contraste con el 75.78% que vive en zonas rurales.

Los niños, niñas y adolescentes que viven en los cinturones marginales de las ciudades más importantes del estado de Hidalgo: Pachuca, Tulancingo y Tula; hijos de migrantes o niños indígenas, se encuentran entre los grupos más desfavorecidos y en situación de vulnerabilidad, al igual que aquellos que viven o trabajan en la calle, los niños y niñas migrantes y desplazados, los que carecen de un certificado oficial de nacimiento, entre otros.

En México se estima que 78% de la población vive casi por completo en zonas urbanas, en las ciudades más importantes viven en condiciones de hacinamiento. En Hidalgo el 24.22% de las infancias, viven en zonas urbanas en contraste con el 75.78% que vive en zonas rurales (UNICEF, 2010).

Los niños, niñas y adolescentes que viven en medio de la pobreza urbana tienen las mismas probabilidades que los de las zonas rurales, o incluso más, de morir antes de cumplir cinco años por diversas enfermedades. En comparación con el resto de la población urbana infantil, los niños y niñas, que viven en las zonas más marginadas de la ciudad, tienen menos posibilidad de que se les registre al nacer, de que se les vacune a tiempo, e incluso de que se les inscriba en la escuela.

En el ámbito de la educación, niños, niñas y adolescentes q urbanos de Hidalgo, disfrutan, aparentemente, de una ventaja más probabilidades de beneficiarse de los programas para inscribirse en la escuela primaria y secundaria, y desde luego las oportunidades que existen en las zonas urbanas no benef uniforme, debido a que los estratos sociales son más marcados.

Puede ocurrir que los niños y niñas de las ciudades vivan salud, eso no significa que tengan la posibilidad de acceder a mortalidad infantil en las zonas urbanas tienden a registrarse en lugares donde una hay una concentración considerable de personas que viven en la pobreza extrema y que carecen de servicios adecuados, como por ejemplo en los asentamientos precarios. Las situaciones de hacinamiento e insalubridad son propicias para la propagación de enfermedades y, al mismo tiempo, los niveles de inmunización infantil siguen siendo muy inferiores en zonas marginadas de la ciudad.

También están expuestos a un elevado riesgo de contraer enfermedades respiratorias y sufrir accidentes de tránsito, especialmente, cuando no hay espacios recreativos seguros ni una infraestructura peatonal como aceras y cruces. Los accidentes de tránsito, más comunes en las zonas urbanas, son la causa de 1,3 millones de muertes al año en todo México; la principal causa de mortalidad en el mundo entre las personas de 15 a 29 años y la segunda causa principal de mortalidad entre las personas de 5 a 14 años después de las enfermedades respiratorias (Fernández, 2012).

Entre los residentes urbanos más pobres del Hidalgo, el 5 retraso en su crecimiento, en comparación con el 33% del el re (Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, 2012).

Por otro lado la obesidad se ha convertido en las comuni los problemas más latentes, en Hidalgo 3 de cada 10 niños este desorden nutricional, siendo el 17.9% de niños y niñas e padecen (NewsHidalgo, 2012).

y sobre todo el ejercicio pleno de derechos humanos y el desarrollo de abrá desarrollo si no puede saldarse la deuda social y de justicia con las as.

Las Infancias Urbanas

a cuando se mencionan las palabras "niños pobres", la mente se remite a de zonas rurales, con la dificultad de imaginar a un grupo de niños o niñas instalados en una zona urbana en condición de pobreza; mucho menos, puede imaginarse a un *niño* o *niña* viviendo a unos cientos de metros de un centro hospitalario en plena ciudad y que éstos nunca hayan entrado, tampoco imagina a una familia privada de servicios básicos como agua o drenaje; servicios de los que gozan otras familias que viven a tan solo unos cientos de metro de distancia.

.22% de las n en zonas ntraste con ive en zonas es.

Los niños, niñas y adolescentes que viven en los cinturones marginales de las ciudades más importantes del estado de Hidalgo: Pachuca, Tulancingo y Tula; hijos de migrantes o niños indígenas, se encuentran entre los grupos más desfavorecidos y en situación de vulnerabilidad, al igual que aquellos que viven o trabajan en la calle, los niños y niñas migrantes y desplazados, los que carecen de un certificado oficial de nacimiento, entre otros.

En México se estima que 78% de la población vive casi por completo en zonas urbanas, en las ciudades más importantes viven en condiciones de hacinamiento. En Hidalgo el 24.22% de las infancias, viven en zonas urbanas en contraste con el 75.78% que vive en zonas rurales

.

niñas y adolescentes que viven en medio de la pobreza urbana tienen obabilidades que los de las zonas rurales, o incluso más, de morir antes nco años por diversas enfermedades. En comparación con el resto de la ana infantil, los niños y niñas, que viven en las zonas más marginadas de la menos posibilidad de que se les registre al nacer, de que se les vacune a uso de que se les inscriba en la escuela.

En el ámbito de la educación, niños, niñas y adolescentes que viven en los entornos urbanos de Hidalgo, disfrutan, aparentemente, de una ventaja educativa, ya que tienen más probabilidades de beneficiarse de los programas para la primera infancia, de inscribirse en la escuela primaria y secundaria, y desde luego terminarla; sin embargo, las oportunidades que existen en las zonas urbanas no benefician a todos de manera uniforme, debido a que los estratos sociales son más marcados.

Puede ocurrir que los niños y niñas de las ciudades vivan cerca de los servicios de salud, eso no significa que tengan la posibilidad de acceder a ellos, las altas tasas de mortalidad infantil en las zonas urbanas tienden a registrarse en lugares donde una hay una concentración considerable de personas que viven en la pobreza extrema y que carecen de servicios adecuados, como por ejemplo en los asentamientos precarios. Las situaciones de hacinamiento e insalubridad son propicias para la propagación de enfermedades y, al mismo tiempo, los niveles de inmunización infantil siguen siendo muy inferiores en zonas marginadas de la ciudad.

El que la población infantil viva zonas urbanas, no significa que tenga garantizado el acceso a servicios de salud y educación.

También están expuestos a un elevado riesgo de contraer enfermedades respiratorias y sufrir accidentes de tránsito, especialmente, cuando no hay espacios recreativos seguros ni una infraestructura peatonal como aceras y cruces. Los accidentes de tránsito, más comunes en las zonas urbanas, son la causa de 1,3 millones de muertes al año en todo México; la principal causa de mortalidad en el mundo entre las personas de 15 a 29 años y la segunda causa principal de mortalidad entre las personas de 5 a 14 años después de las enfermedades respiratorias (Fernández, 2012).

Entre los residentes urbanos más pobres del Hidalgo, el 54% de los niños presentan retraso en su crecimiento, en comparación con el 33% del el resto de la población urbana (Encuesta Nacional de Salud y Nutrición, 2012).

Por otro lado la obesidad se ha convertido en las comunidades urbanas en uno de los problemas más latentes, en Hidalgo 3 de cada 10 niños o niñas quienes presentan este desorden nutricional, siendo el 17.9% de niños y niñas entre 5 y 11 años quienes la padecen (NewsHidalgo, 2012).

La pobreza urbana se intensifica por la exposición a los peligros naturales. Las condiciones precarias y las grandes concentraciones de personas pueden hacer de las ciudades un lugar especialmente peligroso. La infancia es la más vulnerable a las lesiones y la muerte; los hijos quienes viven en condición de pobreza en zonas urbanas tienden a vivir en casas endebles construidas en las peores tierras: en laderas susceptibles a deslizamientos de tierra, en terrenos bajos que se inundan fácilmente o cerca de sitios donde se arrojan desechos industriales, por ejemplo. La mala salud y la nutrición inadecuada hacen que los niños sean más vulnerables.

La Infancias Migrantes

Los municipios con mayor indice de migración son Ixmiquilpan, Atotonilco el Grande, Actopan, Huasca de Ocampo, Real del Monte, Tizayuca, Apan, Tulancingo de Bravo, Acatlan, Tasquillo, Cardonal y Pachuca de Soto.

La migración es un fenómeno natural, incluso para las personas de las distintas sociedades, las infancias no escapan a este fenómeno, no tanto por su situación sino por las condiciones que se presentan: movimientos armados, inseguridad o sólo mejores condiciones de vida para los padres o tutores. Las tendencias migratorias de adolescentes, niños y niñas presentan enormes variaciones, para 2010 el 3% de la población infantil de 5 a 17 años que llego al estado de Hidalgo residían en otro país, principalmente los Estados Unidos, mientras que el 13.8% de los niños, niñas y adolescentes que residen en Hidalgo no nacieron en el estado, pero provienen de estados cercanos (INEGI, 2012).

De acuerdo con la coordinadora estatal de Educación Binacional Migrante de la SEPH, Rosa María Guadalupe Zamora González, los municipios con mayor índice de migración son Ixmiquilpan, Atotonilco el grande, Actopan, Huasca de Ocampo, Real del Monte, Tizayuca, Apan, Tualncingo, Acatlan, Tasquillo, Cardonal y Pachuca; durante el ciclo escolar 2011-2012 se dio capacitación a directores y asesores técnicos pedagógicos para incrementar el aprovechamiento escolar de 5 mil niños de familias migrantes, inscritos en Educación Básica (UPN, 2012).

Al mes de mayo de 2003, el Instituto Nacional de Migración (INM, 2010) indicó que se repatriaron a menores mexicanos desde Estados Unidos a 62 hidalguenses; de ellos en

el rango de edad de los 0 a 11 años cumplidos fueron 4 hom
registran 48 hombres y 10 mujeres.

En Hidalgo, al igual que en el resto del país, existen migra
involucran el movimiento silencioso de millones de mexic
migrantes internos temporales (por ejemplo jornaleros agríc
población mexicana es migrante y de estos nueve de cada
(ENE 2002). En el 52.7 por ciento de los hogares mexicanos
73 por ciento son internos. Un distintivo de las migracion
incorporación de población indígena a este proceso, según
datos del conteo 2005, unas 150 mil familias indígenas
estaban asentadas en las entradas o periferias de las
grandes urbes y sólo en 20 de los dos mil 500 municipios,
del país, no existe presencia de etnias. Esa misma fuente
revela que uno de cada diez niños(as) vive en una entidad
distinta a la que nació (INEGI, 2005).

Dentro de las migraciones temporales, una de las
que presentan mayor vulnerabilidad, son los jornaleros
agrícolas; actualmente existen aproximadamente 4
millones 708 mil jornaleros en todo el país; de esta
población se estima que casi un millón son niños y niñas
menores de catorce años de edad, en Hidalgo los niños y
niñas jornaleros se encuentran en el Valle del Mezquital,
y pertenecen a aproximadamente 150 familias que van
desde los 3 y hasta los 8 niños niñas y adolescentes que
abonan a la producción del 42% de ejote que se consume
en todo el país (Inforural 2007).

Uno de los principales distintivos de la reciente migración
interna (permanente o temporal) en nuestro país es su carac
la cual afecta, más que nada, a quienes viven en condici
social. En este sentido, los actuales procesos de urbanizaci
dominantes, son fenómenos que están marcando transfor
aceleradas, en la vida cotidiana de millones de niños, niñ
quienes a muy temprana edad son confrontados con situaci
y discriminación.

rbana se intensifica por la exposición a los peligros naturales. Las rias y las grandes concentraciones de personas pueden hacer de las especialmente peligroso. La infancia es la más vulnerable a las lesiones jos quienes viven en condición de pobreza en zonas urbanas tienden ndebles construidas en las peores tierras: en laderas susceptibles a tierra, en terrenos bajos que se inundan fácilmente o cerca de sitios desechos industriales, por ejemplo. La mala salud y la nutrición que los niños sean más vulnerables.

La Infancias Migrantes

La migración es un fenómeno natural, incluso para las personas de las distintas sociedades, las infancias no escapan a este fenómeno, no tanto por su situación sino por las condiciones que se presentan: movimientos armados, inseguridad o sólo mejores condiciones de vida para los padres o tutores. Las tendencias migratorias de adolescentes, niños y niñas presentan enormes variaciones, para 2010 el 3% de la población infantil de 5 a 17 años que llego al estado de Hidalgo residían en otro país, principalmente los Estados Unidos, mientras que el 13.8% de los niños, niñas y adolescentes que residen en Hidalgo no nacieron en el estado, pero provienen de estados cercanos (INEGI, 2012).

on mayor
ación son
tonilco el
Huasca de
el Monte,
Tulancingo
n, Tasquillo,
uca de Soto.

De acuerdo con la coordinadora estatal de Educación Binacional Migrante de la SEPH, Rosa María Guadalupe Zamora González, los municipios con mayor índice de xmiquilpan, Atotonilco el grande, Actopan, Huasca de Ocampo, Real del a, Apan, Tualncingo, Acatlan, Tasquillo, Cardonal y Pachuca; durante el 11-2012 se dio capacitación a directores y asesores técnicos pedagógicos tar el aprovechamiento escolar de 5 mil niños de familias migrantes, ucación Básica (UPN, 2012).

nayo de 2003, el Instituto Nacional de Migración (INM, 2010) indicó que se menores mexicanos desde Estados Unidos a 62 hidalguenses; de ellos en

el rango de edad de los 0 a 11 años cumplidos fueron 4 hombres y de los 12 a 17 años se registran 48 hombres y 10 mujeres.

En Hidalgo, al igual que en el resto del país, existen migraciones menos ruidosas que involucran el movimiento silencioso de millones de mexicanos, sin contabilizar a los migrantes internos temporales (por ejemplo jornaleros agrícolas), el 26 por ciento de la población mexicana es migrante y de estos nueve de cada diez, son migrantes internos (ENE 2002). En el 52.7 por ciento de los hogares mexicanos hay migrantes y de estos el 73 por ciento son internos. Un distintivo de las migraciones recientes es la creciente incorporación de población indígena a este proceso, según datos del conteo 2005, unas 150 mil familias indígenas estaban asentadas en las entradas o periferias de las grandes urbes y sólo en 20 de los dos mil 500 municipios, del país, no existe presencia de etnias. Esa misma fuente revela que uno de cada diez niños(as) vive en una entidad distinta a la que nació (INEGI, 2005).

Dentro de las migraciones temporales, una de las que presentan mayor vulnerabilidad, son los jornaleros agrícolas; actualmente existen aproximadamente 4 millones 708 mil jornaleros en todo el país; de esta población se estima que casi un millón son niños y niñas menores de catorce años de edad, en Hidalgo los niños y niñas jornaleros se encuentran en el Valle del Mezquital, y pertenecen a aproximadamente 150 familias que van desde los 3 y hasta los 8 niños niñas y adolescentes que abonan a la producción del 42% de ejote que se consume en todo el país (Inforural 2007).

En Hidalgo los niños y niñas jornaleros que se encuentran en el Valle del Mezquital pertenecen aproximadamente a 150 familias, quienes abonan a la producción del 42% de ejote que se consume en el país.

Uno de los principales distintivos de la reciente migración interna (permanente o temporal) en nuestro país es su característica de *movilidad forzada* la cual afecta, más que nada, a quienes viven en condiciones de pobreza y exclusión social. En este sentido, los actuales procesos de urbanización y las dinámicas migratorias dominantes, son fenómenos que están marcando transformaciones continuas, y a veces aceleradas, en la vida cotidiana de millones de niños, niñas y adolescentes mexicanos quienes a muy temprana edad son confrontados con situaciones de inseguridad, violencia y discriminación.

Contextualización de algunos derechos de las infancias en Hidalgo

Derecho a la Salud

El derecho a la salud tiene connotaciones en distintos artículos enmarcados en la CDN, entre los que destacan el derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo, artículo 6°; a la seguridad social en el artículo 26° y el artículo 24° dedicado exclusivamente a la salud que a la letra dice:

El derecho a la salud tiene distintas connotaciones enmarcados en la CDN, entre los que destacan el derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo.

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los Estados Partes se esforzarán por asegurar que ningún niño sea privado de su derecho al disfrute de esos servicios sanitarios.

2. Los Estados Partes asegurarán la plena aplicación de este derecho y, en particular, adoptarán las medidas apropiadas para:

a) Reducir la mortalidad infantil y en la niñez;

b) Asegurar la prestación de la asistencia médica y la atención sanitaria que sean necesarias a todos los niños, haciendo hincapié en el desarrollo de la atención primaria de salud;

c) Combatir las enfermedades y la malnutrición en el marco de la atención primaria de la salud mediante, entre otras cosas, la aplicación de la tecnología disponible y el suministro de alimentos nutritivos adecuados y agua potable salubre, teniendo en cuenta los peligros y riesgos de contaminación del medio ambiente;

d) Asegurar atención sanitaria prenatal y postnatal apropiada a las madres;

e) Asegurar que todos los sectores de la sociedad, y en particular los padres y los niños, conozcan los principios básicos de la salud y la nutrición de los niños, las ventajas de la lactancia materna, la higiene y el saneamiento ambiental y las medidas de prevención de accidentes, tengan acceso a la educación pertinente y reciban apoyo en la aplicación de esos conocimientos;

f) Desarrollar la atención sanitaria preventiva, la orientación a los educación y servicios en materia de planificación de la familia.

3. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas eficaces y apropi para abolir las prácticas tradicionales que sean perjudiciales para la niños.

4. Los Estados Partes se comprometen a promover y alentar la internacional con miras a lograr progresivamente la plena realizació reconocido en el presente artículo. A este respecto, se tendrán pl cuenta las necesidades de los países en desarrollo.

En el terreno de la salud en Hidalgo, según la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición el 23.4% de la población de entre 0 y 2 años de edad, no cuentan con el esquena completo de vacunación, las cuales son 6 hasta esa edad; y de acuerdo ese esquema completo, solo el 83.8% cuenta con cuatro de ellas (Instituto Nacional de Salud Publica y Secretaria de Salud, 2012), con base en estos resultados, no se puede considerar a Hidalgo como un estado con la cobertura total en salud, ni mucho menos a nivel nacional, como lo suponen distintos discursos políticos. En el ámbito alimenticio, 17% menores de 5 años, el 7% de 5 a 11 años y el 13 % de 12 a 19 años, presentan un estado de desnutrición crónica; un 18% de 5 a 11 años y el 30% de 12 a 19 años muestran características de sobre peso u obesidad.

En Hidalgo de 5 años, años y el años prese crónica y 18% de niñ y el 30% presento

La protección social en habitantes de 0 a 17 años en el estado de Hidalgo, que en 1992 representaba el 77% y para el 2009 se redujo al 44% (UNICEF, 2010); para el 2010, el 30.5% de la población entre 0 y 17 años registra no tener derechohabiencia (REDIM, 2012).

Otro de los aspectos de salud pública son los embarazos adolescente 19.5% de la población de entre los 14 y 19 años de edad, son madres ad incremento del 0.5% en el ultimo de año (INEGI, 2010) y, la tasa de ma entre los 10 y 14 años es de 1.9% (REDIM, 2012).

Contextualización de algunos derechos de las infancias en Hidalgo

Derecho a la Salud

salud tiene connotaciones en distintos artículos enmarcados en la CDN, acan el derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo, artículo 6°; ial en el artículo 26° y el artículo 24° dedicado exclusivamente a la salud

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los Estados Partes se esforzarán por asegurar que ningún niño sea privado de su derecho al disfrute de esos servicios sanitarios.

2. Los Estados Partes asegurarán la plena aplicación de este derecho y, en particular, adoptarán las medidas apropiadas para:

a) Reducir la mortalidad infantil y en la niñez;

b) Asegurar la prestación de la asistencia médica y la atención sanitaria que sean necesarias a todos los niños, haciendo hincapié en el desarrollo de la atención primaria de salud;

c) Combatir las enfermedades y la malnutrición en el marco de la atención primaria de la salud mediante, entre otras cosas, la aplicación de la tecnología disponible y el suministro de alimentos nutritivos adecuados y agua potable salubre, teniendo en eligros y riesgos de contaminación del medio ambiente;

atención sanitaria prenatal y postnatal apropiada a las madres;

que todos los sectores de la sociedad, y en particular los padres y nozcan los principios básicos de la salud y la nutrición de los niños, de la lactancia materna, la higiene y el saneamiento ambiental y las prevención de accidentes, tengan acceso a la educación pertinente y yo en la aplicación de esos conocimientos;

salud tiene otaciones CDN, entre el derecho a ervivencia y ollo.

f) Desarrollar la atención sanitaria preventiva, la orientación a los padres y la educación y servicios en materia de planificación de la familia.

3. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas eficaces y apropiadas posibles para abolir las prácticas tradicionales que sean perjudiciales para la salud de los niños.

4. Los Estados Partes se comprometen a promover y alentar la cooperación internacional con miras a lograr progresivamente la plena realización del derecho reconocido en el presente artículo. A este respecto, se tendrán plenamente en cuenta las necesidades de los países en desarrollo.

En el terreno de la salud en Hidalgo, según la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición el 23.4% de la población de entre 0 y 2 años de edad, no cuentan con el esquena completo de vacunación, las cuales son 6 hasta esa edad; y de acuerdo ese esquema completo, solo el 83.8% cuenta con cuatro de ellas (Instituto Nacional de Salud Publica y Secretaria de Salud, 2012), con base en estos resultados, no se puede considerar a Hidalgo como un estado con la cobertura total en salud, ni mucho menos a nivel nacional, como lo suponen distintos discursos políticos. En el ámbito alimenticio, 17% menores de 5 años, el 7% de 5 a 11 años y el 13 % de 12 a 19 años, presentan un estado de desnutrición crónica; un 18% de 5 a 11 años y el 30% de 12 a 19 años muestran características de sobre peso u obesidad.

En Hidalgo el 17% menores de 5 años, el 7% de 5 a 11 años y el 13% de 12 a 19 años presentan desnutrición crónica y en contraste el 18% de niños de 5 a 11 años y el 30% de 12 a 19 años presentan sobre peso u obesidad.

La protección social en habitantes de 0 a 17 años en el estado de Hidalgo, que en 1992 representaba el 77% y para el 2009 se redujo al 44% (UNICEF, 2010); para el 2010, el 30.5% de la población entre 0 y 17 años registra no tener derechohabiencia (REDIM, 2012).

Otro de los aspectos de salud pública son los embarazos adolescentes, para el 2010, el 19.5% de la población de entre los 14 y 19 años de edad, son madres adolescentes con un incremento del 0.5% en el ultimo de año (INEGI, 2010) y, la tasa de maternidad de niñas entre los 10 y 14 años es de 1.9% (REDIM, 2012).

Programas de atención a la salud para las infancias

Para dar asequibilidad a los derechos de niños, niñas y adolescentes, el estado de Hidalgo, ha previsto distintos servicios de salud, los cuáles han sido diseñados para atender tres ejes relacionados de manera directa con ésta: vacunación, nutrición y atención a niños con cáncer.

En cuanto a vacunación la Secretaría de Salud de Hidalgo (SSH), hace mención que tiene la cobertura total de la población infantil, con los cuadros de vacunación básicos, sin embargo la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (2012) menciona que solo el 76.6 por ciento de la población entre 0 y 2 años de edad cuentan con el cuadro completo de vacunación.

El 23.4% de la población de entre 0 a 2 años de edad, no cuenta con el cuadro completo de vacunación.

La atención brindada a niños, niños y adolescentes con relación a salud, no está cubierta en su totalidad, ya que las mismas autoridades expresan:

> *...hay en muchos de los casos duplicidad en los registros en la atención brindada, al hablar de duplicidad se considera que muchos de los padres no asisten siempre al mismo centro de salud o al que les corresponde...* (Entrevista a Lic. Yadhira Tellez Redondo)

Es en la estimación anterior, donde las autoridades consideran que se tiene cubierta la *universalidad de vacunación* en el Estado, la forma de llegar a la población es en los centros de salud y en las escuelas. Uno de los aspectos para debatir el punto anterior, es que en Hidalgo no se tiene un estimado de la población que vive en situación de calle, el INEGI, no tiene un registro de ésta y las autoridades de salud lo que hacen para atenderlas es solo "sensibilizar" cuando estos se acercan a un centro hospitalario para cubrir los cuadros de vacunación lo que no garantiza su derecho a la salud.

Varias de las comunidades indígenas, que están muy alejadas de las cabeceras municipales, el Estado ha puesto en marcha el programa *Caravanas por la salud*, el cual consiste en un equipo de médicos que se encargan de cubrir una región determinada

de comunidades de difícil acceso, llevan atención médica ge
y capacitación a promotores de salud. Estas caravanas, des
suficientes para asegurar el derecho a la salud de la població
que cada una se compone de un médico, un asistente médi
para atender hasta 10 comunidades de una región y en much
por labores administrativas que, aún estando en una comuni
servicio de manera adecuada.

> *...la caravana llega el martes, en veces lunes, pero llega, ati*
> *se va a vacunar, con el chofer, al otro día se van a*
> *la siguiente comunidad, y al otro día a la otra, los*
> *viernes no dan servicio por entregan papeles, aquí a*
> *la comunidad (Tonchintlan) están un miércoles cada*
> *quince días...no se dan abasto, si nomás son tres...*
> *luego vas y no están, o están los asistentes y nada...*
> (testimonio RC10/10/2012)

La SSH también brinda atención a niños y niñas con cáncer, éste es un elemento poco tomado en cuenta, ya que implica la situación de niños, niñas y adolescentes que se encuentran en internamiento; de acuerdo con el art. 25° de la CDN, dice que si un niño o niña está internado o internada en un establecimiento para protegerle o para curarse de una enfermedad física o mental, se debe revisar periódicamente su situación para comprobar que el internamiento sea apropiado y no se prolongue más de lo debido; en el caso especifico de atención a niños con cáncer, en el estado se tiene referencia de 835 casos en esta situación, aunado al tratamiento, el programa de salud, les ofrece educación con un aula fija al interior del hospital; desde la voz de la institución, también hay mome
el día internacional de la lucha contra el cáncer o el día del n
es esto, al ejercicio del derecho a la diversión y el espar
a que el derecho al juego debe ser una constante, incluso
adolescentes. A pesar de que el programa también da se
padres y a los hermanos de niños, niñas o adolescentes e
cuando son dados de alta, ¿cómo es que se garantiza su r
círculos sociales más próximos sin que le afecte la situació

Programas de atención a la salud para las infancias

los derechos de niños, niñas y adolescentes, el estado de
os servicios de salud, los cuáles han sido diseñados para
dos de manera directa con ésta: vacunación, nutrición y

la Secretaría de Salud de Hidalgo (SSH), hace mención que
población infantil, con los cuadros de vacunación básicos, sin
embargo la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (2012)
menciona que solo el 76.6 por ciento de la población entre
0 y 2 años de edad cuentan con el cuadro completo de
vacunación.

La atención brindada a niños, niños y adolescentes con relación a salud, no está cubierta en su totalidad, ya que las mismas autoridades expresan:

> *...hay en muchos de los casos duplicidad en los registros en la atención brindada, al hablar de duplicidad se considera que muchos de los padres no asisten siempre al mismo centro de salud o al que les corresponde...* (Entrevista a Lic. Yadhira Tellez Redondo)

Es en la estimación anterior, donde las autoridades consideran que se tiene cubierta la *universalidad de vacunación* en el Estado, la forma de llegar a la población es en los centros de salud y en las escuelas. Uno de los aspectos para debatir el punto anterior, es que en Hidalgo no se tiene un estimado de la población que vive en
, no tiene un registro de ésta y las autoridades de salud lo
es solo "sensibilizar" cuando estos se acercan a un centro
cuadros de vacunación lo que no garantiza su derecho a la

ades indígenas, que están muy alejadas de las cabeceras
uesto en marcha el programa *Caravanas por la salud*, el cual
médicos que se encargan de cubrir una región determinada

de comunidades de difícil acceso, llevan atención médica general, vacunación, asesoría y capacitación a promotores de salud. Estas caravanas, desde los pobladores no son suficientes para asegurar el derecho a la salud de la población, incluidas las infancias, ya que cada una se compone de un médico, un asistente médico y el chofer de la unidad, para atender hasta 10 comunidades de una región y en muchos casos se ven absorbidos por labores administrativas que, aún estando en una comunidad, no les permiten dar el servicio de manera adecuada.

> *...la caravana llega el martes, en veces lunes, pero llega, atiende ese día, la asistente se va a vacunar, con el chofer, al otro día se van a la siguiente comunidad, y al otro día a la otra, los viernes no dan servicio por entregan papeles, aquí a la comunidad (Tonchintlan) están un miércoles cada quince días...no se dan abasto, si nomás son tres... luego vas y no están, o están los asistentes y nada...* (testimonio RC10/10/2012)

En el estado de Hidalgo se han registrado oficialmente 835 casos de niños, niñas o adolescentes con cáncer.

La SSH también brinda atención a niños y niñas con cáncer, éste es un elemento poco tomado en cuenta, ya que implica la situación de niños, niñas y adolescentes que se encuentran en internamiento; de acuerdo con el art. 25° de la CDN, dice que si un niño o niña está internado o internada en un establecimiento para protegerle o para curarse de una enfermedad física o mental, se debe revisar periódicamente su situación para comprobar que el internamiento sea apropiado y no se prolongue más de lo debido; en el caso especifico de atención a niños con cáncer, en el estado se tiene referencia de 835 casos en esta situación, aunado al tratamiento, el programa de salud, les ofrece educación con un aula fija al interior del hospital; desde la voz de la institución, también hay momentos de esparcimiento como el día internacional de la lucha contra el cáncer o el día del niños, pero ¿qué tan acercado es esto, al ejercicio del derecho a la diversión y el esparcimiento (Art. 31°)?, debido a que el derecho al juego debe ser una constante, incluso cotidiana de niños, niñas y adolescentes. A pesar de que el programa también da seguimiento psicológico a los padres y a los hermanos de niños, niñas o adolescentes enfermos, queda la pregunta, cuando son dados de alta, ¿cómo es que se garantiza su reinserción nuevamente a sus círculos sociales más próximos sin que le afecte la situación vivida?

Por otro lado, los programas van dirigidos a niños, niñas y adolescentes que están en la escuela por lo que, los grupos de infancias en situación de mayor vulnerabilidad, que en muchas ocasiones no están en las escuelas, son aun mas discriminados por los mismos programas públicos, son programas hasta cierto modo *elitistas*, pues están destinados a una idea socialmente construida y limitada de las infancias.

El Programa de Salud Sexual y Reproductiva, menciona la importancia de recibir la información adecuada y de forma oportuna, este programa dirige sus acciones a niños y adolescentes que asisten a secundaria, sin duda en México y en el estado, hablar de sexualidad es un tema que se ha satanizado; en el discurso de los temas abordados se sigue presentando al tema como un tabú, si se observa que en el estado el 19.5% de las adolescentes quedan embarazadas, la mayoría de ellas abandonan la escuela es una respuesta de la forma en que son abordados los derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes. Lejos estas situaciones, otros sectores de adolescentes como las personas en situación de calle; si se toma en cuanta que ni siquiera se tiene un estimado de esta población, por su situación es uno de los grupos más vulnerados para contraer enfermedades de transmisión sexual.

En Hidalgo el 19.5% de las adolescentes entre 12 a 18 años de edad, quedan embarazadas y tienden a abandonar la escuela.

Por otro lado la importancia de brindar información adecuada de acuerdo con el artículo 17° de la CDN, hace pensar que las capacitaciones al personal deben ser impartidas por conocedores en la materia, sin embargo, la mayoría de éstas van dirigidas con una carga moral, nunca se habla del derecho a decidir sobre la sexualidad y rara vez se aborda este tema con formalidad, lo único que se hace es poner a un grupo de adolescentes a escuchar una conferencia, que no es dinámica para los jóvenes y sobre todo, no se les da la oportunidad de expresar sus opiniones o dudas sobre estos temas.

El Art. 33° de la CDN manifiesta que todo niño, niña y adolescentes tienes derecho a estar protegido de las drogas ilegales y su tráfico; para dar cabalidad a este artículo, se encuentra la *Subdirección de Prevención de Adicciones* quien dirige su acción a niños, niñas y adolescentes; este programa es de orden meramente preventivo, va dirigido a las infancias que se encuentran en escuelas de educación básica y hasta la educación media superior; la capacitación que dan al personal docente para tratar dichos temas, va enfocado únicamente a lo medico, se realizan campañas de prevención de enfermedades de transmisión sexual, éstas se presentan en las escuelas; pero, ¿qué pasa con las comunidades que están a horas

de distancia de su cabecera municipal?, para ellas no hay una estrategia de capacitación; ésta sólo tiene cabida en los municipios urbanos.

Derecho a

El Derecho a la educación enmarcado en el artículo 28° de la CDN, en la que:

1.- los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular:

a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos;

b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad;

Tienes derec primaria, l obligatori debes te para poder secundaria [CDN, a

c) Hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados;

d) Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas;

e) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.

2. Los Estados Partes adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignida niño y de conformidad con la presente Convención.

3. Los Estados Partes fomentarán y alentarán la cooperación int cuestiones de educación, en particular a fin de contribuir a eliminar la analfabetismo en todo el mundo y de facilitar el acceso a los conocimie a los métodos modernos de enseñanza. A este respecto, se tendrán esp cuenta las necesidades de los países en desarrollo.

os programas van dirigidos a niños, niñas y adolescentes que están en que, los grupos de infancias en situación de mayor vulnerabilidad, que nes no están en las escuelas, son aun mas discriminados por los mismos s, son programas hasta cierto modo *elitistas*, pues están destinados a una construida y limitada de las infancias.

e Salud Sexual y Reproductiva, menciona la importancia de recibir la uada y de forma oportuna, este programa dirige sus acciones a niños ue asisten a secundaria, sin duda en México y en el estado, hablar de ema que se ha satanizado; en el discurso de los temas abordados se sigue presentando al tema como un tabú, si se observa que en el estado el 19.5% de las adolescentes quedan embarazadas, la mayoría de ellas abandonan la escuela es una respuesta de la forma en que son abordados los derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes. Lejos estas situaciones, otros sectores de adolescentes como las personas en situación de calle; si se toma en cuanta que ni siquiera se tiene un estimado de esta población, por su situación es uno de los grupos más vulnerados para contraer enfermedades de transmisión sexual.

5% de las ntre 12 a d, quedan tienden a escuela.

Por otro lado la importancia de brindar información adecuada de acuerdo con el artículo 17° de la CDN, hace pensar que las capacitaciones al personal deben ser impartidas por conocedores en la materia, sin embargo, la mayoría de éstas van dirigidas con una carga moral, nunca se habla del derecho a decidir sobre la sexualidad y rara vez se aborda este tema con formalidad, lo único que se hace es poner a un grupo de adolescentes a escuchar una conferencia, que no es dinámica para los jóvenes y sobre todo, no se les da la oportunidad de expresar sus opiniones o dudas sobre estos temas.

la CDN manifiesta que todo niño, niña y adolescentes tienes derecho a de las drogas ilegales y su tráfico; para dar cabalidad a este artículo, se *dirección de Prevención de Adicciones* quien dirige su acción a niños, niñas ste programa es de orden meramente preventivo, va dirigido a las infancias n en escuelas de educación básica y hasta la educación media superior; la dan al personal docente para tratar dichos temas, va enfocado únicamente realizan campañas de prevención de enfermedades de transmisión sexual, n en las escuelas; pero, ¿qué pasa con las comunidades que están a horas

de distancia de su cabecera municipal?, para ellas no hay una estrategia de formación o de capacitación; ésta sólo tiene cabida en los municipios urbanos.

Derecho a la educación

El Derecho a la educación enmarcado en el artículo 28° de la CDN, en la que se establece que:

1.- los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular:

a) Implantar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos;

b) Fomentar el desarrollo, en sus distintas formas, de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, hacer que todos los niños dispongan de ella y tengan acceso a ella y adoptar medidas apropiadas tales como la implantación de la enseñanza gratuita y la concesión de asistencia financiera en caso de necesidad;

c) Hacer la enseñanza superior accesible a todos, sobre la base de la capacidad, por cuantos medios sean apropiados;

d) Hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales y tengan acceso a ellas;

e) Adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.

Tienes derecho a la educación primaria, la cual debe ser obligatoria y gratuita, y debes tener facilidades para poder tener educación secundaria o ir a universidad (CDN, artículo 28).

2. Los Estados Partes adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar por que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención.

3. Los Estados Partes fomentarán y alentarán la cooperación internacional en cuestiones de educación, en particular a fin de contribuir a eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo y de facilitar el acceso a los conocimientos técnicos y a los métodos modernos de enseñanza. A este respecto, se tendrán especialmente en cuenta las necesidades de los países en desarrollo.

Con lo que respecta al derecho a la educación, según al Censo de Población y Vivienda (INEGI, 2010), en Hidalgo, el 3.8% de infancias de zonas urbanas, en el rango de edad de 5 a 14 años, no asisten a la escuela, mientras, en la zonas rurales no asisten el 4.1% de niñas, niños y adolescentes. El mismo censo revela que el 3.3% de las infancias rurales no saben leer ni escribir, situación que se agudiza en los municipios más pobres del estado: Tepehuacan de Guerrero (13.4%), Yahualica (11.7%), Xochiatipan (11.1%) y San Bartolo Tutotepec (10.4%).

El 13.1 % del total de la población de niños, niñas y adolescentes indígenas en Hidalgo, nunca han asistido a la escuela; en la educación media superior sólo el 56.7% de la población de 16 a 18 años de edad asisten a la escuela.

El 3.8% de la infancia urbana en Hidalgo en un rango de edad de 5 a 14 años, no asisten a la escuela, y el 4.1% corresponde a zonas rurales.

Programas para asegurar el derecho a la educación

Entre los objetivos generales de la SEP está el elevar la calidad de la educación, por su parte el artículo 28 de la CDN, habla del derecho a la Educación, donde todo niño, niña y adolescente debe tener acceso a la educación primaria de forma obligatoria, sin embargo en el estado aún no logra la cobertura total.

Además de los problemas estructurales que la educación presenta a nivel nacional, las que existen en Hidalgo, no escapan a esos procesos, sin embargo y como es una política pública diseñada desde la federación y es adaptable sólo en los casos que sea necesario para cada uno de los estados, así en Hidalgo, se ha adoptado y adaptado una serie de programas para brindar atención a las infancias.

Entre los programas que la SEP contempla, se ha implementado en los últimos años el Programa de Escuela Segura, que centra su atención en aquellas situaciones que representan riesgos para el bienestar y la convivencia escolar, las situaciones riesgosas que considera son: aquellas relacionadas con diversas manifestaciones de violencia, el consumo de sustancias adictivas y prácticas delictivas; si bien el programa debería estar atendiendo a la protección de las diferentes infancias, según la Asociación Nacional de Padres de Familia en su estudio realizado a nivel nacional, destaco que en Hidalgo 6 de cada 10 niños han registrado un mayor nivel de conflictos escolares y 4 de cada 10 los resuelven de forma violenta al interior de las escuelas, este índice ha aumentado en los últimos años; por lo anterior se pone en tela de juicio que el programa, no está dando los resultados esperados y que es necesario modificarlo, de acuerdo con las necesidades particulares de las infancias en el estado. Algunos de los programas que se operan, desde la Secretaría de Educación Pública del Estado de Hidalgo se muestran en el siguiente cuadro [Fig. 3.1].

Figura 3.1. Algunos programas que se operan por parte de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, de acuerdo al de la Secretaría de Educación Pública Federal.

NOMBRE DEL PROGRAMA	OBJETIVO	PO
Programa de escuela de tiempo completo	Contribuir en la calidad de la educación con base a principios de equidad, a partir de ampliar la jornada escolar, atender problemas críticos en el sistema educativo, fortalecer la información integral de los alumnos, brindar a los padres de familia mayores posibilidades para incorporarse al mercado laboral y ofrecer a las familias mayor tranquilidad al saber que sus hijos están en la escuela aprendiendo más en un ambiente seguro y saludable.	A n sele
Programa escuela siempre abierta	Abrir espacios de encuentro a niños, jóvenes y adultos para el desarrollo de diversas actividades que permitan aprovechar los conocimientos, las experiencias y los talentos de diversos actores sociales, con el fin de ofrecerles experiencias significativas que favorezcan su formación integral y el desarrollo de competencias ciudadanas en ambientes lúdicos y recreativos.	A n
Programa tu maestro en línea	Ayudar al fortalecimiento del aprendizaje a través de orientación y acompañamiento en temas que la población lo requiera.	Ma
Programa binacional de educación migrante	Buscar asegurar con equidad y pertinencia la continuidad y calidad de la educación básica para niños y jóvenes que cursan una parte del año escolar en México y otra en Estados Unidos.	N qu
Programa enciclomedia	Contribuir a fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje con el uso de tecnologías de la información y la comunicación, ha estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria para el acceso a tecnologías.	N
Programa escuela segura	Consolidar a las escuelas públicas de educación básica como espacios seguros y confiables a través de la participación social y la formación ciudadana de los alumnos, esta última orientada a la convivencia democrática, la participación responsable y el desarrollo de competencias encaminadas al autocuidado, la autorregulación, el ejercicio responsable de la libertad, la participación social y la resolución no violenta de conflictos.	Au ni
Programa escuelas de calidad	Contribuir a mejorar el logro educativo en los alumnos de las escuelas públicas de educación básica beneficiadas por el Programa mediante la transformación de la gestión educativa.	E n min
Programa nacional de la lectura	Dirigir los procesos de innovación, edición, selección, distribución y seguimiento al uso pedagógico de materiales educativos y otros auxiliares didácticos, curriculares y complementarios impresos, audiovisuales, informáticos y multimedia, congruentes con el currículo, que coadyuven a la aplicación de planes y programas de estudio en la educación inicial, especial y básica. Establecer mecanismos para el diseño de métodos, materiales y auxiliares didácticos que coadyuven a la actualización y aplicación de planes y programas de estudio en la educación inicial, especial, básica y normal.	N
Programa para la mejora del logro educativo	Fortalecer las condiciones pedagógicas para mejorar el logro educativo de las 29 147 escuelas que reportaron 50% o más resultados insuficientes en 2009. De manera específica, mejorar los resultados educativos de 9 882 escuelas de los niveles primaria y secundaria que en 2007, 2008 y 2009 tuvieron rezago educativo, mediante redes de formación y acompañamiento personalizado basado en relaciones de tutoría.	N
Programa ver bien para aprender mejor	Ver Bien para Aprender Mejor, dona anteojos de calidad a todos los alumnos de primaria y secundaria de las escuelas públicas que padecen problemas de agudeza visual (miopía, hipermetropía y astigmatismo), con el fin de contribuir a evitar el bajo rendimiento, la alta reprobación y la deserción escolar, impulsando la igualdad de oportunidades en la población mexicana.	
Salud alimentaria	Reducir el índice de población infantil en sobrepeso y obesidad, mediante el cual se establecen los lineamientos generales para el expendio o distribución de alimentos y bebidas en los establecimientos de consumo escolar de los planteles de Educación Básica.	N

pecta al derecho a la educación, según al Censo de Población y Vivienda Hidalgo, el 3.8% de infancias de zonas urbanas, en el rango de edad de 5 ten a la escuela, mientras, en la zonas rurales no asisten el 4.1% de niñas, tes. El mismo censo revela que el 3.3% de las infancias rurales no saben leer ón que se agudiza en los municipios más pobres del estado: Tepehuacan de , Yahualica (11.7%), Xochiatipan (11.1%) y San Bartolo Tutotepec (10.4%).

otal de la población de niños, niñas y adolescentes indígenas en Hidalgo, o a la escuela; en la educación media superior sólo el 56.7% de la población le edad asisten a la escuela.

ancia urbana
n rango de
H años, no
scuela, y el
nde a zonas
es.

Programas para asegurar el derecho a la educación

Entre los objetivos generales de la SEP está el elevar la calidad de la educación, por su parte el artículo 28 de la CDN, habla del derecho a la Educación, donde todo niño, niña y adolescente debe tener acceso a la educación primaria de forma obligatoria, sin embargo en el estado aún no logra la cobertura total.

Además de los problemas estructurales que la educación presenta a nivel nacional, las que existen en Hidalgo, no escapan a esos procesos, sin embargo y como es una política pública diseñada desde la federación y es adaptable sólo en los casos que sea necesario para cada uno de los estados, así en Hidalgo, se ha adoptado y adaptado una serie de programas para brindar atención a las infancias.

Entre los programas que la SEP contempla, se ha implementado en los últimos años el Programa de Escuela Segura, que centra su atención en aquellas situaciones que representan riesgos para el bienestar y la convivencia escolar, las situaciones riesgosas que considera son: aquellas relacionadas con diversas manifestaciones de violencia, el stancias adictivas y prácticas delictivas; si bien el programa debería estar a protección de las diferentes infancias, según la Asociación Nacional de lia en su estudio realizado a nivel nacional, destaco que en Hidalgo 6 de cada egistrado un mayor nivel de conflictos escolares y 4 de cada 10 los resuelven nta al interior de las escuelas, este índice ha aumentado en los últimos años; se pone en tela de juicio que el programa, no está dando los resultados e es necesario modificarlo, de acuerdo con las necesidades particulares de el estado. Algunos de los programas que se operan, desde la Secretaría de lica del Estado de Hidalgo se muestran en el siguiente cuadro [Fig. 3.1].

Figura 3.1. Algunos programas que se operan por parte de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, de acuerdo al portal de la Secretaría de Educación Pública Federal.

NOMBRE DEL PROGRAMA	OBJETIVO	POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDA
Programa de escuela de tiempo completo	Contribuir en la calidad de la educación con base a principios de equidad, a partir de ampliar la jornada escolar, atender problemas críticos en el sistema educativo, fortalecer la información integral de los alumnos, brindar a los padres de familia mayores posibilidades para incorporarse al mercado laboral y ofrecer a las familias mayor tranquilidad al saber que sus hijos están en la escuela aprendiendo más en un ambiente seguro y saludable.	A niños, niñas y adolescentes de escuelas que son seleccionadas, se desconocen criterios de selección
Programa escuela siempre abierta	Abrir espacios de encuentro a niños, jóvenes y adultos para el desarrollo de diversas actividades que permitan aprovechar los conocimientos, las experiencias y los talentos de diversos actores sociales, con el fin de ofrecerles experiencias significativas que favorezcan su formación integral y el desarrollo de competencias ciudadanas en ambientes lúdicos y recreativos.	A niños, niñas y adolescentes de escuelas de núcleos urbanos.
Programa tu maestro en línea	Ayudar al fortalecimiento del aprendizaje a través de orientación y acompañamiento en temas que la población lo requiera.	Maestros, alumnos y padres.
Programa binacional de educación migrante	Buscar asegurar con equidad y pertinencia la continuidad y calidad de la educación básica para niños y jóvenes que cursan una parte del año escolar en México y otra en Estados Unidos.	Niños, niñas y adolescentes que provienen de los Estados Unidos méxicanos.
Programa enciclomedia	Contribuir a fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje con el uso de tecnologías de la información y la comunicación, ha estudiantes de 5º y 6º grado de educación primaria para el acceso a tecnologías.	Niños, niñas de 5º. Y 6º. De primaria.
Programa escuela segura	Consolidar a las escuelas públicas de educación básica como espacios seguros y confiables a través de la participación social y la formación ciudadana de los alumnos, esta última orientada a la convivencia democrática, la participación responsable y el desarrollo de competencias encaminadas al autocuidado, la autorregulación, el ejercicio responsable de la libertad, la participación social y la resolución no violenta de conflictos.	Autoridades, docentes, tutores, niños, niñas y adolescentes.
Programa escuelas de calidad	Contribuir a mejorar el logro educativo en los alumnos de las escuelas públicas de educación básica beneficiadas por el Programa mediante la transformación de la gestión educativa.	Escuelas seleccionadas, es necesario contar con reglas mínimas de cobertura y atención
Programa nacional de la lectura	Dirigir los procesos de innovación, edición, selección, distribución y seguimiento al uso pedagógico de materiales educativos y otros auxiliares didácticos, curriculares y complementarios impresos, audiovisuales, informáticos y multimedia, congruentes con el currículo, que coadyuven a la aplicación de planes y programas de estudio en la educación inicial, especial y básica. Establecer mecanismos para el diseño de métodos, materiales y auxiliares didácticos que coadyuven a la actualización y aplicación de planes y programas de estudio en la educación inicial, especial, básica y normal.	Niños, niñas y adolescentes de todos los niveles y modalidades.
Programa para la mejora del logro educativo	Fortalecer las condiciones pedagógicas para mejorar el logro educativo de las 29 147 escuelas que reportaron 50% o más resultados insuficientes en 2009. De manera específica, mejorar los resultados educativos de 9 882 escuelas de los niveles primaria y secundaria que en 2007, 2008 y 2009 tuvieron rezago educativo, mediante redes de formación y acompañamiento personalizado basado en relaciones de tutoría.	Niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo académico.
Programa ver bien para aprender mejor	Ver Bien para Aprender Mejor, dona anteojos de calidad a todos los alumnos de primaria y secundaria de las escuelas públicas que padecen problemas de agudeza visual (miopía, hipermetropía y astigmatismo), con el fin de contribuir a evitar el bajo rendimiento, la alta reprobación y la deserción escolar, impulsando la igualdad de oportunidades en la población mexicana.	Niños, niñas y adolescentes con baja visión.
Salud alimentaria	Reducir el índice de población infantil en sobrepeso y obesidad, mediante el cual se establecen los lineamientos generales para el expendio o distribución de alimentos y bebidas en los establecimientos de consumo escolar de los planteles de Educación Básica.	Niños, niñas y adolescentes de todos los niveles educativos.

Derecho a la protección contra la violencia, la explotación y el abuso

La CDN en sus artículos 19°, 32° y 36° donde se especifican los compromisos que los Estados deben realizar para garantizar la protección de niños, niñas y adolescentes contra todo tipo de violencia, explotación y abuso menciona:

Artículo 19°

1. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.

En el estado de Hidalgo, 6 de cada 10 niños ha registro un mayor nivel de conflicto escolar y 4 de cada 10 lo resuelve de manera violenta.

2. Esas medidas de protección deberían comprender, según corresponda, procedimientos eficaces para el establecimiento de programas sociales con objeto de proporcionar la asistencia necesaria al niño y a quienes cuidan de él, así como para otras formas de prevención y para la identificación, notificación, remisión a una institución, investigación, tratamiento y observación ulterior de los casos antes descritos de malos tratos al niño, según corresponda, la intervención judicial.

La explotación laboral, que no debe entenderse como el derecho de niños, niñas o adolescentes a no ejercer el trabajo, consiste en, enmarcada en el artículo 32°, donde se establece que:

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.

2. Los Estados Partes adoptarán medidas legislativas, ad y educacionales para garantizar la aplicación del prese propósito y teniendo en cuenta las disposiciones pertinente internacionales, los Estados Partes, en particular:

a) Fijarán una edad o edades mínimas para trabajar;

b) Dispondrán la reglamentación apropiada de los hora trabajo;

c) Estipularán las penalidades u otras sanciones apropiadas para asegurar la aplicación efectiva del presente artículo.

Con el crecimiento de la sociedad, otras formas de explotación también se han desarrollado, por ello la CDN, prevé el artículo 36°, referido a otras formas de explotación.

En Hidalgo el 40.8% de la población infantil sufre de maltrato físico, en 18.7% sufre lesiones por omisión en el cuidado, el 18% sufre maltrato emocional o psicológico, el 15.6% sufre abandono, el 4.2% es explotado laboralmente y el 3.1% sufre abusos sexuales. Mientras que el 51.6% de las mujeres entre de 15 y 19 años reporten ser agredidas, el 18.4% mencionan que son maltratadas por su pareja actual y el 12.7% menciona haber sido agredida sexualmente alguna vez en la vida (REDIM, 2010).

Pasando al ámbito laboral, de acuerdo a los datos del INEGI basados en la Encuesta Nacional de Ocupación y Em de los niños que trabaja en Hidalgo no recibe remuneración los niños que trabajan, reciben más de uno y hasta dos sal recibieron más de dos salarios por una jornada completa de tr %) de las infancias declararon que, en su hogar se necesita que su ingreso se destina al pago de su escuela o gastos pro rubro, la ocupación que desempeña uno de cada dos niño agropecuario, mientras que las niñas una tercera parte (3

la protección contra la violencia, la explotación y el abuso

artículos 19°, 32° y 36° donde se especifican los compromisos que
realizar para garantizar la protección de niños, niñas y adolescentes
le violencia, explotación y abuso menciona:

9°

Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.

2. Esas medidas de protección deberían comprender, según corresponda, procedimientos eficaces para el establecimiento de programas sociales con objeto de proporcionar la asistencia necesaria al niño y a quienes cuidan de él, así como para otras formas de prevención y para la identificación, notificación, remisión a una institución, investigación, tratamiento y observación ulterior de los casos antes descritos de malos tratos al niño, según corresponda, la intervención judicial.

Hidalgo,
niños ha
yor nivel
scolar y
resuelve
olenta.

ón laboral, que no debe entenderse como el derecho de niños, niñas es a no ejercer el trabajo, consiste en, enmarcada en el artículo 32°, ablece que:

dos Partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra n económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su sico, mental, espiritual, moral o social.

2. Los Estados Partes adoptarán medidas legislativas, administrativas, sociales y educacionales para garantizar la aplicación del presente artículo. Con ese propósito y teniendo en cuenta las disposiciones pertinentes de otros instrumentos internacionales, los Estados Partes, en particular:

a) Fijarán una edad o edades mínimas para trabajar;

b) Dispondrán la reglamentación apropiada de los horarios y condiciones de trabajo;

c) Estipularán las penalidades u otras sanciones apropiadas para asegurar la aplicación efectiva del presente artículo.

Con el crecimiento de la sociedad, otras formas de explotación también se han desarrollado, por ello la CDN, prevé el artículo 36°, referido a otras formas de explotación.

En Hidalgo el 40.8% de la población infantil sufre de maltrato físico, en 18.7% sufre lesiones por omisión en el cuidado, el 18% sufre maltrato emocional o psicológico, el 15.6% sufre abandono, el 4.2% es explotado laboralmente y el 3.1% sufre abusos sexuales. Mientras que el 51.6% de las mujeres entre de 15 y 19 años reporten ser agredidas, el 18.4% mencionan que son maltratadas por su pareja actual y el 12.7% menciona haber sido agredida sexualmente alguna vez en la vida (REDIM, 2010).

En Hidalgo el 40.8% de la población infantil sufre maltrato físico y el 18.7% sufre lesiones por omisión en su cuidado.

Pasando al ámbito laboral, de acuerdo a los datos del INEGI basados en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo del año 2009, el 61% de los niños que trabaja en Hidalgo no recibe remuneración por sus labores; el 37% de los niños que trabajan, reciben más de uno y hasta dos salarios mínimos y, sólo 8.8% recibieron más de dos salarios por una jornada completa de trabajo. Más de la mitad (59.6 %) de las infancias declararon que, en su hogar se necesita su aportación económica, que su ingreso se destina al pago de su escuela o gastos propios (INEGI, 2010). En este rubro, la ocupación que desempeña uno de cada dos niños (54.4 %) es en el ámbito agropecuario, mientras que las niñas una tercera parte (35.9 %) son comerciantes o

empleadas en comercios establecidos. Uno de cada tres menores que trabajan (36.2 %) no asisten a la escuela, el 40.3 % están expuestos a riesgos en su trabajo, 24.9 % tienen jornadas de más de 34 horas a la semana, 1.3 % trabajan en lugares no apropiados o no permitidos y 5.3% tuvieron un accidente, lesión o enfermedad que requirió atención médica (INEGI, 2010).

La explotación infantil, vista desde los datos, no es apreciable ni implica más aspectos que la situación de necesidad real y cotidiana, por miles de familias en pobreza extrema; es necesario que regresar a re-conceptualizar la explotación infantil, para que no suceda como un fenómeno natural; que se convierta en una situación de indignación, para el goce de los derechos humanos de todos y de todas.

El 61% de los niños que trabajan en Hidalgo, no reciben remuneración por sus labores.

Propiamente en el Estado, no hay programas dirigidos a asegurar la protección de niños, niñas y adolescentes ante las situaciones de violencia o explotación laboral o sexual, éstas se han dejado a otras áreas de la política pública, como lo es la laboral, estableciendo tiempos y condiciones para el trabajo de las infancias; sin embargo si se han desarrollado otros programas como el Programa de Atención a Menores Adolescentes en Riesgo (PAMAR) en 68 municipios con 84 centros (DIF-Hidalgo, 2012); este programa tiene la finalidad de atender y mejorar el desarrollo de niñas, niños y adolescentes en riesgo, entre los 6 y 17 años 11 meses de edad que viven en comunidades en situación de vulnerabilidad.

La institución menciona, que hacen recorridos para la identificación de población en situación de calle, bajo dos vertientes: por un lado, los de "en la calle", que se refieren a toda aquella población infantil que tiene un hogar, suele asistir a la escuela y vive con familia pero que por descuidos de éstos o en sus tiempos libres, se desenvuelven en las calles, ya sea para trabajar, pasar tiempo fuera de su casa o simplemente como distracción; situación, que desde la percepción de las autoridades, los orilla al vandalismo, alcoholismo, drogadicción o a la integración de pandillas; por el otro lado, existen los denominados "de la calle", que enmarca a las infancias que pernocta en la calle, que viven y se desenvuelven en ella, situación que los coloca a desarrollarse bajo condiciones insalubres, de discriminación,

desnutrición, abandono, olvido y de exclusión social; hay q
la sociedad que les brinda vestido y/o alimentación o, exis
económicamente activos pidiendo limosna, vendiendo cosas
en bulevares y avenidas a cambio de unas monedas; quien
casos de explotación laboral y sexual.

Algunas de las acciones que se han implementado dentr
1600 pesos anuales a niñas, niños o adolescentes previo a u
el dinero está destinado para la compra de útiles, uniforme
necesidad para continuar sus estudios; surge la pregunta,
¿qué se puede adquirir con esa cantidad durante el ciclo
escolar?, teniendo en cuenta que las cuotas de inscripción
o reinscripción oscilan entre los 300 a mil pesos, más
cuotas de cooperación para eventos, kermeses, material
o salidas que generan un gasto mínimo de 500 pesos,
sumado a ello la adquisición de uniformes que van desde
los 500 a 4000 pesos según la institución y nivel educativo,
aunado gastos de transporte y alimentación generan un
consumo de 5600 pesos considerado únicamente en el
ejercicio de asistencia a la escuela.

Anualmente el acceso en la educación lejos de ser un
derecho, tiene un costo aproximado de 6900 pesos; aunque
existen programas y apoyos económicos y alimenticios,
para llegar a ser beneficiarios se requiere de pasar por
un sistema altamente burocrático y administrado por
familiares o tutores, dejando de lado a niñas, niños y
adolescente en o de la calle, que se enfrentan al mundo
prácticamente solitarios.

Una de las formas de violencia que son recurrentes y de l
concepciones y decisiones políticas va incrementando, es la
es la que el Estado genera hacia la población, una forma d
con el artículo 12° en el que se menciona que cada niño,
derecho a opinar y a que su voz se tomada en cuenta; la ca
espacio donde el Estado se hace cargo de niños y niñas priv
sus objetivos busca que los niños se conviertan en agente

mercios establecidos. Uno de cada tres menores que trabajan (36.2 %) cuela, el 40.3 % están expuestos a riesgos en su trabajo, 24.9 % tienen de 34 horas a la semana, 1.3 % trabajan en lugares no apropiados o 5.3% tuvieron un accidente, lesión o enfermedad que requirió atención 010).

n infantil, vista desde los datos, no es apreciable ni implica más aspectos de necesidad real y cotidiana, por miles de familias en pobreza extrema; regresar a re-conceptualizar la explotación infantil, para que no suceda como un fenómeno natural; que se convierta en una situación de indignación, para el goce de los derechos humanos de todos y de todas.

niños que
dalgo, no
ación por sus
s.

Propiamente en el Estado, no hay programas dirigidos a asegurar la protección de niños, niñas y adolescentes ante las situaciones de violencia o explotación laboral o sexual, éstas se han dejado a otras áreas de la política pública, como lo es la laboral, estableciendo tiempos y condiciones para el trabajo de las infancias; sin embargo si se han desarrollado otros programas como el Programa de Atención a Menores Adolescentes en Riesgo (PAMAR) en 68 municipios con 84 centros (DIF-Hidalgo, 2012); este programa tiene la finalidad de atender y mejorar el desarrollo de niñas, niños y adolescentes en riesgo, entre los 6 y 17 años 11 meses de edad que viven en comunidades en situación de vulnerabilidad.

La institución menciona, que hacen recorridos para la identificación de población en situación de calle, bajo dos
un lado, los de "en la calle", que se refieren a toda aquella población infantil
ogar, suele asistir a la escuela y vive con familia pero que por descuidos
sus tiempos libres, se desenvuelven en las calles, ya sea para trabajar,
uera de su casa o simplemente como distracción; situación, que desde
e las autoridades, los orilla al vandalismo, alcoholismo, drogadicción o a
le pandillas; por el otro lado, existen los denominados "de la calle", que
infancias que pernocta en la calle, que viven y se desenvuelven en ella,
os coloca a desarrollarse bajo condiciones insalubres, de discriminación,

desnutrición, abandono, olvido y de exclusión social; hay quienes viven del apoyo de la sociedad que les brinda vestido y/o alimentación o, existen quienes se mantienen económicamente activos pidiendo limosna, vendiendo cosas u ofreciendo espectáculos en bulevares y avenidas a cambio de unas monedas; quienes también se enfrentan a casos de explotación laboral y sexual.

Algunas de las acciones que se han implementado dentro del PAMAR es la de dar 1600 pesos anuales a niñas, niños o adolescentes previo a un estudio socioeconómico, el dinero está destinado para la compra de útiles, uniformes o cualquier otro tipo de necesidad para continuar sus estudios; surge la pregunta, ¿qué se puede adquirir con esa cantidad durante el ciclo escolar?, teniendo en cuenta que las cuotas de inscripción o reinscripción oscilan entre los 300 a mil pesos, más cuotas de cooperación para eventos, kermeses, material o salidas que generan un gasto mínimo de 500 pesos, sumado a ello la adquisición de uniformes que van desde los 500 a 4000 pesos según la institución y nivel educativo, aunado gastos de transporte y alimentación generan un consumo de 5600 pesos considerado únicamente en el ejercicio de asistencia a la escuela.

Actualmente el acceso a la educación lejos de ser un derecho tiene un costo, que para las familias de bajos recursos se estima en 6900 pesos anuales.

Anualmente el acceso en la educación lejos de ser un derecho, tiene un costo aproximado de 6900 pesos; aunque existen programas y apoyos económicos y alimenticios, para llegar a ser beneficiarios se requiere de pasar por un sistema altamente burocrático y administrado por familiares o tutores, dejando de lado a niñas, niños y adolescente en o de la calle, que se enfrentan al mundo prácticamente solitarios.

Una de las formas de violencia que son recurrentes y de las cuáles, el Estado con sus concepciones y decisiones políticas va incrementando, es la violencia estructural, ésta es la que el Estado genera hacia la población, una forma de observarlo es en relación con el artículo 12° en el que se menciona que cada niño, niña y/o adolescente, tiene derecho a opinar y a que su voz se tomada en cuenta; la casa del niño (DIF), que es el espacio donde el Estado se hace cargo de niños y niñas privados de familiares, uno de sus objetivos busca que los niños se conviertan en agentes de cambio dentro de sus

familias dentro de sus respectivas posibilidades, sin embargo, menciona que tiene que ser con actitud pasiva; y aquí es donde se cuestiona, ¿Por qué de forma pasiva?, se entiende que para dar garantía a los derechos de niños, niñas y adolescentes, estos deben actuar y ser activos en la sociedad, solo así se puede lograr que todos los actores establezcan pautas de cambio, se debe escuchar lo que ellos nos tienen que decir; si en verdad se quiere atender a las infancias desde una postura de derechos, es necesario reflexionar, cómo se están llevando estos procesos.

Para dar garantía a los derechos de niños, niñas y adolescentes, éstos deben participar de forma activa en la sociedad.

También algunos programas, realizan una serie de acciones pero sin tener el mayor impacto, el artículo 5 de la CDN, hace mención de la orientación que deben dar las autoridades a padres y madres de familia para ayudar en el ejercicio de los derechos de las infancias; el proyecto Crecer en Familia, perteneciente al DIF, podría estar encaminado a cumplir con este derecho, sin embargo, se aprecia que en la realidad en ningún momento se atiende o promueven los derechos de las infancias, la mayoría de los personas que trabajan en esta área no tienen conocimiento profundo de cuáles son los derechos de los niños, niñas y adolescentes; aquí solo se prioriza la atención a los usuarios con relación a valores familiares, que desde una postura moral son correctos o no.

Como se puede apreciar, aunque hay algunos programas establecidos para asegurar una vida libre de violencia para las infancias, estos dejan de lado la cobertura estatal, se sitúan incluso, en perspectivas moralistas que muchas veces, más que asegurar la garantía de derechos de las infancias, lo que hacen es provocar una violencia estructural, que poco a poco ha ido moldeando las consciencias de niños, niñas y adolescentes para ir reproduciendo los esquemas de dominación que hasta el momento han permeado a la sociedad.

Los derechos de las infancias en el Plan de Des

Cada uno de los programas que brinda atención a las infancia atiende de manera específica a algunos de los derechos abo sobre los Derechos del Niño (CDN), en particular, los consider cuidado y bienestar de los niños, niñas y adolescentes, tales co atención al grupo familiar para buscar el bienestar de cada u ¿que tanto se atienden de forma integral estos derechos, e i garantizar el respeto y cuidado integral de cada niño, niña o adolescente en el estado?.

Frecuentemente por todo el devenir histórico de la forma de mirar a la infancia, se le sigue considerado a niños, niñas y adolescentes como sujetos de protección y no como sujetos de derecho; esto se observa en el Plan de Desarrollo Estatal 2012-2016 (PDE), en el apartado 1.2 donde el propósito es impulsar el desarrollo integral de la *niñez* a través de la promoción y defensa de sus derechos a fin de garantizar su seguridad, protección, acceso a la salud, a la educación y al bienestar integral, así como su formación intelectual, física y afectiva, en un ambiente de respeto y valores éticos; entre sus objetivos específicos se pueden encontrar algunos elementos que no brindan líneas para la atención a las infancias de forma integral.

Otro objetivo del PDE, es establecer programas para desarrollar una vida saludable fomentando el ejercicio físico y promoviendo hábitos alimenticios sanos, sin embargo, la geografía del estado de Hidalgo presenta, en su mayoría, rutas de acceso difícil a sus comunidades, a municipios, están en situación de pobreza extrema; para 200 lugar en desnutrición infantil; es así que éste objetivo plant la población en el Estado, sólo a la población urbana.

En lo relacionado a la Juventud el PDE, busca propiciar e libre de violencia de la juventud y su entorno familiar, edu oportunidades de superación personal por medio de política

sus respectivas posibilidades, sin embargo, menciona que tiene
d pasiva; y aquí es donde se cuestiona, ¿Por qué de forma pasiva?,
ra dar garantía a los derechos de niños, niñas y adolescentes, estos
activos en la sociedad, solo así se puede lograr que todos los actores
de cambio, se debe escuchar lo que ellos nos tienen que decir; si en
ender a las infancias desde una postura de derechos, es necesario
e están llevando estos procesos.

También algunos programas, realizan una serie de acciones pero sin tener el mayor impacto, el artículo 5 de la CDN, hace mención de la orientación que deben dar las autoridades a padres y madres de familia para ayudar en el ejercicio de los derechos de las infancias; el proyecto Crecer en Familia, perteneciente al DIF, podría estar encaminado a cumplir con este derecho, sin embargo, se aprecia que en la realidad en ningún momento se atiende o promueven los derechos de las infancias, la mayoría de los personas que trabajan en esta área no tienen conocimiento profundo de cuáles son los derechos de los niños, niñas y adolescentes; aquí solo se prioriza la atención a los usuarios con relación a valores familiares, que desde una postura moral son correctos o no.

a los
niñas y
s deben
activa en

Como se puede apreciar, aunque hay algunos programas establecidos para asegurar una vida libre de violencia para las infancias, estos dejan de lado la cobertura estatal, se sitúan incluso, en perspectivas moralistas que muchas
segurar la garantía de derechos de las infancias, lo que hacen es
encia estructural, que poco a poco ha ido moldeando las consciencias
adolescentes para ir reproduciendo los esquemas de dominación que
han permeado a la sociedad.

Los derechos de las infancias en el Plan de Desarrollo Estatal (PDE)

Cada uno de los programas que brinda atención a las infancias en el estado de Hidalgo, atiende de manera específica a algunos de los derechos abordados de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), en particular, los considerados primordiales para el cuidado y bienestar de los niños, niñas y adolescentes, tales como, salud, educación, dar atención al grupo familiar para buscar el bienestar de cada una de las infancias; pero, ¿que tanto se atienden de forma integral estos derechos, e inciden en los demás para garantizar el respeto y cuidado integral de cada niño, niña o adolescente en el estado?.

Frecuentemente por todo el devenir histórico de la forma de mirar a la infancia, se le sigue considerado a niños, niñas y adolescentes como sujetos de protección y no como sujetos de derecho; esto se observa en el Plan de Desarrollo Estatal 2012-2016 (PDE), en el apartado 1.2 donde el propósito es impulsar el desarrollo integral de la *niñez* a través de la promoción y defensa de sus derechos a fin de garantizar su seguridad, protección, acceso a la salud, a la educación y al bienestar integral, así como su formación intelectual, física y afectiva, en un ambiente de respeto y valores éticos; entre sus objetivos específicos se pueden encontrar algunos elementos que no brindan líneas para la atención a las infancias de forma integral.

38 de los 84 municipios en el estado, están en situación de pobreza extrema.

Otro objetivo del PDE, es establecer programas para desarrollar una vida saludable fomentando el ejercicio físico y promoviendo hábitos alimenticios sanos, sin embargo, la geografía del estado de Hidalgo presenta, en su mayoría, rutas de acceso difícil a sus comunidades, aunado a esto 38 de los 84 municipios, están en situación de pobreza extrema; para 2008, Hidalgo ocupo el segundo lugar en desnutrición infantil; es así que éste objetivo planteado no va dirigido a toda la población en el Estado, sólo a la población urbana.

En lo relacionado a la Juventud el PDE, busca propiciar el desarrollo integral, sano y libre de violencia de la juventud y su entorno familiar, educativo o laboral, brindando oportunidades de superación personal por medio de políticas públicas innovadoras, que

favorezcan su iniciativa y creatividad; pero, ¿Cómo fue tomada en cuenta la voz de los adolescentes? En el sentido de generar una política pública integral en atención a los adolescentes;

Es importante que todos los programas que brindan atención a las infancias, estén vinculados con la garantía de derechos de la infancia, sin embargo, la mayoría de ellos conservan una postura asistencialista y paternalista; el sistema para el Desarrollo Integral para la Familia (DIF), que desde su objetivos plantea el desarrollo de niñas, niños y adolescentes desde la asistencia social; en sus programas y demás objetivos se visualiza a las infancias desde el adulto-centrismo, la mayoría de los objetivos buscan dar atención desde los padres de familia, y en la mayoría de los casos no toman en cuenta la voz de niños, niñas ni adolescentes.

Los programas asistencialistas impiden la participación activa de las infancias.

CAPÍ

Aquí está mi voz; perspecti
los derechos desde las infa

ciativa y creatividad; pero, ¿Cómo fue tomada en cuenta la voz de los
el sentido de generar una política pública integral en atención a los

que todos los programas que brindan atención a las infancias, estén
garantía de derechos de la infancia, sin embargo, la mayoría de ellos
postura asistencialista y paternalista; el sistema para el Desarrollo
Familia (DIF), que desde su objetivos plantea el desarrollo de niñas,
ntes desde la asistencia social; en sus programas y demás objetivos
se visualiza a las infancias desde el adulto-centrismo, la
mayoría de los objetivos buscan dar atención desde los
padres de familia, y en la mayoría de los casos no toman
en cuenta la voz de niños, niñas ni adolescentes.

amas
impiden la
tiva de las
s.

CAPÍTULO 4

Aquí está mi voz; perspectivas de los derechos desde las infancias



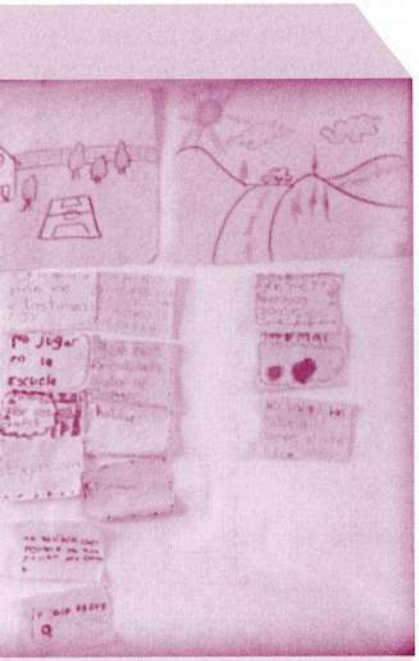
CAPÍTULO 4

Aquí está mi
de los derechos d

Para abordar la situación de las infancias en Hidalgo
se elaboró una estrategia de intervención desde los prin
que supone procesos planeados de aprendizaje, pero des
diversión para expresar sentimientos, emociones e incluso
de ver el mundo de cualquier persona.

La propuesta de intervención se planeó en cuatro dimens
actividades de formación, reflexión e identificación de prob
y propuestas de solución; el tiempo dispuesto para estas
de acuerdo con los tiempos de cada localidad; las localid
características muy particulares, que son representativas
estado de Hidalgo.

En la dimensión de los conocimientos previos, se rescata
niñas y adolescentes tienen, con respecto a sus derecho
les comentan conceptos, ideas o presupuestos de los d
actividades lúdicas basadas en manuales del Cachiverano
Inclusión Integral A.C. (SEIINAC) que promueve los derecho
(Castelán & Reyes 2012); además se usa el manual de pa
decidir de la Red por los Derechos de la Infancia (REDIM, 2



APÍTULO 4

Capítulo 4
Aquí está mi voz; perspectivas de los derechos desde las infancias

Para abordar la situación de las infancias en Hidalgo desde su propia perspectiva, se elaboró una estrategia de intervención desde los principios de la didáctica lúdica que supone procesos planeados de aprendizaje, pero desde una postura de disfrute y diversión para expresar sentimientos, emociones e incluso aclaraciones sobre la forma de ver el mundo de cualquier persona.

La propuesta de intervención se planeó en cuatro dimensiones: conocimientos previos, actividades de formación, reflexión e identificación de problemáticas desde las infancias y propuestas de solución; el tiempo dispuesto para estas actividades fueron variando de acuerdo con los tiempos de cada localidad; las localidades que se eligieron tienen características muy particulares, que son representativas de las distintas regiones del estado de Hidalgo.

En la dimensión de los conocimientos previos, se rescatan las concepciones que niños, niñas y adolescentes tienen, con respecto a sus derechos, en estos momentos no se les comentan conceptos, ideas o presupuestos de los derechos; posteriormente con actividades lúdicas basadas en manuales del Cachiverano metodología de Servicios de Inclusión Integral A.C. (SEIINAC) que promueve los derechos humanos durante el verano (Castelán & Reyes 2012); además se usa el manual de participación infantil, derecho a decidir de la Red por los Derechos de la Infancia (REDIM, 2009).

Las infancias con las que se trabajó, presentaron visiones de sus derechos, así como de las preocupaciones que consideran más importantes en relación a sus derechos y que cotidianamente se vive en su comunidad; estas reflexiones también fueron la base para generar una serie de propuestas inmediatas y a mediano plazo para la solución de sus problemas.

El momento de trabajo con niños, niñas y adolescentes, se complementó con padres, madres y/o tutores, en el sentido de educar para el ejercicio de sus derechos, varias de las personas que están a cargo de niños, niñas y adolescentes, manifestaron la posturas de visión de las infancias como seres "manipuladores"; estas concepciones se orientaron a su modificación, sin embargo, es necesario traer a cuenta procesos más amplios de formación en un nivel, posteriormente establecer una serie de aspectos prácticos en los cuales, niños, niñas y adolescentes puedan realizarse y concebirse como sujetos de derecho; este acto puede desencadenar en familiares y miembros de la comunidad, la toma de consciencia para denunciar las violaciones a los derechos humanos, tanto de las infancias como de todas las personas.

> Al no haber mecanismos claros para la defensa y promoción de los derechos humanos, habrá violaciones de éstos, por acción o por omisión.

Otro de los aspectos fundamentales de este apartado son las referidas a casos específicos donde se evidencia la violación, por acción u omisión, de los derechos de niños, niñas y adolescentes, estos casos fueron rescatados de niños y niñas de las comunidades en las que se implementaron las estrategias para el diagnóstico; dos de estos casos forman parte de procesos que SEIINAC ha acompañado, con asesoría y denuncia ante la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Hidalgo, canalización con instancias de atención e incluso capacitación a la comunidad para mejorar las condiciones de desarrollo de los niños.

Estos casos, más que mostrar una idea de necesidad para niños, niñas y adolescentes, buscan evidenciar que, en cualquier lugar donde haya infancias, el no existir mecanismos claros para la defensa y promoción de sus derechos humanos, habrá violaciones a sus derechos por acción o por omisión, pero, depende de los procesos de asesoría y organización, por parte de la sociedad, para que esas violaciones disminuyan o en su defecto, se esclarezcan hasta la reparación del daño que se ha ocasionado.

Jacala es un municipio que se localiza al noroeste del estado que se adentra a una hora y media en la Sierra Gorda, con Querétaro, sus colindancias, son con el municipio de Nicolás municipios de Pacula y Zimapán, al este con los municipios de l

Ubicado en la Sierra Madre Oriental, se encuentra en l formada en un 90% por terreno abrupto con pendientes mu los poblados serranos. La agricultura en la región Jacalteca es de temporal, levantándose una cosecha por año en la que se produce: aguacate, ciruela, durazno, naranja, nuez, mango, plátano, etc., valiéndose de las aguas del río Amajac, el maíz es la principal semilla al igual que el frijol.

En materia de infancias, es imprescindible escuchar sus voces, en la comunidad de los Duraznos, se encontro a una gran cantidad de niños, niñas y adolescentes, con diferentes formas de ser y pensar; una de las problemáticas a las que nos enfrentamos para lograr que los niños accedieran al conocimiento de sus derechos y lo ejerzan, es el trabajo colaborativo; pareciera que en México es casi normal no saber trabajar en equipo y esto no solo se da entre adultos; entre las infancias es aun más notorio, el trabajo colaborativo es uno de los primeros pasos que se deben de dar para la difusión de la CDN.

Dentro de las actividades, se miró que los niños no tenían inicialmente claro, cuál era la diferencia entre un derecho, un deseo y un sentimiento, por lo que se aclaró, la diferencia de cada uno de los conceptos, así los niños y niñas identificaron desde su postura, cuales son sus derechos

Se considera que para detectar y trabajar los derechos de l claros los proceso de autoestima en los niños y los padres, ya mermada en la participación ciudadana. "Si no me identifico no promuevo ni defiendo ese derecho", es importante apun iníciales, los niños y las niñas, esperaban una indicación pa necesario buscar procesos para fomentar la autonomía e ini búsqueda de un carácter propositivo y participativo.

e se trabajó, presentaron visiones de sus derechos, así como consideran más importantes en relación a sus derechos y que su comunidad; estas reflexiones también fueron la base para uestas inmediatas y a mediano plazo para la solución de sus

con niños, niñas y adolescentes, se complementó con padres, sentido de educar para el ejercicio de sus derechos, varias de argo de niños, niñas y adolescentes, manifestaron la posturas de visión de las infancias como seres "manipuladores"; estas concepciones se orientaron a su modificación, sin embargo, es necesario traer a cuenta procesos más amplios de formación en un nivel, posteriormente establecer una serie de aspectos prácticos en los cuales, niños, niñas y adolescentes puedan realizarse y concebirse como sujetos de derecho; este acto puede desencadenar en familiares y miembros de la comunidad, la toma de consciencia para denunciar las violaciones a los derechos humanos, tanto de las infancias como de todas las personas.

Otro de los aspectos fundamentales de este apartado son las referidas a casos específicos donde se evidencia la violación, por acción u omisión, de los derechos de niños, niñas y adolescentes, estos casos fueron rescatados de niños y niñas de las comunidades en las que se implementaron las estrategias para el diagnóstico; dos de estos casos forman parte de procesos que SEIINAC ha acompañado, con asesoría y denuncia ante la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Hidalgo, canalización con instancias de atención e incluso capacitación a la s condiciones de desarrollo de los niños.

ostrar una idea de necesidad para niños, niñas y adolescentes, cualquier lugar donde haya infancias, el no existir mecanismos promoción de sus derechos humanos, habrá violaciones a por omisión, pero, depende de los procesos de asesoría y la sociedad, para que esas violaciones disminuyan o en su ta la reparación del daño que se ha ocasionado.

Jacala de Ledezma.

Jacala es un municipio que se localiza al noroeste del estado de Hidalgo, es una región que se adentra a una hora y media en la Sierra Gorda, con los límites del estado de Querétaro, sus colindancias, son con el municipio de Nicolás Flores, al oeste con los municipios de Pacula y Zimapán, al este con los municipios de la Misión y Tlahuiltepa.

Ubicado en la Sierra Madre Oriental, se encuentra en la llamada Sierra Gorda, formada en un 90% por terreno abrupto con pendientes muy prolongadas típicas de los poblados serranos. La agricultura en la región Jacalteca es de temporal, levantándose una cosecha por año en la que se produce: aguacate, ciruela, durazno, naranja, nuez, mango, plátano, etc., valiéndose de las aguas del río Amajac, el maíz es la principal semilla al igual que el frijol.

En materia de infancias, es imprescindible escuchar sus voces, en la comunidad de los Duraznos, se encontro a una gran cantidad de niños, niñas y adolescentes, con diferentes formas de ser y pensar; una de las problemáticas a las que nos enfrentamos para lograr que los niños accedieran al conocimiento de sus derechos y lo ejerzan, es el trabajo colaborativo; pareciera que en México es casi normal no saber trabajar en equipo y esto no solo se da entre adultos; entre las infancias es aun más notorio, el trabajo colaborativo es uno de los primeros pasos que se deben de dar para la difusión de la CDN.

"Si no me identifico como sujeto de derecho, no promuevo ni defiendo ese derecho".

Dentro de las actividades, se miró que los niños no tenían inicialmente claro, cuál era la diferencia entre un derecho, un deseo y un sentimiento, por lo que se aclaró, la diferencia de cada uno de los conceptos, así los niños y niñas identificaron desde su postura, cuales son sus derechos y porque los tienen.

Se considera que para detectar y trabajar los derechos de las infancias, se debe tener claros los proceso de autoestima en los niños y los padres, ya que de lo contario se vería mermada en la participación ciudadana. "Si no me identifico como sujeto de derecho, no promuevo ni defiendo ese derecho", es importante apuntar que en las actividades iniciales, los niños y las niñas, esperaban una indicación para actuar, por lo que fue necesario buscar procesos para fomentar la autonomía e iniciativa principalmente, en búsqueda de un carácter propositivo y participativo.

Las infancias de Jacala, inicialmente consideraban que cualquier persona era quien violaban sus derechos, pero tras analizar las diferentes situaciones, se percataron que no es así, al igual que ellos mismos llegaron a la conclusión de que no sólo se trata de conocer sus derechos, sino de ejercerlos y dar propuestas para que se cumplan. En relación al propio análisis que realizaron los niños con las actividades, éstos identificaron que hay tres lugares en la comunidad donde se están violentando sus derechos, tal es el caso del centro salud, el medio ambiente y la escuela.

Los niños observan cómo es que les han negado, de cierta manera, su derecho a la salud, con un servicio de calidad (Artículos 24° y 27°, CDN); ellos concluyeron que así como tienen derecho, también pueden proponer alternativas de solución; así sugirieron que se debe de dar atención a la salud de carácter preventivo, más allá de dar atención cuando se enferman. Dentro del análisis que hicieron las infancias propusieron, que ellos deberían tener el poder de denunciar estos actos ante las autoridades municipales, quienes en este caso sería el delegado o el comisariado de la comunidad, quién debe estar informado de todos los problemas del centro de salud.

Las niñas y los niños de la comunidad de los Duraznos (Jacala de Ledezma), han identificado violación de sus derechos a la salud, educación y al medio ambiente.

Es importante mencionar que cuando surgió el tema sobre el medio ambiente, los niños se notaban visualmente preocupados. Mencionaron que es incongruente que los adultos, pidan que se cuide el medio ambiente y pongan torres solares para llevar electricidad a algunas comunidades y tiren demasiados árboles para ellos (Artículo 27°, CDN). Reconocen que es importante llevar electricidad a otras comunidades, pero consideran, que los procesos para la construcción de las obras son demasiado destructivos y no se hacen esfuerzos para cuidar el medio ambiente -por ejemplo brechas o caminos- sino que muchas veces es más fácil crear nuevos, derribando árboles y plantas del monte.

En el aspecto educativo, los niños y niñas consideran que nunca o en pocas ocasiones son escuchados (Artículo 13°, CDN), mencionan que en algunos casos, en la escuela cuando opinan o cuestionan a los maestros, son suspendidos de las clases o en el mejor de los casos los sacan del aula, situación que violenta la libre opinión (Art. 12), otra situación que detectaron, fue que no reciben una educación de calidad, dicho por las

propios infancias, abordan los mismos temas durante mu
temas diferentes o más avanzados, esto tanto en nivel prir
28, 29 Y 17 de la CDN), los niños y niñas, propusieron que
o talleres a los maestros, sobre la importancia de los der
adolescentes y, su defensa.

Así como se escucha a los niños, niñas y adolescentes,
padres y madres de familia, en la comunidad, nos enfrenta
haya interesado el tema, eso nos habla de la nula o incorre
sobre los derechos de la infancia, de quienes asistieron,
concluyeron que en primer lugar el desconocimiento de la
CDN (Art. 42 difusión de la convención) hace que no exista
un interés real sobre la situación de la infancia, y con esto
no ejercen el derechos que tienen a que les brinden la
información adecuada para educar a sus hijos (Art. 5 y 18
responsabilidad de los padres).

Como se puede apreciar, la afectación a los derechos
está presente en todo momento, intencionada o no; la
mirada generalizada de los habitantes es que si hay una
violación de derechos en salud y educación, esto debido a
la falta de movilidad económica en la región, si analizamos
tanto las respuestas de los niños como de los adultos,
éstas llegan a las mismas conclusiones, pero también es
aquí donde existe una contradicción, debido a que ambos
sectores llegan a lo mismo, los padres insisten en ver a
los niños como sujetos de tutela y resguardo, y no se les
permite intervenir en los temas que les afectan tarde o
temprano.

El Municipio de Huejutla de Reyes, se localiza al norte
conoce como el corazón de la huasteca hidalguense, su pobl
es el reflejo de las vivas tradiciones prehispánicas, el zacah
nodo cultural con el que se pueden interpretar las concepc

Colinda al norte con el estado de Veracruz; al sur con
y Huazalingo; al este con Jaltocán, Tlanchinol y Orizatlán

de Jacala, inicialmente consideraban que cualquier persona era quien echos, pero tras analizar las diferentes situaciones, se percataron que l que ellos mismos llegaron a la conclusión de que no sólo se trata erechos, sino de ejercerlos y dar propuestas para que se cumplan. En análisis que realizaron los niños con las actividades, éstos identificaron res en la comunidad donde se están violentando sus derechos, tal es el alud, el medio ambiente y la escuela.

ervan cómo es que les han negado, de cierta manera, su derecho a la salud, con un servicio de calidad (Artículos 24° y 27°, CDN); ellos concluyeron que así como tienen derecho, también pueden proponer alternativas de solución; así sugirieron que se debe de dar atención a la salud de carácter preventivo, más allá de dar atención cuando se enferman. Dentro del análisis que hicieron las infancias propusieron, que ellos deberían tener el poder de denunciar estos actos ante las autoridades municipales, quienes en este caso sería el delegado o el comisariado de la comunidad, quién debe estar informado de todos los problemas del centro de salud.

iños de la Duraznos zma], han ación de la salud, medio e.

Es importante mencionar que cuando surgió el tema sobre el medio ambiente, los niños se notaban visualmente preocupados. Mencionaron que es incongruente que los adultos, pidan que se cuide el medio ambiente y pongan torres solares para llevar electricidad a algunas comunidades y tiren demasiados árboles para ellos (Artículo 27°, CDN). Reconocen que es importante llevar electricidad a otras comunidades, pero consideran, que los procesos para la construcción de las obras son demasiado destructivos y no se hacen esfuerzos para cuidar el medio emplo brechas o caminos- sino que muchas veces es más fácil crear do árboles y plantas del monte.

educativo, los niños y niñas consideran que nunca o en pocas ocasiones (Artículo 13°, CDN), mencionan que en algunos casos, en la escuela cuestionan a los maestros, son suspendidos de las clases o en el mejor sacan del aula, situación que violenta la libre opinión (Art. 12), otra tectaron, fue que no reciben una educación de calidad, dicho por las

propios infancias, abordan los mismos temas durante mucho tiempo, y no aprenden temas diferentes o más avanzados, esto tanto en nivel primaria como secundaria (Art. 28, 29 Y 17 de la CDN), los niños y niñas, propusieron que se debería dar capacitación o talleres a los maestros, sobre la importancia de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y, su defensa.

Así como se escucha a los niños, niñas y adolescentes, es necesario escuchar a los padres y madres de familia, en la comunidad, nos enfrentamos a que pocos de ellos les haya interesado el tema, eso nos habla de la nula o incorrecta información que se tiene sobre los derechos de la infancia, de quienes asistieron, concluyeron que en primer lugar el desconocimiento de la CDN (Art. 42 difusión de la convención) hace que no exista un interés real sobre la situación de la infancia, y con esto no ejercen el derechos que tienen a que les brinden la información adecuada para educar a sus hijos (Art. 5 y 18 responsabilidad de los padres).

Como se puede apreciar, la afectación a los derechos está presente en todo momento, intencionada o no; la mirada generalizada de los habitantes es que si hay una violación de derechos en salud y educación, esto debido a la falta de movilidad económica en la región, si analizamos tanto las respuestas de los niños como de los adultos, éstas llegan a las mismas conclusiones, pero también es aquí donde existe una contradicción, debido a que ambos sectores llegan a lo mismo, los padres insisten en ver a los niños como sujetos de tutela y resguardo, y no se les permite intervenir en los temas que les afectan tarde o temprano.

La insistencia de las madres, padres y/o tutores en ver a las niñas y los niños como sujetos de tutela y resguardo, no permite que la infancia intervenga en lo que le afecta.

Huejutla de Reyes

El Municipio de Huejutla de Reyes, se localiza al norte del estado de Hidalgo, se le conoce como el corazón de la huasteca hidalguense, su población, indígena en su mayoría, es el reflejo de las vivas tradiciones prehispánicas, el zacahuil en el xantolo, se vuelve un nodo cultural con el que se pueden interpretar las concepciones de la infancia.

Colinda al norte con el estado de Veracruz; al sur con los municipios de Atlapexco y Huazalingo; al este con Jaltocán, Tlanchinol y Orizatlán; y al oeste con Huautla. Sus

principales comunidades del municipio son: Ixcatlán, Cuachuilco, Santa Catarina, Santa Cruz, Tehuetlán, Mecuxpetla y los Otates. El municipio tiene una superficie semiplana, cuenta con una parte de Sierra Oriental, además contiene un valle y varias mesetas. A su territorio lo cruzan los ríos el Chiguiñoso, el cual se une a los de Tecoluco, Candelaria y Santa Cruz, mismos que abastecen de agua a toda la región.

El municipio registra un clima cálido-húmedo debido a la altitud en que se encuentra que es de 172 metros sobre el nivel del mar, y una temperatura media anual de 31.1°C. la precipitación pluvial es de 1,500 milímetros por año, por lo que es rico en cosechas de frutos tropicales, el maíz se cosecha dos veces al año y también es fuente de maderas semipreciosas.

En Huejutla se trabajo en colaboración con la Ludoteca Manitas Traviesas, un espacio, que un grupo de jóvenes ha abierto para las infancias de distintas localidades, principalmente urbanas y suburbanas, aunque el proyecto se implementó en algunas de las escuelas cercanas y con las que, la Ludoteca Manitas Traviesas ha entablado relaciones de asesoría y fraternas.

Debido al poco o nulo conocimiento sobre los derechos humanos, los niños, niñas y adolescentes no tienen claro la diferencia entre lo que es un deseo o un derecho.

Entre los resultados más importantes, de acuerdo con los 4 momentos del diagnóstico, las infancias de Huejutla, no tienen clara la diferencia entre los que es un derecho y un deseo, y en sus respuestas lo reflejan a la pregunta ¿los niños, niñas o adolescentes conocen sus derechos?, ellos mencionan que tienen derecho a los juegos y a la feria, a la televisión, derecho a que, si sus padres fallecen los adopte otra familia, derecho a tener a mamá y papá, a ir al médico, de ir a la escuela, cuidar la naturaleza; aquí se pudo observar que tienen más nociones de cuáles son sus derechos, pero se desconocen otros, llamados prioritarios en la CDN, y que las autoridades deberían de dar a conocer (artículo 42º, CDN).

Los niños, niñas y adolescentes, mediante dibujos expresaron lo que para ellos es una violación de derecho y ellos dibujaron; a niños vendiendo chicles, lavando parabrisas, haciendo malabares en los semáforos, vendiendo periódico y pidiendo limosna, uno de los niños comento "...a mi papá el otro día que andábamos en el centro a fuerzas le metieron un chicle y se los tuvo que pagar, son unos vagos...", se le pregunto ¿Por qué

dices que son unos vagos? Porque no hacen nada, ¿Tú cre estudiar?- Tal vez si- contestó; ¿Por qué crees que no estu facilitadores, - Porque sus papás no los apoyan y tienen que tr

Los niños, niñas y adolescentes, han observado situaciones a pensar que las personas que piden limosna, que venden o a actividad para obtener recurso económico, se les mira como i merecen tener oportunidades e incluso como una plaga; los a los juzgan por el hecho de trabajar en la calle; esto según la el artículo 32º, que se refiere la explotación infantil y al artículo 36º que a la letra dice "Tienes derecho a estar protegido contra las demás formas de explotación que sean perjudiciales para tu bienestar".

Para finalizar brevemente, las infancias de la huasteca, son vistas desde la postura histórica que han formado los adultos, desde los padres y madres, ven a niños, niñas y adolescentes como aquellos a quienes por fuerza, se le debe decir lo que hagan o dejen de hacer; se habla de los derechos de la infancia como algo ajeno a ellos; desde el rincón de la pasividad, donde sólo pueden, en algunos casos, hablar pero no actuar; donde se espera a ver qué hace el otro, para decir está bien o juzgar lo hecho; la desarticulación observada en la región, se mira cuando diversas instituciones que trabajan por las infancias no se conocen, saben de su existencia, pero no hay un interés o iniciativa por coordinarse o trabajar en conjunto; en caso de hacerlo, permitiría brindar elementos mínimos para asegurar los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

El municipio de Ixmiquilpan, predominantemente llano y un 30% de su territorio enclavado en la Sierra Madre Orien de 1700m sobre el nivel del mar. El nivel medio de precipi que caracteriza su clima como semiárido. Está enclavado en dentro de la cuenca del río Moctezuma. Limita al norte co y Nicolás Flores, al este con Cardonal, al oeste con Tasqui Chilcuautla, San Salvador y Santiago Anaya.

nidades del municipio son: Ixcatlán, Cuachuilco, Santa Catarina, Santa Mecuxpetla y los Otates. El municipio tiene una superficie semiplana, arte de Sierra Oriental, además contiene un valle y varias mesetas. A su n los ríos el Chiguiñoso, el cual se une a los de Tecoluco, Candelaria y os que abastecen de agua a toda la región.

egistra un clima cálido-húmedo debido a la altitud en que se encuentra etros sobre el nivel del mar, y una temperatura media anual de 31.1°C. luvial es de 1,500 milímetros por año, por lo que es rico en cosechas de frutos tropicales, el maíz se cosecha dos veces al año y también es fuente de maderas semipreciosas.

En Huejutla se trabajo en colaboración con la Ludoteca Manitas Traviesas, un espacio, que un grupo de jóvenes ha abierto para las infancias de distintas localidades, principalmente urbanas y suburbanas, aunque el proyecto se implementó en algunas de las escuelas cercanas y con las que, la Ludoteca Manitas Traviesas ha entablado relaciones de asesoría y fraternas.

o nulo
obre los
, los niños,
entes no
diferencia
un deseo o
ho.

Entre los resultados más importantes, de acuerdo con los 4 momentos del diagnóstico, las infancias de Huejutla, no tienen clara la diferencia entre los que es un derecho y un deseo, y en sus respuestas lo reflejan a la pregunta ¿los niños, niñas o adolescentes conocen sus derechos?, ellos mencionan que tienen derecho a los juegos y a la feria, a la televisión, derecho a que, si sus padres fallecen los adopte otra familia, derecho a tener a mamá y papá, a ir al médico, de ir a la escuela, cuidar la naturaleza; aquí se pudo observar que tienen más nociones de cuáles s, pero se desconocen otros, llamados prioritarios en la CDN, y que las erían de dar a conocer (artículo 42º, CDN).

as y adolescentes, mediante dibujos expresaron lo que para ellos es una echo y ellos dibujaron; a niños vendiendo chicles, lavando parabrisas, ares en los semáforos, vendiendo periódico y pidiendo limosna, uno de nto "...a mi papá el otro día que andábamos en el centro a fuerzas le cle y se los tuvo que pagar, son unos vagos...", se le pregunto ¿Por qué

dices que son unos vagos? Porque no hacen nada, ¿Tú crees que ellos no quisieran estudiar?- Tal vez si- contestó; ¿Por qué crees que no estudian?, le preguntaron los facilitadores, - Porque sus papás no los apoyan y tienen que trabajar-.

Los niños, niñas y adolescentes, han observado situaciones en la ciudad, las cuáles pie a pensar que las personas que piden limosna, que venden o andan realizando cualquier actividad para obtener recurso económico, se les mira como infancias problema, que no merecen tener oportunidades e incluso como una plaga; los adultos y muchas infancias, los juzgan por el hecho de trabajar en la calle; esto según la Convención atenta contra el artículo 32º, que se refiere la explotación infantil y al artículo 36º que a la letra dice "Tienes derecho a estar protegido contra las demás formas de explotación que sean perjudiciales para tu bienestar".

Para finalizar brevemente, las infancias de la huasteca, son vistas desde la postura histórica que han formado los adultos, desde los padres y madres, ven a niños, niñas y adolescentes como aquellos a quienes por fuerza, se le debe decir lo que hagan o dejen de hacer; se habla de los derechos de la infancia como algo ajeno a ellos; desde el rincón de la pasividad, donde sólo pueden, en algunos casos, hablar pero no actuar; donde se espera a ver qué hace el otro, para decir está bien o juzgar lo hecho; la desarticulación observada en la región, se mira cuando diversas instituciones que trabajan por las infancias no se conocen, saben de su existencia, pero no hay un interés o iniciativa por coordinarse o trabajar en conjunto; en caso de hacerlo, permitiría brindar elementos mínimos para asegurar los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Desde la postura de madres y padres, ven a niñas, niños y adolescentes como aquellos quienes por fuerza se les debe decir lo que hagan o dejen de hacer.

Ixmiquilpan

El municipio de Ixmiquilpan, predominantemente llano y de colinas bajas, aunque con un 30% de su territorio enclavado en la Sierra Madre Oriental, tiene una altitud media de 1700m sobre el nivel del mar. El nivel medio de precipitaciones es de 363.8 mm, lo que caracteriza su clima como semiárido. Está enclavado en la región natural del Pánuco, dentro de la cuenca del río Moctezuma. Limita al norte con los municipios de Zimapán y Nicolás Flores, al este con Cardonal, al oeste con Tasquillo y Alfajayucan, al sur con Chilcuautla, San Salvador y Santiago Anaya.

Su población, según los datos preliminares del XIII Censo de Población y Vivienda realizado en 2010, es de 86,363 habitantes, de los que 24,341 hablan alguna lengua indígena, principalmente otomí o hñahñú.

Las principales actividades económicas son la agricultura (hortalizas principalmente, especialmente de regadío), el comercio, el turismo (destinado al convento de San Miguel Arcángel y los balnearios cercanos) y la ganadería (ovino, caprino y bovino), el principal generador económico deriva de las remesas.

En Ixmiquilpan se trabajó con una gran cantidad de niños, niñas y adolescentes, aquí el punto que más retomaron los participantes fue la discriminación que han sufrido (artículo 2º, CDN); esto es evidente al excluir de forma tajante a una persona que no pertenece al grupo del mismo sexo; se observó que los adolescentes desconocen la CDN, y que estos, ya no se consideran cómo niños; sin embargo, al aclarar el artículo primero de la convención, ya no hicieron más cuestionamientos; los adolescentes reclaman la falta de derecho que tienen a manifestarse y expresarse, principalmente en materia de política, haciendo mención que cuando dan su opinión con respecto a estos temas, suelen ser callados por los adultos, diciéndoles que ellos no saben lo que les conviene (artículo 13º y 14º, CDN).

Niñas, niños y adolescentes de Ixmiquilpan, buscan exigir su derecho a la libre expresión y participación.

Los niños, niñas y adolescentes no sabían que tenían derechos, los más grandes, los habían escuchado, pero no sabían exactamente cuáles eran, al hacerlos de su conocimiento, les es más importante el derecho de participación, consideran que deben exigirlo en la familia y en la escuela principalmente.

Uno de los derechos que más comentaron para su urgente atención, es el derecho a la salud, pues uno de los grandes problemas que se viven en la región es la desnutrición, las infancias del Valle del Mezquital consideran que es necesario atenderlos de manera más integral; pues hay pocas clínicas y doctores; además de que los centros de salud, no cuentan con medicinas para atenderlos.

Después de analizar una situación de expulsión injustificada de un compañero de 10 años de una escuela primaria, las infancias de Ixmiquilpan, llegaron a la conclusión de que también pueden defender los derechos de otros niños o niñas, que estas acciones no son permitidas por los padres o por los maestros, que cuando algunos tratan de hacerlo, se revierten situaciones de represión o amenazas por parte de los docente padres de familia.

Aquí los padres consideran a los niños o niñas de menos de 10 o 12 añ pasivos que deben disfrutar solo del juego y cumplir con sus deberes esco tanto a los adolescentes se les confieren otras responsabilidades, al grado han abandonado su educación.

Por parte de las autoridades no se ve el interés para tratar estos temas, al manifiestan que éstos no se trabajan en las escuelas, por el "temor" a que ya no se pueda corregir a los niños o niñas de la escuela; así mismo los maestros o personas que intentan cambiar las formas metodológicas de cómo enseñar contenidos o temas específicos se enfrentan ante la resistencia por parte de padres de familia y en algunos casos de los propios niños, niñas o adolescentes.

En Ixmiquilpan y el Valle del Mezquital, la infancia jornaleras se hace presente, por comentarios de niños y niñas de otras comunidades, señalan que esta infancia, recoge el ejote en el periodo de cosecha entre los meses de mayo a julio; muchos de los niños y niñas no van a la escuela, existen servicios como el CONAFE para darles atención, pero muchos ayudan a sus padres a recoger el ejote, en ocasiones, la mayoría de los días, se trabaja hasta 12 horas al día.

La situación anterior, no pudo documentarse con mayor detalle, debido a que no era temporada de cosecha del ejote, pero se sabe que Hidalgo, produce el 42% del ejote que se consume en todo el país, mucha de esa producción es recogida p que se les violan sus derechos.

Es necesario que se genere una estrategia integral para atender a las fa que involucre un proceso de sensibilización a los tutores, con el fin su infancia, tenga elementos de salud, alimentación, juego y esparcim temporadas de cosecha, también es necesario vigilar de cerca el traba se desarrolla con el fin de evitar la explotación por parte de tutores o los sembradíos de frijol.

Los padres los niños me como entes adolescent responsabil de que algu ed

ón, según los datos preliminares del XIII Censo de Población y Vivienda 2010, es de 86,363 habitantes, de los que 24,341 hablan alguna lengua cipalmente otomí o hñahñú.

ales actividades económicas son la agricultura (hortalizas principalmente, e de regadío), el comercio, el turismo (destinado al convento de San Miguel s balnearios cercanos) y la ganadería (ovino, caprino y bovino), el principal onómico deriva de las remesas.

ilpan se trabajó con una gran cantidad de niños, niñas y adolescentes, aquí el punto que más retomaron los participantes fue la discriminación que han sufrido (artículo 2º, CDN); esto es evidente al excluir de forma tajante a una persona que no pertenece al grupo del mismo sexo; se observó que los adolescentes desconocen la CDN, y que estos, ya no se consideran cómo niños; sin embargo, al aclarar el artículo primero de la convención, ya no hicieron más cuestionamientos; los adolescentes reclaman la falta de derecho que tienen a manifestarse y expresarse, principalmente en materia de política, haciendo mención que cuando dan su opinión con respecto a estos temas, suelen ser callados por los adultos, diciéndoles que ellos no saben lo que les conviene (artículo 13º y 14º, CDN).

adolescentes de buscan exigir su libre expresión y icipación.

Los niños, niñas y adolescentes no sabían que tenían derechos, los más grandes, los habían escuchado, pero no sabían exactamente cuáles eran, al hacerlos de su conocimiento, les es más importante el derecho de participación, consideran que deben exigirlo en la familia y en la escuela principalmente.

Uno de los derechos que más comentaron para su ención, es el derecho a la salud, pues uno de los grandes problemas que se región es la desnutrición, las infancias del Valle del Mezquital consideran esario atenderlos de manera más integral; pues hay pocas clínicas y doctores; que los centros de salud, no cuentan con medicinas para atenderlos.

s de analizar una situación de expulsión injustificada de un compañero de 10 na escuela primaria, las infancias de Ixmiquilpan, llegaron a la conclusión de én pueden defender los derechos de otros niños o niñas, que estas acciones no idas por los padres o por los maestros, que cuando algunos tratan de hacerlo,

se revierten situaciones de represión o amenazas por parte de los docentes, directivos o padres de familia.

Aquí los padres consideran a los niños o niñas de menos de 10 o 12 años, como entes pasivos que deben disfrutar solo del juego y cumplir con sus deberes escolares, mientras tanto a los adolescentes se les confieren otras responsabilidades, al grado de que algunos han abandonado su educación.

Por parte de las autoridades no se ve el interés para tratar estos temas, algunos maestros manifiestan que éstos no se trabajan en las escuelas, por el "temor" a que ya no se pueda corregir a los niños o niñas de la escuela; así mismo los maestros o personas que intentan cambiar las formas metodológicas de cómo enseñar contenidos o temas específicos se enfrentan ante la resistencia por parte de padres de familia y en algunos casos de los propios niños, niñas o adolescentes.

En Ixmiquilpan y el Valle del Mezquital, la infancia jornaleras se hace presente, por comentarios de niños y niñas de otras comunidades, señalan que esta infancia, recoge el ejote en el periodo de cosecha entre los meses de mayo a julio; muchos de los niños y niñas no van a la escuela, existen servicios como el CONAFE para darles atención, pero muchos ayudan a sus padres a recoger el ejote, en ocasiones, la mayoría de los días, se trabaja hasta 12 horas al día.

Los padres siguen viendo a los niños menores de 12 años como entes pasivos y a los adolescentes les confieren responsabilidades al grado de que algunos abandonen su educación.

La situación anterior, no pudo documentarse con mayor detalle, debido a que no era temporada de cosecha del ejote, pero se sabe que Hidalgo, produce el 42% del ejote que se consume en todo el país, mucha de esa producción es recogida por infancias a las que se les violan sus derechos.

Es necesario que se genere una estrategia integral para atender a las familias jornaleras, que involucre un proceso de sensibilización a los tutores, con el fin de garantizar que su infancia, tenga elementos de salud, alimentación, juego y esparcimiento durante las temporadas de cosecha, también es necesario vigilar de cerca el trabajo infantil que allí se desarrolla con el fin de evitar la explotación por parte de tutores o de los dueños de los sembradíos de frijol.

El Valle del Mezquital es muy variado, su población infantil, presenta características muy diversas: niños y niñas indígenas, con desnutrición, hay infancias jornaleras; además de las infancias que han inmigrado de los Estados Unidos, varias niñas, niños y adolescentes que han crecido sin la figura paterna ya que ésta se encuentra trabajando en el país vecino E.U.A. esta variedad de infancias, también requiere de programas que contemplen sus necesidades, y de otros enfocados a los familiares y tutores con el fin de atribuir mayor responsabilidad para asegurar sus derechos, aumentar su participación y generar las estrategias que mejoren las condiciones familiares y la de las infancias.

Zacualtipán de Ángeles

En el corazón de la Sierra, se encuentra el municipio de Zacualtipan, colinda al norte con Tianguistengo y Estado de Veracruz; al sur con Metzquititlán; al este con estado de Veracruz; y al oeste con Metztitlán y Xochicoatlán. Tiene una extensión territorial de 241.60 kilómetros cuadrados.

En el Valle del Mezquital se requieren de programas que atiendan no sólo a las infancias, sino también a sus familiares o tutores, debido a los índices de migración que se presentan.

Se localiza en la provincia fisiográfica llamada Sierra Madre Oriental, también conocida como sierra alta hidalguense y una mínima parte en el eje neovolcánico, subprovincia conocida como Carso Huasteco, está constituida por pendientes, mesetas y cañones, las alturas de estos, van de 1900 a 1990 metros sobre el nivel del mar, cuenta principalmente con dos ríos que son el río Pánuco y la cuenca Pánuco, que atraviesan por este, con dos corrientes de agua, cuatro cuerpos de agua, también cuenta el río Zoyatla y Miniahuaco y con la laguna Chapultepec. El uso del suelo es principalmente forestal de agostadero y de menor escala en lo que se refiere a otros usos. La tenencia de la tierra es de la pequeña propiedad, ejidal y comunal.

Para este diagnóstico se consideró a las infancias del municipio de Zacualtipan y las infancias de una comunidad, que no pertenece al municipio, pero se encuentra en la zona de la Sierra Alta, la comunidad de Tonchintlan, comunidad indígena que pertenece al municipio de Tianguistengo, pero que por sus características, presenta problemáticas que son representativas de la zona.

Esta región se enfrenta a una de las situaciones más violación de derechos, aquí las niñas son violentadas en sus por su condición, por pertenecer a una comunidad indíge son discriminadas por el simple hecho de hablar otra legua, potenciales de discriminación; en esta comunidad hasta no recibía educación en nahuatl; debido a que el español no s lengua , sino que se impuso por parte de los maestros, comprenden muchas palabras; esto lleva a quedar en el en ha sido la adecuada; se presentó el caso de niñas que no asis de ser mujeres, mientras que, los varones si lo hacen. En las actividades con los niños y niñas, fue evidente la separación entre los géneros, extendida a los adultos. En estas comunidades, los hombres son los que toman las decisiones importantes, las mujeres sólo callan.

En el artículo 7º de la CDN, dice que todo niño tiene derecho a un nombre, sin embargo se encontró con niños que son registrados hasta los 5 o 6 años de edad, esto debido a que es un requisito para que asistan a la escuela, los padres de familia cometan que gastan demasiado para ir a registrarlos, y los hacen dar varias vueltas por qué no les informan bien qué documentos deben llevar, además de los cobros en la presidencia municipal, "...si lo que ganamos, en este, es apenas de veinte pesos, gastamos hasta 400 pesos en ir a registrar y luego no tenemos, es arto..." (Testimonio de miembro de la comunidad).

Se encontró que las infancias son beneficiarias del programa "Caravanas por la salud", sin embargo nos cometan que son los últimos en recibir atención médica, hubo casos de personas que no han sido diagnosticadas p incapacitarlos para realizar actividades cotidianas; a la en casa de salud, prácticamente abandonada.

Llama la atención en la comunidad que los niños y niñ como ir a traer la leña o hacer las tortillas, sea un dere comunidades, es muy importante para analizar desde su p es una forma de generar un sentido de pertenencia a la fa niños mencionan, refiriéndose a otro niño que no reali

Mezquital es muy variado, su población infantil, presenta características
niños y niñas indígenas, con desnutrición, hay infancias jornaleras;
infancias que han inmigrado de los Estados Unidos, varias niñas, niños y
ue han crecido sin la figura paterna ya que ésta se encuentra trabajando
no E.U.A. esta variedad de infancias, también requiere de programas que
s necesidades, y de otros enfocados a los familiares y tutores con el fin de
responsabilidad para asegurar sus derechos, aumentar su participación y
rategias que mejoren las condiciones familiares y la de las infancias.

l Mezquital
e programas
o sólo a las
ambién a sus
ores, debido a
nigración que
ntan.

Zacualtipán de Ángeles

En el corazón de la Sierra, se encuentra el municipio de Zacualtipan, colinda al norte con Tianguistengo y Estado de Veracruz; al sur con Metzquititlán; al este con estado de Veracruz; y al oeste con Metztitlán y Xochicoatlán. Tiene una extensión territorial de 241.60 kilómetros cuadrados.

Se localiza en la provincia fisiográfica llamada Sierra Madre Oriental, también conocida como sierra alta hidalguense y una mínima parte en el eje neovolcánico, subprovincia conocida como Carso Huasteco, está constituida por pendientes, mesetas y cañones, las alturas de estos, van de 1900 a 1990 metros sobre el nivel del mar, cuenta principalmente con dos ríos que son el río Pánuco y la cuenca Pánuco, que atraviesan por este, con dos corrientes de agua, cuatro cuerpos de agua, también cuenta el río Zoyatla y Miniahuaco y con la laguna Chapultepec. El uso del suelo es principalmente forestal de menor escala en lo que se refiere a otros usos. La tenencia de la tierra a propiedad, ejidal y comunal.

gnóstico se consideró a las infancias del municipio de Zacualtipan y las
a comunidad, que no pertenece al municipio, pero se encuentra en la
a Alta, la comunidad de Tonchintlan, comunidad indígena que pertenece
Tianguistengo, pero que por sus características, presenta problemáticas
ntativas de la zona.

Esta región se enfrenta a una de las situaciones más complicadas y evidentes de violación de derechos, aquí las niñas son violentadas en sus derechos de manera triple, por su condición, por pertenecer a una comunidad indígena y ser mujer. Las infancias son discriminadas por el simple hecho de hablar otra legua, éste es uno de los mayores potenciales de discriminación; en esta comunidad hasta no hace mucho, la infancia no recibía educación en nahuatl; debido a que el español no se enseño como una segunda lengua , sino que se impuso por parte de los maestros, las infancias indígenas, no comprenden muchas palabras; esto lleva a quedar en el entendido que la educación no ha sido la adecuada; se presentó el caso de niñas que no asisten a la escuela por el hecho de ser mujeres, mientras que, los varones si lo hacen. En las actividades con los niños y niñas, fue evidente la separación entre los géneros, extendida a los adultos. En estas comunidades, los hombres son los que toman las decisiones importantes, las mujeres sólo callan.

En el artículo 7º de la CDN, dice que todo niño tiene derecho a un nombre, sin embargo se encontró con niños que son registrados hasta los 5 o 6 años de edad, esto debido a que es un requisito para que asistan a la escuela, los padres de familia cometan que gastan demasiado para ir a registrarlos, y los hacen dar varias vueltas por qué no les informan bien qué documentos deben llevar, además de los cobros en la presidencia municipal, "...si lo que ganamos, en este, es apenas de veinte pesos, gastamos hasta 400 pesos en ir a registrar y luego no tenemos, es arto..." (Testimonio de miembro de la comunidad).

Una de las violaciones evidentes en la infancia indígena, se presenta de manera triple en las niñas: por su condición, por pertenecer a una comunidad indígena y por ser mujer.

Se encontró que las infancias son beneficiarias del programa "Caravanas por la salud", sin embargo nos cometan que son los últimos en recibir atención médica, hubo casos de personas que no han sido diagnosticadas por padecimientos que llegan a incapacitarlos para realizar actividades cotidianas; a la entrada de la comunidad está la casa de salud, prácticamente abandonada.

Llama la atención en la comunidad que los niños y niñas manifiesten que el trabajo, como ir a traer la leña o hacer las tortillas, sea un derecho. La cosmovisión de estas comunidades, es muy importante para analizar desde su postura indígena, debido a que es una forma de generar un sentido de pertenencia a la familia y a la comunidad, algunos niños mencionan, refiriéndose a otro niño que no realiza ninguna actividad por una

discapacidad, "... no puede hacer las cosas, por eso no le pedimos que nos acompañe...no sirve para nada..." muchas de las madres, incluso toman a esta personas con discapacidad como la amenaza cuando no se está realizando alguna tarea "...si no te apuras te voy a llevar con Rogelio..." estas situaciones aunque llevan su carga discriminatoria, también hacen ver la cuestión utilitaria de niños y niñas para la comunidad, quienes deben de cumplir con los trabajos cotidianos: ir por leña, hacer tortillas, moler el "nixtamal", acudir, incluso a la faena .

Un aspecto importante de mencionar, es que a las actividades de formación en derechos de las infancias, asisten personas entre los 5 y los 10 años de edad, las infancias mayores a 11 años, no lo hacen, éstos se incluyen con los grupos de jóvenes, algunos casados con hijos; varios de los adolescentes de 12 años, se enlistan en grupos de jornaleros para ir a los estados del norte a trabajar, se van a los Estados Unidos, los menos se han organizado para tocar la banda de viento.

"no hay problemas, aquí los niños y niñas si tenemos derechos, si hay golpes o regaños por parte de maestros o nuestros padres... es porque nos lo merecemos"

En Zacualtipan, se escuchó la voz de todos los interesados en materia de las infancias, fue importante, para reflexionar y conocer los diferentes puntos de vista sobre estas, en los discursos tan variados, hubo posturas totalmente institucionalistas, donde se sigue viendo niño, niñas y adolescentes como seres de protección; en los discursos, se habla de los derechos de los niños y hasta pareciera que es tema obligatorio hablar de ellas, sin embargo en ese discurso se escucha la carga ideológica sobre niños y niñas como objetos de protección, más que de sujetos de derecho.

En el municipio se distribuye información, incluso se dan platicas sobre los derechos de la infancia, sin embrago, la falta de actualización en los documentos o material que se difunde, ha llevado a generar un ambiente de confusión a la población, ya que éste prioriza la tutela en las infancias más que sus derechos.

Desde la postura de los niños y los cuales vive cerca de la cabecera municipal estos conocen, e incluso, han tomado como suyo el discurso sobre derechos de los niños y niñas; cuando se les pregunta sobre las problemáticas que ven a su alrededor, primero voltean a ver a las autoridades del municipio, luego a familiares y contestan: "no hay problemas, aquí los niños y niñas si tienen derechos, si hay golpes o regaños por parte de maestros

o nuestros padres... es porque nos lo meremos". Con esta acci
de la población adulta para con las infancias. Situación que e
desde aspectos tan cotidianos, como expresarse en la famili
debe facilitar y generar las estrategias para que poco a poco,
de los propios niños, niñas y adolescentes vaya cambiando.

Pachuca de Soto es la capital del estado de Hidalgo, se encue
del denominada Comarca Minera, ubicada a tan sólo 96 km
México; Pachuca tiene un clima semi-árido, es frío, con
fuertes lluvias y granizo ocasional durante los meses de
verano, los vientos siempre están a la orden del día por lo
que es llamada la bella airosa.

El diagnóstico en esta región se trabajó en dos comunidades, una la colonia 20 de Noviembre y la colonia Adolfo López Mateos; la primera se enmarca en las condiciones de marginación y lejanía, considerada una de las más "peligrosas"; por su ubicación geográfica y por desatención de las autoridades correspondientes, no cuenta con pavimentación y alumbrado público en la mayoría de sus calles, lo que dificulta su acceso. La segunda está ubicada en la orilla sureste de la ciudad de Pachuca casi colindando con el municipio de Mineral de la Reforma, es una zona medianamente económica y con servicios básicos de alumbrado, agua potable, pavimentación, drenaje y transporte público.

En la colonia 20 de Noviembre, los familiares o tutores, identificaron que donde existe mayor violación de los derechos de sus hijas e hijos es en la familia y en la escuela, porque existen niñas y niños que sufren de maltrato físico y desatendidos por los padres y madres de familia; con respe señalada, porque aunque existe la escuela, muchas veces la atendidos de forma igualitaria y muchas de sus opiniones no su parte, los niños, niñas y adolescentes señalaron que los cotidiano, tanto en la escuela, como en sus casas.

La infancia periurbana, reconocen que el juego es u desarrollarse y aprender, con respecto a la escuela, consi

no puede hacer las cosas, por eso no le pedimos que nos acompañe...no muchas de las madres, incluso toman a esta personas con discapacidad cuando no se está realizando alguna tarea "...si no te apuras te voy a ..." estas situaciones aunque llevan su carga discriminatoria, también tión utilitaria de niños y niñas para la comunidad, quienes deben de rabajos cotidianos: ir por leña, hacer tortillas, moler el "nixtamal", a faena .

nportante de mencionar, es que a las actividades de formación en derechos de las infancias, asisten personas entre los 5 y los 10 años de edad, las infancias mayores a 11 años, no lo hacen, éstos se incluyen con los grupos de jóvenes, algunos casados con hijos; varios de los adolescentes de 12 años, se enlistan en grupos de jornaleros para ir a los estados del norte a trabajar, se van a los Estados Unidos, los menos se han organizado para tocar la banda de viento.

s, aquí los tenemos y golpes parte de os padres... herecemos"

En Zacualtipan, se escuchó la voz de todos los interesados en materia de las infancias, fue importante, para reflexionar y conocer los diferentes puntos de vista sobre estas, en los discursos tan variados, hubo posturas totalmente institucionalistas, donde se sigue viendo niño, niñas y adolescentes como seres de protección; en los discursos, se habla de los derechos de los niños y hasta pareciera que es tema obligatorio hablar de ellas, sin embargo en ese discurso se escucha la carga ideológica sobre niños y niñas como objetos de protección, más que de sujetos de derecho.

En el municipio se distribuye información, incluso se dan platicas sobre los derechos de la infancia, sin embrago, la ción en los documentos o material que se difunde, ha llevado a generar onfusión a la población, ya que éste prioriza la tutela en las infancias chos.

ura de los niños y los cuales vive cerca de la cabecera municipal estos , han tomado como suyo el discurso sobre derechos de los niños y niñas; gunta sobre las problemáticas que ven a su alrededor, primero voltean lades del municipio, luego a familiares y contestan: "no hay problemas, iñas si tienen derechos, si hay golpes o regaños por parte de maestros

o nuestros padres... es porque nos lo meremos". Con esta acción se evidencia el dominio de la población adulta para con las infancias. Situación que es necesario modificar, pero desde aspectos tan cotidianos, como expresarse en la familia, en la escuela; el Estado debe facilitar y generar las estrategias para que poco a poco, la mentalidad del adulto y de los propios niños, niñas y adolescentes vaya cambiando.

Pachuca de Soto

Pachuca de Soto es la capital del estado de Hidalgo, se encuentra en la región geográfica del denominada Comarca Minera, ubicada a tan sólo 96 km. al norte de la Ciudad de México; Pachuca tiene un clima semi-árido, es frío, con fuertes lluvias y granizo ocasional durante los meses de verano, los vientos siempre están a la orden del día por lo que es llamada la bella airosa.

El diagnóstico en esta región se trabajó en dos comunidades, una la colonia 20 de Noviembre y la colonia Adolfo López Mateos; la primera se enmarca en las condiciones de marginación y lejanía, considerada una de las más "peligrosas"; por su ubicación geográfica y por desatención de las autoridades correspondientes, no cuenta con pavimentación y alumbrado público en la mayoría de sus calles, lo que dificulta su acceso. La segunda está ubicada en la orilla sureste de la ciudad de Pachuca casi colindando con el municipio de Mineral de la Reforma, es una zona medianamente económica y con servicios básicos de alumbrado, agua potable, pavimentación, drenaje y transporte público.

En la capital del estado, los familiares y tutores identificaron que existe mayor violación de los derechos en la infancia en el ámbito escolar y familiar.

En la colonia 20 de Noviembre, los familiares o tutores, identificaron que donde existe mayor violación de los derechos de sus hijas e hijos es en la familia y en la escuela, porque existen niñas y niños que sufren de maltrato físico y psicológico, también se ven desatendidos por los padres y madres de familia; con respecto a la situación escolar, es señalada, porque aunque existe la escuela, muchas veces las niñas y los niños no se ven atendidos de forma igualitaria y muchas de sus opiniones no son tomadas en cuenta. Por su parte, los niños, niñas y adolescentes señalaron que los golpes y las peleas son algo cotidiano, tanto en la escuela, como en sus casas.

La infancia periurbana, reconocen que el juego es un derecho pues les permite desarrollarse y aprender, con respecto a la escuela, considera que es muy importante

para el desarrollo de habilidades y del intelecto de cada persona, permitiéndoles que a futuro, tengan la oportunidad de encontrar un mejor trabajo; además, identifican que en donde se dan mayores violaciones a sus derechos, es en la familia y en la escuela, debido a que en sus casas no son escuchados, les pegan o les gritan; en la escuela, los maestros les llegan a romper sus tareas si están mal, llegan a regañarlos si no la hicieron o dejarlos sin recreo, incluso son ignorados cuando dan sus opiniones.

En el caso de la colonia con mayores servicios, la Adolfo López Mateos, los niños niñas y adolescentes, piensan que un derecho es dejarlos hacer lo que ellos quieran y que la forma de resolver una violación de sus derechos es mediante el uso de la violencia; señalan que tienen derecho a ver la televisión, a tener videojuegos o computadoras; por su parte las niñas señalan que algunos derechos que deben de garantizarse, es el de tener cariño, a jugar y a la recreación. Las infancias urbanas, perciben que hay violación de sus derechos en la familia y en la escuela, en la primera porque existe violencia física y psicológica y, en la segunda porque son reprimidos en sus participaciones o acciones.

El acceso a las escuelas no garantiza el derecho a la educación, pues para llegar a ello, deben de erradicarse las prácticas de castigo, regaños, de exclusión y discriminación, en las que se enfrentan la infancia.

Los familiares o tutores, no identifican claramente los derechos de la infancia, hay confusiones entre las faltas administrativas, los derechos y los delitos; cuando se aclara, revelan que en la escuela de la colonia, es donde observan una mayor vulnerabilidad a los derechos de niños y niñas, debido a las situaciones sindicales y políticas, que han llevado a suspender las clases por días, situación que viola rotundamente su derecho a la educación, ante esto han realizado algún reporte a las instancias correspondientes pero no han recibido respuesta alguna.

En Pachuca como la capital de estado, se pensaría que debería ser la más preparada en la materia de derechos de la infancia, sin embargo no es así; los niños, niñas y adolescentes reconocen que no son escuchados, ni se respetan sus derechos; los maestros mencionan que aunque ellos hagan el esfuerzo, no se da continuidad en casa, atendiendo a las palabras de... "si tú haces yo hago", ese es uno de los errores que se cometen cotidianamente, esperar que otros hagan o dejen de hacer para motivar el actuar de otra persona. Una pequeña de apenas unos nueve años de edad comenta –los niños somos como los pañuelos, una vez que los usas para limpiarte los mocos, los tiras a la basura

y ya no sirven- esto es uno de los pensamientos que actualm niños por la falta de atención de los padres, pero no se pued ellos, presentan situaciones de pobreza y necesidad, salen a b para poder ofrecerles mejores oportunidades de desarrollo aprecia una violación de los derechos de los y las niñas por existen trabajos digno para los padres y una educación de cal maestros capacitados que puedan hablar de temas como los

En los discursos se presenta una controversia, se habla r adquieren las infancias en comparación con sus derechos, un ejemplo de ello es la educación, la cual, más que verse como un derecho, la miran como una oportunidad, que en algún momento de la infancia tendrá que acabar por la falta del recurso económico.

Uno de los aspectos que resalta en esta región, es la violencia sexual, que incluye, la información para reconocerla, además mezclada con el derecho a la salud, es necesario hablar sobre la sexualidad, manejada con responsabilidad, "...así se podrían evitar muchos embarazos no deseados en niñas de entre los 12 y los 17 años de edad..." ; uno de los testimonios que más evidencia la violencia sexual además de esta falta de información es el de una niña que presenta varias situaciones que le posicionan con mayor vulnerabilidad, ella precisa:

"... yo siempre le pregunte a mi mamá que era una violación, pero ella nunca me contestaba, no sé si porque no sabía o porque no me quería decir; después de tiempo le pregunté a uno de mis tíos porque, otro de mis tíos siempre me seguía a donde yo iba; si me iba a la litera de arriba él se acostaba ahí, si me iba a otro lado ahí me seg otro tío, regaño a mi mamá y a mi otro tío por no decirme la porque yo no sabía si era bueno o malo..." (Testimonio de focales)

La falta de información o el tabú que se tiene en nue sexualidad, lo único que causa es que los niños, niñas o ad mayores violaciones en sus derechos; es necesario qu

des y del intelecto de cada persona, permitiéndoles que a de encontrar un mejor trabajo; además, identifican que en ones a sus derechos, es en la familia y en la escuela, debido uchados, les pegan o les gritan; en la escuela, los maestros si están mal, llegan a regañarlos si no la hicieron o dejarlos dos cuando dan sus opiniones.

con mayores servicios, la Adolfo López Mateos, los niños n que un derecho es dejarlos hacer lo que ellos quieran y que la forma de resolver una violación de sus derechos es mediante el uso de la violencia; señalan que tienen derecho a ver la televisión, a tener videojuegos o computadoras; por su parte las niñas señalan que algunos derechos que deben de garantizarse, es el de tener cariño, a jugar y a la recreación. Las infancias urbanas, perciben que hay violación de sus derechos en la familia y en la escuela, en la primera porque existe violencia física y psicológica y, en la segunda porque son reprimidos en sus participaciones o acciones.

Los familiares o tutores, no identifican claramente los derechos de la infancia, hay confusiones entre las faltas administrativas, los derechos y los delitos; cuando se aclara, revelan que en la escuela de la colonia, es donde observan una mayor vulnerabilidad a los derechos de niños y niñas, debido a las situaciones sindicales y políticas, que han llevado a suspender las clases por días, situación que viola rotundamente su derecho a la educación, ante esto han realizado algún reporte a las instancias correspondientes pero no han recibido respuesta alguna.

de estado, se pensaría que debería ser la más preparada e la infancia, sin embargo no es así; los niños, niñas y o son escuchados, ni se respetan sus derechos; los maestros agan el esfuerzo, no se da continuidad en casa, atendiendo es yo hago", ese es uno de los errores que se cometen tros hagan o dejen de hacer para motivar el actuar de otra nas unos nueve años de edad comenta –los niños somos ue los usas para limpiarte los mocos, los tiras a la basura

y ya no sirven- esto es uno de los pensamientos que actualmente tienen las niñas y los niños por la falta de atención de los padres, pero no se puede culparlos de todo, ya que ellos, presentan situaciones de pobreza y necesidad, salen a buscar el sustento del hogar para poder ofrecerles mejores oportunidades de desarrollo a los hijos; sin embargo, se aprecia una violación de los derechos de los y las niñas por omisión, debido a que no existen trabajos digno para los padres y una educación de calidad para la infancia, ni hay maestros capacitados que puedan hablar de temas como los derechos de las infancias.

En los discursos se presenta una controversia, se habla más de las obligaciones que adquieren las infancias en comparación con sus derechos, un ejemplo de ello es la educación, la cual, más que verse como un derecho, la miran como una oportunidad, que en algún momento de la infancia tendrá que acabar por la falta del recurso económico.

Uno de los aspectos que resalta en esta región, es la violencia sexual, que incluye, la información para reconocerla, además mezclada con el derecho a la salud, es necesario hablar sobre la sexualidad, manejada con responsabilidad, "...así se podrían evitar muchos embarazos no deseados en niñas de entre los 12 y los 17 años de edad..." ; uno de los testimonios que más evidencia la violencia sexual además de esta falta de información es el de una niña que presenta varias situaciones que le posicionan con mayor vulnerabilidad, ella precisa:

> La falta de información o tabú en temas de sexualidad, lo único que causa en las infancias es que presenten mayores violaciones a sus derechos.

"... yo siempre le pregunte a mi mamá que era una violación, pero ella nunca me contestaba, no sé si porque no sabía o porque no me quería decir; después de tiempo le pregunté a uno de mis tíos porque, otro de mis tíos siempre me seguía a donde yo iba; si me iba a la litera de arriba él se acostaba ahí, si me iba a otro lado ahí me seguía; cuando le dije esto a mi otro tío, regaño a mi mamá y a mi otro tío por no decirme las cosas y así poder cuidarme, porque yo no sabía si era bueno o malo..." (Testimonio de niña, asistente a los grupos focales)

La falta de información o el tabú que se tiene en nuestro país por temas como la sexualidad, lo único que causa es que los niños, niñas o adolescentes puedan presentar mayores violaciones en sus derechos; es necesario que el Estado en los órdenes

respetivos, genere las estrategias para que se informe a las infancias sobre los derechos sexuales e incluso reproductivos, esta estrategia de educación no formal o formal, debe estar enmarcada en un proceso de formación en derechos de niños, niñas y adolescentes en todo el Estado.

Casos que evidencian la violación de Derecho en la Infancia.

Caso 1.- Para evitar el tropiezo no basta con quitar la piedra
Niño afectado: Juan Nava Gurrola
Lugar de origen: Mineral de la Reforma, Hidalgo.
Fecha en que sucedió el hecho: 7 de octubre 2010
Derechos violentados: a una vida libre de violencia, a una educación que motive el desarrollo, a la integridad emocional y psicológica.
Hechos:

Juan, es un niño que en 2010 cursaba el quinto grado en la escuela primaria Cuauhtémoc, ubicada en la Av. Hidalgo No. 30, en la localidad de Pachuquilla, Mineral de la Reforma, Hidalgo; la clave de trabajo 13DPR0042Z pintada o medio pintada en la pared, denota la importancia que brinda a la infancia.

Como de costumbre, Juan llegó a la escuela, su maestra Violeta Betzabé López Martínez inició la clase, como de costumbre, algunos de sus compañeros y compañeras no hicieron la tarea, otros habían llegado tarde y unos más no habían cumplido con algunos encargos para la clase. La maestra Betzabé comenzó a regañar al grupo, como ya había pasado en varias ocasiones anteriores, "son unos mensos, no sirven para nada, inútiles" fueron algunas palabras que la maestra expresaba; en ese momento Juan, indignado por lo que estaba escuchando, se levantó y pidió a la maestra que no les insultara, que lo que estaba haciendo era atentar contra los derechos de él y del resto del grupo. La maestra pidió a Juan que saliera del salón, diciéndole palabras como: "flojo, huevon". Juan no aguantó los insultos y soltó a llorar, mientras la maestra continuaba: "...¿ves?, eres un maricón, mediocre"...

A la maestra que hemos señalado como agresora es una persona que en su ejercicio como docente usa un lenguaje altisonante, usando palabras para dirigirse a sus alumnos

como "maricón, huevón, mediocre"; que lejos de estimular al apr
aprender, se vuelven un obstáculo para el desarrollo intelectual y

Juan, platicó con sus padres de lo sucedido, su madre, Ir
autoridades representantes del plantel, la directora Irma Ramí
de zona Laureano Ramírez Maya, quienes de manera rápida, s
responsabilidad, como representantes de una institución, sólo
cambiar al a su hijo del plantel, a lo que el niño se negó pues lo co

Al enterarse de las acciones de Irazema, la maestra Violeta Bet
de acciones contra Juan y contra Irazema, con el primero, ame
les lloró e incluso suplicó, satanizando los actos de Juan, lo
compañeros y compañeras dejaran de hablarle, e incluso com
actividades cotidianas del salón. A Irazema, la maestra no le d
de los padres, tachándola de una madre de familia conflictiva, c
cuidado, esto generó que muchos de los padres y madres de fa
maestra o la directora, demandaran que Juan tenía que salir de

Ante la indiferencia de las autoridades y el aumento a las a
hacia el niño, en las que involucro al resto del grupo, manipul
de hablarle o establecer contacto con él durante la escuela, Iraz
de Derechos Humanos del Estado de Hidalgo (CDHEH) el 15
presentar una queja ante lo sucedido, la queja quedó registra
CDHEH-I-2772-2010.

Por lo anterior, se dieron a la tarea de avisar a los padres de f
estos, previamente organizados en su contra, por la maestra y l
que por su culpa la maestra perdería su trabajo. Ante este a
nuevamente a la CDHEH, en donde el abogado que llevaba el ca
pues solo se basó en el informe que recibió por parte de la m
de los padres de familia, y no dio cause a mas investigaciones,

Para el primer visitador de la CDHEH, Humberto Vieyra A
ante el diario Criterio, argumentó que es un asunto grave pu
señala a un o una ciudadana por acudir a la Comisión Estatal d
poner una queja, contraviene el principio de defensa de la p
institución, porque eso invita a no denunciar; su pensamien
peor, me van a señalar y equivale a una doble violación". Él mi
de la Secretaria de Educación Pública local que "censuraron

e las estrategias para que se informe a las infancias sobre los derechos
reproductivos, esta estrategia de educación no formal o formal, debe
en un proceso de formación en derechos de niños, niñas y adolescentes

asos que evidencian la violación de Derecho en la Infancia.

vitar el tropiezo no basta con quitar la piedra
Juan Nava Gurrola
n: Mineral de la Reforma, Hidalgo.
ucedió el hecho: 7 de octubre 2010
ntados: a una vida libre de violencia, a una educación que motive el
tegridad emocional y psicológica.

iño que en 2010 cursaba el quinto grado en la escuela primaria
cada en la Av. Hidalgo No. 30, en la localidad de Pachuquilla, Mineral
dalgo; la clave de trabajo 13DPR0042Z pintada o medio pintada en la
mportancia que brinda a la infancia.

mbre, Juan llegó a la escuela, su maestra Violeta Betzabé López Martínez
no de costumbre, algunos de sus compañeros y compañeras no hicieron
ían llegado tarde y unos más no habían cumplido con algunos encargos
maestra Betzabé comenzó a regañar al grupo, como ya había pasado
es anteriores, "son unos mensos, no sirven para nada, inútiles" fueron
que la maestra expresaba; en ese momento Juan, indignado por lo que
o, se levantó y pidió a la maestra que no les insultara, que lo que estaba
tar contra los derechos de él y del resto del grupo. La maestra pidió a
del salón, diciéndole palabras como: "flojo, huevon". Juan no aguantó
ó a llorar, mientras la maestra continuaba: "...¿ves?, eres un maricón,

que hemos señalado como agresora es una persona que en su ejercicio
un lenguaje altisonante, usando palabras para dirigirse a sus alumnos

como "maricón, huevón, mediocre"; que lejos de estimular al aprendizaje o el interés de aprender, se vuelven un obstáculo para el desarrollo intelectual y emocional.

Juan, platicó con sus padres de lo sucedido, su madre, Irazema, acudió con las autoridades representantes del plantel, la directora Irma Ramírez Lara y el supervisor de zona Laureano Ramírez Maya, quienes de manera rápida, sencilla y lejana a toda responsabilidad, como representantes de una institución, sólo le dieron la opción de cambiar al a su hijo del plantel, a lo que el niño se negó pues lo consideraba una injusticia.

Al enterarse de las acciones de Irazema, la maestra Violeta Betzabé, orquestó una serie de acciones contra Juan y contra Irazema, con el primero, amenazó a sus compañeros, les lloró e incluso suplicó, satanizando los actos de Juan, lo que generó que varios compañeros y compañeras dejaran de hablarle, e incluso comenzaran a excluir de las actividades cotidianas del salón. A Irazema, la maestra no le dijo nada, pero si al resto de los padres, tachándola de una madre de familia conflictiva, con quién había que tener cuidado, esto generó que muchos de los padres y madres de familia, organizados por la maestra o la directora, demandaran que Juan tenía que salir de la escuela.

Ante la indiferencia de las autoridades y el aumento a las agresiones de la maestra hacia el niño, en las que involucro al resto del grupo, manipulándolos para que dejaran de hablarle o establecer contacto con él durante la escuela, Irazema, acudió a la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Hidalgo (CDHEH) el 15 de octubre del 2010 a presentar una queja ante lo sucedido, la queja quedó registrada con el expediente No. CDHEH-I-2772-2010.

Por lo anterior, se dieron a la tarea de avisar a los padres de familia sobre la queja pero estos, previamente organizados en su contra, por la maestra y la directora, le reclamaron que por su culpa la maestra perdería su trabajo. Ante este acontecimiento acudieron nuevamente a la CDHEH, en donde el abogado que llevaba el caso, no le dio importancia, pues solo se basó en el informe que recibió por parte de la maestra y la argumentación de los padres de familia, y no dio cause a mas investigaciones, ni a una recomendación.

Para el primer visitador de la CDHEH, Humberto Vieyra Alamilla, en la declaración ante el diario Criterio, argumentó que es un asunto grave pues "si un visitador público señala a un o una ciudadana por acudir a la Comisión Estatal de Derechos Humanos para poner una queja, contraviene el principio de defensa de la persona y el accionar de la institución, porque eso invita a no denunciar; su pensamiento será: si lo hago me va peor, me van a señalar y equivale a una doble violación". Él mismo señala que la reacción de la Secretaria de Educación Pública local que "censuraron a los padres de familia por

interponer una queja y motivar con afán de linchamiento, me preocupa mucho; no es posible, que si alguien viene a presentar una queja argumentando que le vulneraron un derecho, después sea etiquetada como una persona que levanta falsos" (Diario Criterio Hidalgo, 18, noviembre 2010).

De este modo las autoridades han dejado ver que más allá de garantizar los derechos de niños, niñas y adolescentes, se preocupan por su imagen, por garantizar la estabilidad de su personal, pero no de garantizar la integridad de los usuarios, que también tienen derecho. Este tipo de acciones, llevan a que las personas que son vulneradas en sus derechos queden rezagadas, sin presencia y sin voz. Como lo que le ha pasado a Juan, éste niño al que ni siquiera fue tomado en cuenta en la indagación del problema, quien es el afectado principal por las formas de trabajo inadecuadas de la docente.

Para finales del mes de noviembre del año 2010 la señora Irazema Nava y el señor Juan Manuel Gurrola, optaron por cambiar a Juanito a otra institución educativa, que aunque implique mayores gastos por su lejanía, fue finalmente la última y mejor opción, para evitar el daño psicológico y probablemente físico que pudiera sufrir. Juan salió destrozado de la escuela, estaba muy deprimido y a ninguna autoridad le importo el daño emocional causado.

Acciones realizadas:

Para SEIINAC las acciones anteriores, implican que los malos tratos o las formas coercitivas de formación en los planteles educativos no garantizan que se cumpla con el derecho a la educación, por el contrario, violenta las normas jurídicas internacionales, además de la integridad física y psicológica de niños, niñas o adolescentes.

A la familia Nava Gurrola, se les asesoró para que integrarán la queja ante la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Hidalgo, se hicieron llegar, una serie de cartas a las autoridades escolares, cuando la familia decidió no continuar con la queja, se buscó documentar el caso para evidenciar los tratos denigrantes que docentes practican cotidianamente.

Como éste existen otros casos en donde las niñas, niños y adolescentes no son tomados en cuenta cuando se encuentran en una situación que les afecta directamente; el Estado debe de avanzar en que este grupo social se le considere realmente como sujetos de derecho y como tal, deben ser considerados en opinión, y garantizar su palabra como denuncia e incluso reparación de los daños causados. Es necesario que existan medios de capacitación y fortalecimiento de las y los maestros de clases, que les genere conciencia

de que con quienes están trabajando son personas al igual q
un trato digno, amable y respetuoso que lleve a las niñas, niñ
población con voz e ideas de prosperidad y cambio.

Caso 2.- Contigo o conmigo, no es un juego de volados.
Niños afectados: Carlos y Ángel
Lugar de origen: 20 de Noviembre, Pachuca, Hidalgo.
Fecha en que sucedió el hecho: Octubre 2011
Derechos violentados: derecho a una familia, a la protecc
forma de violencia.
Hechos:

Esta es la historia de los hermanos Carlos de 5 y Ángel d
convivieron en sus primeros años con su madre y padre que
años de edad respectivamente; son alumnos regulares, Ca
Ángel el segundo año de primaria. En la actualidad viven co
conforma por la abuela (paterna), un tío y la esposa de ést
hija, haciendo un total de nueve integrantes en la familia.

En los últimos meses, él padre se desempeña como ca
horario de 15:00 a 23:00 horas, cuando es periodo escolar, é
y por las tarde los recoge; lava, plancha, atiende y apoya a su
está con ellos, en su horario laboral quien queda a su cuida
está al pendiente de su alimentación, educación y desarroll

En últimas fechas, la madre suele visitarlos eventualme
específicos, pues por sus condiciones de vida no le permit
ni mucho menos hacerse cargo, cuando antes solía hacerlo

El padre comparte que, a finales del mes de octubre de
empezaron con discusiones, peleas y reclamos, pues él s
situación económica era amarga, aspectos que detonaron
para el mes de febrero del 2012, le pidiera el divorcio. U
reclamo de él hacia ella por la existencia de una relación d
mismo año.

Sin más que hacer, tuvo que acceder al divorcio, pero e
era quien quedaría al cuidado, protección y tutela de su

otivar con afán de linchamiento, me preocupa mucho; no es
e a presentar una queja argumentando que le vulneraron un
etada como una persona que levanta falsos" (Diario Criterio
0).

dades han dejado ver que más allá de garantizar los derechos
tes, se preocupan por su imagen, por garantizar la estabilidad
garantizar la integridad de los usuarios, que también tienen
ones, llevan a que las personas que son vulneradas en sus
s, sin presencia y sin voz. Como lo que le ha pasado a Juan,
fue tomado en cuenta en la indagación del problema, quien
las formas de trabajo inadecuadas de la docente.

oviembre del año 2010 la señora Irazema Nava y el señor Juan
r cambiar a Juanito a otra institución educativa, que aunque
or su lejanía, fue finalmente la última y mejor opción, para
robablemente físico que pudiera sufrir. Juan salió destrozado
eprimido y a ninguna autoridad le importo el daño emocional

Acciones realizadas:

es anteriores, implican que los malos tratos o las formas
los planteles educativos no garantizan que se cumpla con el
el contrario, violenta las normas jurídicas internacionales,
a y psicológica de niños, niñas o adolescentes.

se les asesoró para que integrarán la queja ante la Comisión
Estado de Hidalgo, se hicieron llegar, una serie de cartas a
ando la familia decidió no continuar con la queja, se buscó
evidenciar los tratos denigrantes que docentes practican

sos en donde las niñas, niños y adolescentes no son tomados
ran en una situación que les afecta directamente; el Estado
e grupo social se le considere realmente como sujetos de
ser considerados en opinión, y garantizar su palabra como
n de los daños causados. Es necesario que existan medios de
o de las y los maestros de clases, que les genere conciencia

de que con quienes están trabajando son personas al igual que ellos y por tal, merecen un trato digno, amable y respetuoso que lleve a las niñas, niños y adolecentes a ser una población con voz e ideas de prosperidad y cambio.

Caso 2.- Contigo o conmigo, no es un juego de volados.
Niños afectados: Carlos y Ángel
Lugar de origen: 20 de Noviembre, Pachuca, Hidalgo.
Fecha en que sucedió el hecho: Octubre 2011
Derechos violentados: derecho a una familia, a la protección legal de cualquier forma de violencia.
Hechos:

Esta es la historia de los hermanos Carlos de 5 y Ángel de 7 años de edad, quienes convivieron en sus primeros años con su madre y padre que actualmente tienen 26 y 30 años de edad respectivamente; son alumnos regulares, Carlos estudia el preescolar y Ángel el segundo año de primaria. En la actualidad viven con la familia del padre, que se conforma por la abuela (paterna), un tío y la esposa de éste, una hermana casada y su hija, haciendo un total de nueve integrantes en la familia.

En los últimos meses, él padre se desempeña como cajero en una farmacia en un horario de 15:00 a 23:00 horas, cuando es periodo escolar, él lleva a sus hijos a la escuela y por las tarde los recoge; lava, plancha, atiende y apoya a sus hijos en los momentos que está con ellos, en su horario laboral quien queda a su cuidado es la abuela, persona que está al pendiente de su alimentación, educación y desarrollo en el hogar.

En últimas fechas, la madre suele visitarlos eventualmente, sin un horario fijo o días específicos, pues por sus condiciones de vida no le permite estar más tiempo con ellos, ni mucho menos hacerse cargo, cuando antes solía hacerlo.

El padre comparte que, a finales del mes de octubre del año 2011, él y su ex-esposa empezaron con discusiones, peleas y reclamos, pues él se encontraba sin empleo y la situación económica era amarga, aspectos que detonaron el que ella se desesperara y para el mes de febrero del 2012, le pidiera el divorcio. Una discusión previa, refiere al reclamo de él hacia ella por la existencia de una relación con otro hombre ha inicios del mismo año.

Sin más que hacer, tuvo que acceder al divorcio, pero en esos momentos la prioridad era quien quedaría al cuidado, protección y tutela de sus dos hijos; ésta se dejó a la

madre, sin embargo, al poco tiempo la madre presentó problemas de alcoholismo; en el periodo que los niños estaban bajo su cuidado, lo único que hacía era dejarlos con su mamá (abuela materna de los niños), llegando a horas de la madrugada...tomada, revolcada y chupeteada... comenta el padre. Ante esas situaciones, el padre, se dedicó a buscar apoyo en instituciones como el DIF municipal y estatal, las cuales le cerraron toda posibilidad de tenerlos por la vía legal ante respuestas como la de...no es posible, está muy difícil, que de plano no hay por dónde...debido a que legalmente la mamá contaba con la guarda y custodia de los niños.

Hasta la fecha, de acuerdo a la orientación que le han dado algunos abogados, al papa: no existe ningún documento que le pueda dar legalmente la tutela de los hijos, que así la madre sea -prostituta, alcohólica o drogadicta- refieren los abogados- la madre es quien puede tenerlos bajo su cuidado. La situación, al padre le parece ilógica y preocupante, si bien porque tuvo que llevárselos y ahora están bajo su resguardo, pero en cualquier momento, la madre puede llegar por ellos y llevárselos, la madre ya ha manifestado que los niños tienen que estar con ella. Desde la perspectiva del padre, señala que las leyes y las autoridades no se toman la delicadeza de profundizar en este tipo de casos porque si lo hicieran podrían darse cuenta, bajo qué condiciones son más benéficas para las niñas o los niños que se ven inmersos en este tipo de situaciones.

Hoy en día el padre vive con la preocupación de que la madre venga con alguna autoridad y se lleve a los hijos. En una charla sostenida con los niños expresan que en la familia en la que se desenvuelven se sienten a gusto, que aunque a veces los regañan saben que es por su bien pero con quien, no les gusta pasar tiempo es con su madre, debido a que, cuando están con ella lo único que hace es estar o hablar con Tadeo (persona con la que estable una relación sentimental la madre).

En el cierre de la entrevista, el padre comparte que en las leyes aun existen lagunas que no le permiten ejercer o llegar a determinaciones aptas ante muchos casos, si es que en verdad buscan el bienestar de las niñas y los niños, el de todas las personas, si fuera así, argumenta que deberían de existir mecanismos que les permitiera llegar a fondo de las situaciones que se viven realmente y no solo en el proceso de divorcio sino también debe de ser un trabajo posterior.

Conclusiones

En México de acuerdo al censo poblacional del 2010 llevado a cabo por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) una de cada diez personas se encuentra divorciada, índice que ha ido en aumento en los últimos años presentando un alza del 4%

anual. Si bien es una situación de suma importancia, en much
encuentran de por medio niñas, niños o adolescentes que p
para la toma de decisiones ante la situación que viven sus
ven sujetos a las disposiciones que se enmarcan en las leyes

En la ley para la familia del estado de Hidalgo se establece
VI que las autoridades deben dictar medidas necesarias para
provisional bajo el cuidado de uno de los cónyuges o de amb
su comparecencia ante el juez. De no ser posible por una si
probada que no permita tener la custodia de los hijos al có
propondrá a la persona en cuyo poder deben quedar provi
anterior, cuando no existe el tiempo o el modo de dar prue
de las autoridades. Pues en el caso que se ha presentado, en
Olvera no pudo llevar pruebas para poderse quedar con l
pregunta ¿acaso las autoridades no pueden darse a la tarea
pasa, si en su ejercicio está el de proteger a la sociedad?; y
dicha ley, determina que la custodia definitiva de los hijos c
inocente, salvo el caso de los menores de cinco años que sien
de la madre, excepto que exista alguna causa que a juicio d
custodia; siempre y cuando existe la comprobación.

Como éste, existen otros casos similares o peores en la
niñas y los niños, la garantía del derecho a una familia, q
integral y armónico, pues muchas de las veces, las leyes y sus
protección a quiénes acuden en primera instancia a la denu
ocurrida, dándose situaciones en las que las infancias, son
de recursos económicos e incluso explotación laboral.

Caso 3.- En el borrón y cuenta nueva, siempre queda hu
Niños afectados: Jonathan López Covarrubias
Lugar de origen: Los Duraznos, Jacala de Ledezma, Hidalg
Fecha en que sucedió el hecho: Febrero 2010
Derechos violentados: derecho de acceso a la justicia,
Hechos:

En la comunidad de Los Duraznos en el municipio de
vive Jonathan, un niño de siete años de edad que compart
Covarrubias, su madre y sus dos hermanos menores. Jonat
cuando se ve envuelto en situaciones en las que se siente

o tiempo la madre presentó problemas de alcoholismo; en caban bajo su cuidado, lo único que hacía era dejarlos con de los niños), llegando a horas de la madrugada...tomada, menta el padre. Ante esas situaciones, el padre, se dedicó a s como el DIF municipal y estatal, las cuales le cerraron toda a vía legal ante respuestas como la de...no es posible, está hay por dónde...debido a que legalmente la mamá contaba os niños.

a la orientación que le han dado algunos abogados, al papa: que le pueda dar legalmente la tutela de los hijos, que así la ólica o drogadicta- refieren los abogados- la madre es quien ado. La situación, al padre le parece ilógica y preocupante, árselos y ahora están bajo su resguardo, pero en cualquier egar por ellos y llevárselos, la madre ya ha manifestado que n ella. Desde la perspectiva del padre, señala que las leyes y la delicadeza de profundizar en este tipo de casos porque si enta, bajo qué condiciones son más benéficas para las niñas sos en este tipo de situaciones.

con la preocupación de que la madre venga con alguna jos. En una charla sostenida con los niños expresan que en vuelven se sienten a gusto, que aunque a veces los regañan ero con quien, no les gusta pasar tiempo es con su madre, con ella lo único que hace es estar o hablar con Tadeo una relación sentimental la madre).

ta, el padre comparte que en las leyes aun existen lagunas llegar a determinaciones aptas ante muchos casos, si es que ar de las niñas y los niños, el de todas las personas, si fuera de existir mecanismos que les permitiera llegar a fondo de realmente y no solo en el proceso de divorcio sino también rior.

Conclusiones

censo poblacional del 2010 llevado a cabo por el Instituto eografía (INEGI) una de cada diez personas se encuentra en aumento en los últimos años presentando un alza del 4%

anual. Si bien es una situación de suma importancia, en muchas de estas separaciones se encuentran de por medio niñas, niños o adolescentes que pocas veces son considerados para la toma de decisiones ante la situación que viven sus padres, muchos de ellos, se ven sujetos a las disposiciones que se enmarcan en las leyes actuales.

En la ley para la familia del estado de Hidalgo se establece en su artículo 108, fracción VI que las autoridades deben dictar medidas necesarias para poner a los hijos en custodia provisional bajo el cuidado de uno de los cónyuges o de ambos de común acuerdo previa su comparecencia ante el juez. De no ser posible por una situación grave debidamente probada que no permita tener la custodia de los hijos al cónyuge que pide el divorcio, propondrá a la persona en cuyo poder deben quedar provisionalmente. Establecido lo anterior, cuando no existe el tiempo o el modo de dar prueba de ello, cuál es el actuar de las autoridades. Pues en el caso que se ha presentado, en el que Carlos Alberto Mejía Olvera no pudo llevar pruebas para poderse quedar con la custodia de sus hijos, se pregunta ¿acaso las autoridades no pueden darse a la tarea de investigar realmente qué pasa, si en su ejercicio está el de proteger a la sociedad?; y ahora en el artículo 109 de dicha ley, determina que la custodia definitiva de los hijos quedará a cargo del cónyuge inocente, salvo el caso de los menores de cinco años que siempre estarán bajo la custodia de la madre, excepto que exista alguna causa que a juicio del juez no sea posible dicha custodia; siempre y cuando existe la comprobación.

Como éste, existen otros casos similares o peores en las que se deja de lado a las niñas y los niños, la garantía del derecho a una familia, que les provea un desarrollo integral y armónico, pues muchas de las veces, las leyes y sus representantes, bridan más protección a quiénes acuden en primera instancia a la denuncia, más que a la realidad ocurrida, dándose situaciones en las que las infancias, son utilizadas para la obtención de recursos económicos e incluso explotación laboral.

Caso 3.- En el borrón y cuenta nueva, siempre queda huella.
Niños afectados: Jonathan López Covarrubias
Lugar de origen: Los Duraznos, Jacala de Ledezma, Hidalgo.
Fecha en que sucedió el hecho: Febrero 2010
Derechos violentados: derecho de acceso a la justicia,
Hechos:

En la comunidad de Los Duraznos en el municipio de Jacala de Ledezma, Hidalgo vive Jonathan, un niño de siete años de edad que comparte su vida con Socorro López Covarrubias, su madre y sus dos hermanos menores. Jonathan es un niño alegre, pero cuando se ve envuelto en situaciones en las que se siente amenazado o atacado, sus

impulsos han llegado a ofender o lastimar a sus compañeros de clase o sus hermanos, situación que ha llevado a la preocupación de su madre y maestros por su manera de actuar. Los maestros asocian su comportamiento por posibles problemas familiares o por los programas que ve en televisión, como luchas o en los que existe violencia; aunque este argumento pareciera subjetivo pues desconocen el suceso en el que Jona (nombre que le da la madre y la comunidad de cariño), se enfrento en la ciudad de México, que es factor importante para su posible comportamiento.

En los primeros meses del año 2010; Jona, su mamá y su hermano (Richard), se encontraban en el Distrito Federal (DF); las situaciones económicas llevaron a la madre a irse de la comunidad de los Duraznos en busca de trabajo al DF donde se desempeño como empleada de una cocina económica en el mercado Martínez de la Torre, ubicado en la colonia Guerrero de la delegación Cuauhtémoc, su horario de trabajo era de 8 de la mañana a 7 de la noche aproximadamente; cómo vivían con su patrón, esperaban hasta 9 o 9 y media de la noche hasta que se cerrara el local; en su horario de trabajo, le permitían un lapso de tiempo para llevar y recoger de la escuela a Jona; posterior al regreso de clases, el niño permanecía con su madre hasta que ella saliera, tiempo en el que Jonathan solía jugar con los niños del mercado o con su hermano.

Pasadas las 8 de la noche del 19 de marzo del mismo año, Jona y su mamá, se encontraban en el mercado; la madre, ocupada en la cocina, Richard dormido en unas sillas y Jona en el pasillo jugando solo. Entre sus ocupaciones y el quehacer de la cocina, la madre pierde de vista a su hijo que jugaba en el pasillo; se encontraba sola, al cuidado de un arroz que le encargaron sus patrones; por no descuidar sus labores, espero hasta que llegaran, fue hasta nueve y media, en que se hicieron presentes; angustiada y preocupa, la madre le comentó la situación a sus patrones, quienes le dijeron que se diera a la tarea de buscarlo inmediatamente. Ante la magnitud del mercado, la madre pide ayuda a los locatarios y a los veladores, en su búsqueda, la madre gritaba –Jonathan, Jonathan-; al no tener respuesta alguna, la desesperación se apoderaba de ella, llegando a pensar en que el niño se salió o se lo robaron. Quienes la acompañaban le insistieron en que siguiera buscado; la madre seguía gritando el nombre del niño, hasta que llegaron al final de uno de los pasillos, en él se encontraba un local con la entrada tapada con una lona y cajas, la madre vio unos brazos, inmediatamente reconoció que eran los de su hijo, comenzó a jalarlos, pero una fuerza al interior del local, también lo hacía; quien jalaba por dentro era otro niño de 12 años llamado Iván, él era sobrino de una señora que vendía jugos en el mercado; Iván sujetaba a Jona de los pies, lo que impedía que la señora no pudiera sacarlo. Después de algún forcejeo, Jona logra estar fuera, con su pantalón desabrochado y a media nalga. Jona lloraba desesperadamente, la madre lo abraza y le pregunta ¿qué

paso?, a lo que el niño, entre el llanto, le responde que le
según la madre, se percibía cierta pena, mucho miedo de
a Iván, preguntándole que pasaba, quién le contesta –nad

Sin saber qué hacer, la madre toma a su hijo y regres
comenta la situación a sus patrones; cuando termina su
donde se encontraba el padre del niño Iván, para platic
al llegar el señor rechaza todo lo que la mamá de Jona di
ningún momento había salido del lugar, que él permanecía
actitud del padre, la señora decidió regresar al otro día a

Al día siguiente, la madre, acompañada de la cuñada
con la mamá de Iván, la cual en un principio señala desco
al contextualizarse, lo único que hace es culpar a la mam
recordar estas palabras la señora comparte - no porque v
de hacerle lo que le hicieron a él, entonces yo le dije: no,
usted por no fijarse como son los comportamientos de su

La madre comparte, "Jonathan para mí es mi tesoro
me dicen eso... se me derrumbo todo, todo, todo... todo
hijos, todo se me vino abajo y desde ese día pues yo me a
tristeza, coraje con ellos que no hicieron nada, al contrari
si yo hacia algo me lo iban a quitar, de que si yo hacia algo
me iban a quitar a mis hijos y ya por eso mejor agarre mis
para acá (Los Duraznos, Jacala Ledezma, Hidalgo) porque
quitaran".

El 23 de marzo de 2010, ante el desconocimiento de ley
la madre, suponiendo incluso una violación, apoyada por c
la acompañaron a la delegación a levantar la denuncia
señalando las agresiones y el contexto en la que se vio en
una pronta respuesta o una cita ante las declaraciones,
tiempo hasta que el 19 de julio del mismo año, cuando se l
un dictamen de psicología, citándolé con el psicólogo hast
la madre ya no acudió debido a que, las situaciones de hosti
hijo durante las noches y las implicaciones que pudiera tra
a sabiendas, que de ahí ya no pasaría el caso; por voz del
dijo –tú crees que la van a hacer caso a una persona que t

er o lastimar a sus compañeros de clase o sus hermanos, preocupación de su madre y maestros por su manera de u comportamiento por posibles problemas familiares o por isión, como luchas o en los que existe violencia; aunque etivo pues desconocen el suceso en el que Jona (nombre dad de cariño), se enfrento en la ciudad de México, que es ple comportamiento.

año 2010; Jona, su mamá y su hermano (Richard), se eral (DF); las situaciones económicas llevaron a la madre Duraznos en busca de trabajo al DF donde se desempeño económica en el mercado Martínez de la Torre, ubicado elegación Cuauhtémoc, su horario de trabajo era de 8 de roximadamente; cómo vivían con su patrón, esperaban e hasta que se cerrara el local; en su horario de trabajo, o para llevar y recoger de la escuela a Jona; posterior al anecía con su madre hasta que ella saliera, tiempo en el s niños del mercado o con su hermano.

del 19 de marzo del mismo año, Jona y su mamá, se madre, ocupada en la cocina, Richard dormido en unas o solo. Entre sus ocupaciones y el quehacer de la cocina, la que jugaba en el pasillo; se encontraba sola, al cuidado de patrones; por no descuidar sus labores, espero hasta que lia, en que se hicieron presentes; angustiada y preocupa, n a sus patrones, quienes le dijeron que se diera a la tarea nte la magnitud del mercado, la madre pide ayuda a los u búsqueda, la madre gritaba –Jonathan, Jonathan-; al no speración se apoderaba de ella, llegando a pensar en que . Quienes la acompañaban le insistieron en que siguiera do el nombre del niño, hasta que llegaron al final de uno raba un local con la entrada tapada con una lona y cajas, diatamente reconoció que eran los de su hijo, comenzó a rior del local, también lo hacía; quien jalaba por dentro o Iván, él era sobrino de una señora que vendía jugos en a de los pies, lo que impedía que la señora no pudiera eo, Jona logra estar fuera, con su pantalón desabrochado esesperadamente, la madre lo abraza y le pregunta ¿qué

paso?, a lo que el niño, entre el llanto, le responde que le había pegado; en sus palabras, según la madre, se percibía cierta pena, mucho miedo de responder; la madre se dirige a Iván, preguntándole que pasaba, quién le contesta –nada- y sale corriendo del lugar.

Sin saber qué hacer, la madre toma a su hijo y regresa al local en donde trabajaba, comenta la situación a sus patrones; cuando termina sus labores, se dirige al local en donde se encontraba el padre del niño Iván, para platicar sobre lo que había pasado, al llegar el señor rechaza todo lo que la mamá de Jona dice, argumentando que Iván en ningún momento había salido del lugar, que él permanecía ahí haciendo su tarea. Ante la actitud del padre, la señora decidió regresar al otro día a platicar con la mamá del niño.

Al día siguiente, la madre, acompañada de la cuñada de su patrón, acude a hablar con la mamá de Iván, la cual en un principio señala desconocer de lo que le hablaban y al contextualizarse, lo único que hace es culpar a la mamá de Jona por dejarlo solo. Al recordar estas palabras la señora comparte - no porque vean a un niño solo van a tratar de hacerle lo que le hicieron a él, entonces yo le dije: no, no es mi culpa, la culpa es de usted por no fijarse como son los comportamientos de su hijo-.

La madre comparte, "Jonathan para mí es mi tesoro pues en ese momento en que me dicen eso... se me derrumbo todo, todo, todo... todo mi mundo que tenía yo, de mis hijos, todo se me vino abajo y desde ese día pues yo me acuerdo y me da tristeza, me da tristeza, coraje con ellos que no hicieron nada, al contrario me amenazaron a mí, de que si yo hacia algo me lo iban a quitar, de que si yo hacia algo me iban a acusar con el DIF y me iban a quitar a mis hijos y ya por eso mejor agarre mis cosas, a mis hijos y me regresé para acá (Los Duraznos, Jacala Ledezma, Hidalgo) porque yo por el miedo de que me los quitaran".

El 23 de marzo de 2010, ante el desconocimiento de leyes e instituciones por parte de la madre, suponiendo incluso una violación, apoyada por conocidos de su patrón, quienes la acompañaron a la delegación a levantar la denuncia en donde declaro ella y Jona, señalando las agresiones y el contexto en la que se vio envuelta la situación. Esperando una pronta respuesta o una cita ante las declaraciones, tuvieron que esperar mucho tiempo hasta que el 19 de julio del mismo año, cuando se le extendió un documento para un dictamen de psicología, citándole con el psicólogo hasta el 30 de agosto. Cita a la que la madre ya no acudió debido a que, las situaciones de hostigamiento, las reacciones de su hijo durante las noches y las implicaciones que pudiera traer, se regreso a su comunidad a sabiendas, que de ahí ya no pasaría el caso; por voz del sobrino de su patrón quien le dijo –tú crees que la van a hacer caso a una persona que tiene dinero a una que no-.

Hoy Jona y su familia se desenvuelven en su comunidad, aquella de la cual salieron en busca de mejores condiciones de vida, que al final de cuentas el resultado fue contrario. En un principio Jonathan padecía de pesadillas en las que despertaba gritando y pidiendo ayuda a su madre, conforme ha pasado el tiempo éstas ya no se presentan, pero aun existen reacciones de defensa de manera agresiva cuando alguien se acerca o lo toca. Para la madre es una situación que le preocupa y solo espera el momento en el que eso que vivió Jonathan, se borre para siempre.

Conclusiones

Si bien, se desconoce si hubo violación hacia Jona, pero por las condiciones en las que fue encontrado el niño, las privación de la libertad, además de las consecuencias que le han dañado psicológicamente, hacen suponer que se debió haber investigado con mayor precisión, para asegurar la reparación de algún daño causado; esta caso también revela la educación proporcionada por los padres. En este momento, reabrir el caso de Jonathan es una tarea muy tediosa, la averiguación previa número FAR/57/P2/00351/10-03 del ministerio público 57 de la agencia investigadora, que seguramente ya está en archivo, ha declarado que es necesario un careo entre Jona y su agresor, a lo que Jona, no pretende en ningún momento verle de frente; lo que se ha buscado es asegurar su integridad emocional, asesorando a la madre para canalizarlo con algún servicio del Estado que pueda proporcionar un servicio, sólo que éste está retirado, hasta el municipio de Jacala o hasta Zacualtipan.

Caso 4.- En la exclusión y en el olvido, es donde me mantengo vivo.
Niños afectados: Rogelio "N"
Lugar de origen: Tonchintlan, Municipio de Tianguistengo, Hgo.
Fecha en que sucedió el hecho: indefinida
Derechos violentados: derecho al desarrollo, a la protección de la familia, a la atención de su discapacidad.
Hechos:

El estado de Hidalgo es un territorio rico en cultura y diversidad de población. Adentrándose hacia el norte en la sierra hidalguense se encuentra una comunidad indígena que no es posible hallar en páginas de mapas de internet: Tonchintlán; Es una localidad del municipio de Tianguistengo, Hidalgo, donde la tranquilidad de sus paisajes maravillosos, conformados por montañas y elevaciones topográficas, forma parte de la personalidad tranquila de sus habitantes que viven bajo un régimen comunal, un

sistema donde cada uno de sus miembros recibe un ben
en principios de equidad y consenso.

En esta comunidad vive Rogelio, un joven de entre 16
quien presenta una situación de vulnerabilidad múltiple
Rogelio tiene síndrome de down, condición de discapacida
fácilmente por sus rasgos físicos característicos. El tipo d
desconocido así como la mayoría de datos específicos de s

De alguna forma, todos en la comunidad conocen a Rog
encuentra y sin embargo, paradójicamente saben muy po
través de conversaciones con los vecinos de Tonchintlán s
su historia y situación particular.

Cuando nació, Rogelio no recibió ninguna atención ni d
ya que el centro de salud se encuentra en una comunidad le
en los domicilios, vigilados por una única partera en la c
de 5 hermanos y creció bajo los cuidados de sus padres
lo que tenía, y que lo hacía diferente de los demás. Hace
ellos murieron, su mamá falleció por enfermedad y su pad
entonces Rogelio vive en situación de abandono ya que lit
de él. Sus hermanos y hermanas mayores han formado ya s
tradición en la comunidad, recibieron una parcela de tierra
vida en Tonchintlán no es fácil, sus habitantes trabajan ar
es por esto que cuidar a Rogelio representa una respons
para sus hermanos y hermanas que tienen que ver por su
así fue en un principio. Al perder a quienes cuidaban de é
en la casa donde antes vivía con sus padres y en la cual ú
par de cobijas, además de una mesa y un banco de madera

Debido al desconocimiento de su discapacidad no hubo u
de comunicación, por lo que este proceso está reducido
palabras en la lengua común de la comunidad (náhuatl)
Rogelio sólo produce algunos sonidos sin articulación con lo
básicas, ya que no comprende frases largas u oraciones co
a través de señas simples como llevar su mano a la boca pa
o señalar un objeto si lo quiere.

Físicamente es evidente el grado de desnutrición que R
problema muscular o en los huesos que le dificulta camina

nvuelven en su comunidad, aquella de la cual salieron en
e vida, que al final de cuentas el resultado fue contrario.
a de pesadillas en las que despertaba gritando y pidiendo
a pasado el tiempo éstas ya no se presentan, pero aun
de manera agresiva cuando alguien se acerca o lo toca.
que le preocupa y solo espera el momento en el que eso
ra siempre.

Conclusiones

violación hacia Jona, pero por las condiciones en las que
ación de la libertad, además de las consecuencias que le
nacen suponer que se debió haber investigado con mayor
ración de algún daño causado; esta caso también revela
los padres. En este momento, reabrir el caso de Jonathan
veriguación previa número FAR/57/P2/00351/10-03 del
cia investigadora, que seguramente ya está en archivo, ha
areo entre Jona y su agresor, a lo que Jona, no pretende
rente; lo que se ha buscado es asegurar su integridad
dre para canalizarlo con algún servicio del Estado que
sólo que éste está retirado, hasta el municipio de Jacala

el olvido, es donde me mantengo vivo.

Municipio de Tianguistengo, Hgo.
no: indefinida
no al desarrollo, a la protección de la familia, a la

territorio rico en cultura y diversidad de población.
n la sierra hidalguense se encuentra una comunidad
r en páginas de mapas de internet: Tonchintlán; Es una
uistengo, Hidalgo, donde la tranquilidad de sus paisajes
montañas y elevaciones topográficas, forma parte de
s habitantes que viven bajo un régimen comunal, un

sistema donde cada uno de sus miembros recibe un beneficio de tierra y participación en principios de equidad y consenso.

En esta comunidad vive Rogelio, un joven de entre 16 y 18 años aproximadamente quien presenta una situación de vulnerabilidad múltiple y en niveles muy precarios. Rogelio tiene síndrome de down, condición de discapacidad intelectual, que se identifica fácilmente por sus rasgos físicos característicos. El tipo o grado de su discapacidad es desconocido así como la mayoría de datos específicos de su condición.

De alguna forma, todos en la comunidad conocen a Rogelio y la situación en la que se encuentra y sin embargo, paradójicamente saben muy poco de él o de su condición. A través de conversaciones con los vecinos de Tonchintlán se puede construir vagamente su historia y situación particular.

Cuando nació, Rogelio no recibió ninguna atención ni diagnóstico de su discapacidad, ya que el centro de salud se encuentra en una comunidad lejana y los partos son atendidos en los domicilios, vigilados por una única partera en la comunidad. Es el más pequeño de 5 hermanos y creció bajo los cuidados de sus padres, que nunca supieron que era lo que tenía, y que lo hacía diferente de los demás. Hace aproximadamente 6 o 7 años ellos murieron, su mamá falleció por enfermedad y su padre por alcoholismo. A partir de entonces Rogelio vive en situación de abandono ya que literalmente nadie se hace cargo de él. Sus hermanos y hermanas mayores han formado ya sus propias familias y, como es tradición en la comunidad, recibieron una parcela de tierra para trabajarla y vivir. Pero la vida en Tonchintlán no es fácil, sus habitantes trabajan arduamente para salir adelante, es por esto que cuidar a Rogelio representa una responsabilidad muy difícil de asumir para sus hermanos y hermanas que tienen que ver por sus propias familias, o al menos así fue en un principio. Al perder a quienes cuidaban de él, Rogelio comenzó a vivir solo en la casa donde antes vivía con sus padres y en la cual únicamente tiene un petate, un par de cobijas, además de una mesa y un banco de madera.

Debido al desconocimiento de su discapacidad no hubo un desarrollo de sus habilidades de comunicación, por lo que este proceso está reducido a la comprensión de algunas palabras en la lengua común de la comunidad (náhuatl) y en español. Por su parte, Rogelio sólo produce algunos sonidos sin articulación con los que expresa emociones muy básicas, ya que no comprende frases largas u oraciones complejas, Rogelio se comunica a través de señas simples como llevar su mano a la boca para expresar que tiene hambre o señalar un objeto si lo quiere.

Físicamente es evidente el grado de desnutrición que Rogelio presenta, y también un problema muscular o en los huesos que le dificulta caminar y moverse de modo normal.

Cada día sale de su casa buscando quien le dé algo de comer o beber; su vida se ha reducido a esta búsqueda de alimento constante, finalizando cada día en su regreso para dormir. Son pocos en la comunidad los que lo ayudan, algunos vecinos le ofrece algo de comer por la caridad, ya que sus hermanos y hermanas son por completo ajenos a él. Sin embargo, en la otra cara de la moneda existen personas en la comunidad que lo desprecian, lo agreden o lo miran con burla, generando un aura de desagrado que se refleja en el comportamiento de los demás niños y niñas del pueblo hacia él.

Algunas personas se han preocupado por la situación de Rogelio, como profesores de la escuela primaria y las hermanas de la orden de las Teresianas, que se encuentran en una casa misión de la comunidad, ayudándolo y atendiéndolo en la medida de sus posibilidades. Hace algunos años alguien de ellas se comunicó con el DIF municipal con el fin de que lo atendieran para mejorar su calidad de vida, pero no hubo respuesta hasta mucho tiempo después; cuentan muchos vecinos que cuando el DIF fue al pueblo, les pidieron, a sus hermanos, una suma fuerte de dinero para llevárselo, a lo que por supuesto no accedieron y no volvieron a regresar.

Rogelio se ha convertido en un caso grave de vulnerabilidad. No sólo es discriminado y marginado por su origen indígena, sino también por su discapacidad que nadie comprende por completo. La responsabilidad de su cuidado, a la que renunciaron sus familiares más cercanos, no fue asumida por nadie y esto dejó a Rogelio en una situación de abandono total, sin derecho a crecer de manera sana y plena, a tener el cuidado y atención especializada por su discapacidad, sin acceso a la educación ni a la salud, ni a ninguna otra forma de protección que establece en la Convención sobre los Derechos de los Niños (CDN), en donde es responsabilidad y obligación del Estado tomar todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas para garantizar el desarrollo pleno de las niñas, niños y adolescentes.

Conclusiones

Ante el caso de Rogelio existe una múltiple violación de sus derechos, de acuerdo al artículo 39º de la Convención el Estado "adoptará todas las medidas necesarias para promover la recuperación física y psicológica y la reinserción social de todo niño víctima de: cualquier forma de abandono, explotación o abuso; tortura u otra forma de tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes; o conflictos armados. Esa recuperación y reintegración se llevara a cabo en un ambiente que fomente la salud, el respeto de sí mismo y la dignidad del niño". De este modo a partir de que le DIF tuvo conocimiento de él, se hubiesen tomado las medidas necesarias.

Ahora, si se habla sobre interés superior de este ad
tomado partida para que existan acciones y proceso
desarrollo integral y una vida digna, así como las condici
le permitan vivir plenamente y alcanzar al máximo su b
por esté interés resulta prioritario ya que es el punto d
los demás derechos de las infancias, sin embargo, en r
incapaz de cumplir con esta obligación, dejando a niños c
completo y en condiciones de vida alarmantes. Los niños
tomar una medida respecto de ellos, se adopten aquellas
derechos y no las que los conculquen (Miguel Cillero, 199

ando quien le dé algo de comer o beber; su vida se ha
imento constante, finalizando cada día en su regreso para
nidad los que lo ayudan, algunos vecinos le ofrece algo
ue sus hermanos y hermanas son por completo ajenos a
a de la moneda existen personas en la comunidad que lo
ran con burla, generando un aura de desagrado que se
e los demás niños y niñas del pueblo hacia él.

reocupado por la situación de Rogelio, como profesores
rmanas de la orden de las Teresianas, que se encuentran
unidad, ayudándolo y atendiéndolo en la medida de sus
os alguien de ellas se comunicó con el DIF municipal con
ra mejorar su calidad de vida, pero no hubo respuesta
cuentan muchos vecinos que cuando el DIF fue al pueblo,
una suma fuerte de dinero para llevárselo, a lo que por
olvieron a regresar.

un caso grave de vulnerabilidad. No sólo es discriminado
ndígena, sino también por su discapacidad que nadie
esponsabilidad de su cuidado, a la que renunciaron sus
asumida por nadie y esto dejó a Rogelio en una situación
o a crecer de manera sana y plena, a tener el cuidado y
discapacidad, sin acceso a la educación ni a la salud, ni a
ción que establece en la Convención sobre los Derechos
s responsabilidad y obligación del Estado tomar todas las
rativas adecuadas para garantizar el desarrollo pleno de

Conclusiones

te una múltiple violación de sus derechos, de acuerdo al
el Estado "adoptará todas las medidas necesarias para
y psicológica y la reinserción social de todo niño víctima
ono, explotación o abuso; tortura u otra forma de tratos
degradantes; o conflictos armados. Esa recuperación y
en un ambiente que fomente la salud, el respeto de sí
De este modo a partir de que le DIF tuvo conocimiento de
lidas necesarias.

Ahora, si se habla sobre interés superior de este adolescente, a la fecha nadie ha tomado partida para que existan acciones y procesos tendientes a garantizar su desarrollo integral y una vida digna, así como las condiciones materiales y afectivas que le permitan vivir plenamente y alcanzar al máximo su bienestar. En este sentido, velar por esté interés resulta prioritario ya que es el punto de partida para hacer efectivos los demás derechos de las infancias, sin embargo, en muchas ocasiones el Estado es incapaz de cumplir con esta obligación, dejando a niños como Rogelio desprotegidos por completo y en condiciones de vida alarmantes. Los niños tienen derecho a que antes de tomar una medida respecto de ellos, se adopten aquellas que promuevan y protejan sus derechos y no las que los conculquen (Miguel Cillero, 1998).



CONCLUSIONES

CONCL

Los niños, niñas y adolescentes están actuando en el mund
de la actualidad, manifestándose con clara conciencia de su
relaciones sociales, significando sus prácticas que son, en defi
opiniones, juegos, relatos, entre otros; por lo tanto, debe des
la idea que los niños son objetos, no son depositarios del c
esto es necesario para acceder a la visión de la infancia activ
no debe centrarse en si los niños son objetos o sujetos, sino,
creará mecanismos para el ejercicio de sus derechos, de busc
de la ciudadanía de todas las infancias que despierta y se
reclamarlos.

Las posturas actuales reconocen a los niños, niña y adolesc
los mismos derechos que los adultos y con derechos particular
de personas en crecimiento, desde los documentos oficiales
deben cumplirse al pie de la letra, por lo que; es necesario
las infancias, no como una extensión de los derechos human
derechos propios de una población específica, como lo son: lo
indígenas, derechos de las infancias con discapacidad, entre
su situación de edad, concepción social o cultural y la situa
se presente.



CLUSIONES

CONCLUSIONES

Los niños, niñas y adolescentes están actuando en el mundo inmediato y dando cuenta de la actualidad, manifestándose con clara conciencia de su lugar en el mundo y en las relaciones sociales, significando sus prácticas que son, en definitiva, productos culturales, opiniones, juegos, relatos, entre otros; por lo tanto, debe despejarse en forma definitiva, la idea que los niños son objetos, no son depositarios del conocimiento de los adultos, esto es necesario para acceder a la visión de la infancia activa; sin embargo la discusión no debe centrarse en si los niños son objetos o sujetos, sino, en cómo la política social creará mecanismos para el ejercicio de sus derechos, de buscar el verdadero significado de la ciudadanía de todas las infancias que despierta y se encuentra en camino de reclamarlos.

Las posturas actuales reconocen a los niños, niña y adolescente como ciudadanos, con los mismos derechos que los adultos y con derechos particulares debido a su especificidad de personas en crecimiento, desde los documentos oficiales los derechos de los niños deben cumplirse al pie de la letra, por lo que; es necesario entender los derechos de las infancias, no como una extensión de los derechos humanos, sino como un grupo de derechos propios de una población específica, como lo son: los derechos de las infancias indígenas, derechos de las infancias con discapacidad, entre otras, tomando en cuenta su situación de edad, concepción social o cultural y la situación de discriminación que se presente.

El Estado debe garantizar, proteger y promover, a través de sus leyes, normas y programas, los derechos de las Infancias, al menos en lo referente a salud, educación, justicia, libertad de expresión, reunión, opinión y pensamiento; debe tomar todas las medidas necesarias para garantizar que ningún niño, niña o adolescente sea discriminado o presa de cualquier castigo, bajo la premisa de que éstos, deben ser rodeados de afecto y seguridad moral y material.

En Hidalgo, es urgente contar con un sistema de atención integral a los derechos de las infancias, en el que los programas de apoyo social tengan como ejes la no discriminación, el interés superior de niños, la participación de niñas, niños y adolescentes. Históricamente el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), se ha posicionado como el encargado de la protección de niños, niñas y adolescentes, pero, la realidad es que en los hechos carece de un marco legislativo adecuado a las necesidades actuales de las infancias de nuestro Estado, de igual forma necesita un claro diseño institucional y adecuado para garantizar los derechos de las infancias.

Es vital visibilizar la violación de derechos en contra de las infancias, al parecer las autoridades no están dispuestas a reconocer que niños, niñas y adolescentes han y siguen siendo violentados en sus derechos, por ello el Estado necesita crear un dispositivo de monitoreo y evaluación permanente dirigido a las mismas instancias del gobierno.

En cuanto a los servicios de salud es imperante que estos cuenten con un registro adecuado y actualizado de cada una de las comunidades del Estado y de la situación de cada ellas, para generar estrategias adecuadas y así dar la cobertura sanitaria que se requieren; de igual forma, debe crear estrategias concretas desde un enfoque de derechos humanos para lograr el acercamiento a los grupos más marginados y vulnerados, uno de estos grupos y en los que los programas de salud deben prestar atención son los niños en situación de calle.

Respecto al marco legal de las infancias

Es necesario que se establezcan programas de difusión de la CDN, así como el empleo de metodologías para que niños, niñas y adolescentes, reconozcan sus derechos y los ejerzan.

De acuerdo con las imprecisiones y vacíos, es necesario que se genere una ley General, que haga más contundente la garantía de los derechos de niños, niñas y adolescentes, además de que pueda evidenciar las obligaciones y sanciones a los distintos ordenes de gobierno, nacional, local y municipal, establecer los mecanismos de vigilancia, seguimiento y evaluación con una amplia participación de la Sociedad Civil.

Es urgente que la Ley para la Protección de los Der
Adolescentes de Hidalgo se armonice con los principios de
y observaciones del Comité Internacional por los Derecho
participación de la sociedad civil en todas sus fases; esta p
criterios de cumplimiento y garantía de los derechos, señalar
para ser un referente reglamentario del artículo 4º constit

La ley para la protección de los derechos de niñas,
enmendar todos los vacíos que tiene frente a la convención

- Órganos de implementación de la ley.
- Establecer medidas generales para dar cumplimient
- Establecer el mecanismo coordinador de las políti
junta de coordinación, etc.).
- Establecer la participación ciudadana como una ob
instituciones y dependencias.
- Armonizar el presupuesto del Estado para el tema
el promedio nacional.
- Es necesario en Hidalgo un sistema de información
la sociedad civil y apoye a funcionarios a la toma de decis
derechos de las infancias.
- Poner atención a niños, niñas y adolescentes migra
desplazados, entre otros.
- Implementar y legislar estrategias de difusión y pro
infancias en Hidalgo.

La ley del estado de Hidalgo, debe modificar su enfoque
las infancias, debe nombrar responsables y mecanismos d
económicos para la realización de ésta tarea.

Con el fin de fomentar la ciudadanía integral en los ni
necesario impulsar la participación de las infancias a través
en el estado de Hidalgo, de consejos consultivos de las inf
una mayor participación infantil y generar una ciudadanía a

e garantizar, proteger y promover, a través de sus leyes, normas y rechos de las Infancias, al menos en lo referente a salud, educación, e expresión, reunión, opinión y pensamiento; debe tomar todas las s para garantizar que ningún niño, niña o adolescente sea discriminado er castigo, bajo la premisa de que éstos, deben ser rodeados de afecto y material.

rgente contar con un sistema de atención integral a los derechos de las los programas de apoyo social tengan como ejes la no discriminación, el e niños, la participación de niñas, niños y adolescentes. Históricamente l Desarrollo Integral de la Familia (DIF), se ha posicionado como el protección de niños, niñas y adolescentes, pero, la realidad es que ece de un marco legislativo adecuado a las necesidades actuales de uestro Estado, de igual forma necesita un claro diseño institucional y antizar los derechos de las infancias.

ar la violación de derechos en contra de las infancias, al parecer las án dispuestas a reconocer que niños, niñas y adolescentes han y siguen s en sus derechos, por ello el Estado necesita crear un dispositivo de ación permanente dirigido a las mismas instancias del gobierno.

s servicios de salud es imperante que estos cuenten con un registro izado de cada una de las comunidades del Estado y de la situación a generar estrategias adecuadas y así dar la cobertura sanitaria que gual forma, debe crear estrategias concretas desde un enfoque de para lograr el acercamiento a los grupos más marginados y vulnerados, os y en los que los programas de salud deben prestar atención son los de calle.

Respecto al marco legal de las infancias

e se establezcan programas de difusión de la CDN, así como el empleo ara que niños, niñas y adolescentes, reconozcan sus derechos y los

las imprecisiones y vacíos, es necesario que se genere una ley General, tundente la garantía de los derechos de niños, niñas y adolescentes, ueda evidenciar las obligaciones y sanciones a los distintos ordenes onal, local y municipal, establecer los mecanismos de vigilancia, uación con una amplia participación de la Sociedad Civil.

Es urgente que la Ley para la Protección de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes de Hidalgo se armonice con los principios de la CDN, las recomendaciones y observaciones del Comité Internacional por los Derechos del Niños; anteponiendo la participación de la sociedad civil en todas sus fases; esta propuesta de Ley, debe crear criterios de cumplimiento y garantía de los derechos, señalar atribuciones y competencias, para ser un referente reglamentario del artículo 4º constitucional.

La ley para la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes, debe enmendar todos los vacíos que tiene frente a la convención en los siguientes temas:

- Órganos de implementación de la ley.
- Establecer medidas generales para dar cumplimiento a los derechos.
- Establecer el mecanismo coordinador de las políticas púbicas (Sistema estatal, junta de coordinación, etc.).
- Establecer la participación ciudadana como una obligación para el estado y sus instituciones y dependencias.
- Armonizar el presupuesto del Estado para el tema de las infancias al menos con el promedio nacional.
- Es necesario en Hidalgo un sistema de información que pueda ser consultado por la sociedad civil y apoye a funcionarios a la toma de decisiones para la garantía de los derechos de las infancias.
- Poner atención a niños, niñas y adolescentes migrantes, jornaleros, refugiados o desplazados, entre otros.
- Implementar y legislar estrategias de difusión y promoción de los derechos de las infancias en Hidalgo.

La ley del estado de Hidalgo, debe modificar su enfoque asistencialista de atención a las infancias, debe nombrar responsables y mecanismos de garantía, así como recursos económicos para la realización de ésta tarea.

Con el fin de fomentar la ciudadanía integral en los niños, niñas y adolescentes, es necesario impulsar la participación de las infancias a través de la armonización legislativa en el estado de Hidalgo, de consejos consultivos de las infancias del Estado para lograr una mayor participación infantil y generar una ciudadanía activa e integral.

Respecto a la sociedad civil

Durante el desarrollo del diagnóstico se pudo conocer la forma de trabajar de algunas organizaciones de la sociedad civil y colectivos que promueven la alimentación, la educación y la salud de las infancias, sin embargo sus acciones cotidianas no están diseñadas e implementadas desde el enfoque de derechos humanos. Es necesario que las organizaciones que realizan algún trabajo con las infancias, se articulen para establecer las pautas de trabajo desde esquemas de derechos humanos; con sus intervenciones hagan visible la situación cotidiana de niños, niñas y adolescentes para que se legisle en torno a la garantía de sus derechos.

Por otro lado, es necesario que las instancias que se encargan de proteger a las infancias, establezcan un dialogo abierto y sistemático con las organizaciones de la sociedad civil y con la infancia, esto puede llevar a rumbos distintos que enriquezcan la democracia de nuestro Estado y de nuestro país.

La CDN, así como las observaciones del Comité por los derechos del Niños, son los referentes más claros, hasta el momento, de la forma en que se pueden garantizar los derechos de las infancias, obviar las precisiones de estos organismos internacionales puede conducir a la generación de estrategias erróneas de atención a las infancias; la sociedad civil, debe pasar de un status de atención inmediata a una estratégica que plantee entre sus acciones: la incidencia legislativa, así como el cambio en la consciencia de funcionarios públicos y sociedad, en la perspectiva de niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho.

BIBLI

Albornoz, A. O. (2 de Diciembre| de 2011). www.derechoromano.es. Recuperado el 4 de Diciem derechoromano.es/2011/12/las-tutelas.html

Alessandro Baratta en Infancia y Democracia, ponencia en el I Curso Latinoamericano Derechos agosep. 1999.

Ander Egg, Ezequiel; Aguilar Idañez, María José (1995) Cómo elaborar un proyecto: guía para di España.

Ander Egg, Ezequiel; Aguilar Idañez, María José (2001); FRESNO José Manuel. Cómo elaborar pr España.

Ariés, Phillipe. (1973) El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Organizaciones de la Infa

Ariés, Phillipe. (1987) El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Organizaciones de la Infa

Baratta, Alessandro. "La situación de la protección del niño en América Latina". Disponible en:ht 07/07/2003.

Barrientos Claudio y Corvalán Nicolás, (1996). "Cosas de niños, investigación de la experiencia h modernización. Notas de discusión", en Revista Ultima Década, Año 4 Nº 4. Corporación Cidpa, Chile,

Bruner, Jerome. (1972) Hacia una teoría de la instrucción. México, Manuales Uthea.

Cámara de Diputados, en:

http://www.diputados.gob.mx/documentos/CEAMEG/REPORTE%20EDUCACIoN.pdf consultado el 15/

Carli, Sandra. (1999) "Los Niños: Un acercamiento a la Historia de la Infancia desde la Escuela" C http//www.nuestraldea.com/teorias/entrevista

Castelán, R., Avilés, D., & Ruíz, D. E. (2012). Derecho a la Educación, expectativas y realidades en

Castelán, M. R., & Reyes, V. V. (2012). Manual del CACHIVERANO 2012, Guía práctica de acompa que participan en la Ludoteca Cívica y de Derechos Humanos. Pachuca de Soto: SEIINAC.

Cillero Bruñol Miguel. El interés superior del niño en el marco de la Convención Internacional so de septiembre de 2012 de http://www.observatoriosocial.com.ar/proyectos/proelinteres.pdf. Consu

Comité de los Derechos del Niño. (2006). Exámen de los informes presentados por los Estados P Convención, Observaciones Finales. México: CRC/MEX/CO3.

CONAPO. (2010). En:

http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/indigenas_2010/Proyindigenas.pdf. Recuperado

Convención sobre los Derechos del Niño, en http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm consu

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, consultado en: http://www.diputados.g Octubre de 2012

Cubillos A. Nelly, 2001. "Política Nacional a Favor de la Infancia y Adolescencia". Asociación Soli

Cumbre Mundial en favor de la Infancia". Nueva York. Disponible en: www.unicef.org

Cunningham, Hugo. Los hijos de los pobres. La imagen de la infancia desde el siglo XVII. Recupe www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Los_hijos_de_los_pobres.pdf

De Mause, LL. (1982) Historia de la infancia. Madrid: Alianza.

DE Mause, LL. (1991) "La evolución de la infancia" Historia de la infancia. Ed. Madrid: Alianza U

DELVAL, Juan. (1996). Capítulo 5: "El recién nacido", en: El desarrollo humano. México, Siglo XX

Diccionario enciclopédico ilustrado 2007, ed. Calipso

Respecto a la sociedad civil

el diagnóstico se pudo conocer la forma de trabajar de sociedad civil y colectivos que promueven la alimentación, as infancias, sin embargo sus acciones cotidianas no están desde el enfoque de derechos humanos. Es necesario que las algún trabajo con las infancias, se articulen para establecer esquemas de derechos humanos; con sus intervenciones idiana de niños, niñas y adolescentes para que se legisle en rechos.

rio que las instancias que se encargan de proteger a las alogo abierto y sistemático con las organizaciones de la ia, esto puede llevar a rumbos distintos que enriquezcan la o y de nuestro país.

ervaciones del Comité por los derechos del Niños, son los el momento, de la forma en que se pueden garantizar los bviar las precisiones de estos organismos internacionales ión de estrategias erróneas de atención a las infancias; la e un status de atención inmediata a una estratégica que incidencia legislativa, así como el cambio en la consciencia ociedad, en la perspectiva de niños, niñas y adolescentes

BIBLIOGRAFÍA

_____Albornoz, A. O. (2 de Diciembre| de 2011). www.derechoromano.es. Recuperado el 4 de Diciembre de 2012, en: de http://www.derechoromano.es/2011/12/las-tutelas.html

_____Alessandro Baratta en Infancia y Democracia, ponencia en el I Curso Latinoamericano Derechos de la niñez y la adolescencia, Costa Rica, agosep. 1999.

_____Ander Egg, Ezequiel; Aguilar Idañez, María José (1995) Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Aljibe. España.

_____Ander Egg, Ezequiel; Aguilar Idañez, María José (2001); FRESNO José Manuel. Cómo elaborar proyectos para la Unión Europea. Aljibe. España.

_____Ariés, Phillipe. (1973) El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Organizaciones de la Infancia, primera edición. Ed. Madrid.

_____Ariés, Phillipe. (1987) El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Organizaciones de la Infancia, Segunda Edición, ed. Madrid

_____Baratta, Alessandro. "La situación de la protección del niño en América Latina". Disponible en:http//www.unicef.cl/temas. Consultado el 07/07/2003.

_____Barrientos Claudio y Corvalán Nicolás, (1996). "Cosas de niños, investigación de la experiencia histórica infantil en los procesos de modernización. Notas de discusión", en Revista Ultima Década, Año 4 Nº 4. Corporación Cidpa, Chile, pp.167-178.

_____Bruner, Jerome. (1972) Hacia una teoría de la instrucción. México, Manuales Uthea.

_____Cámara de Diputados, en:

http://www.diputados.gob.mx/documentos/CEAMEG/REPORTE%20EDUCACIoN.pdf consultado el 15/11/2012

_____Carlí, Sandra. (1999) "Los Niños: Un acercamiento a la Historia de la Infancia desde la Escuela" Consultado el 25/09/2012 en Disponible en: http//www.nuestraldea.com/teorias/entrevista

_____Castelán, R., Avilés, D., & Ruíz, D. E. (2012). Derecho a la Educación, expectativas y realidades en HIdalgo. Pachca de Soto: SEIINAC

_____Castelán, M. R., & Reyes, V. V. (2012). Manual del CACHIVERANO 2012, Guía práctica de acompañamiento para las y los jóvenes prmotores que participan en la Ludoteca Cívica y de Derechos Humanos. Pachuca de Soto: SEIINAC.

_____Cillero Bruñol Miguel. El interés superior del niño en el marco de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño. Recuperado el 14 de septiembre de 2012 de http://www.observatoriosocial.com.ar/proyectos/proelinteres.pdf. Consultado el 25/10/2012

_____Comité de los Derechos del Niño. (2006). Exámen de los informes presentados por los Estados Partes en virtud del artículo 44 de la Convención, Observaciones Finales. México: CRC/MEX/CO3.

_____CONAPO. (2010). En:

http://www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/indigenas_2010/Proyindigenas.pdf. Recuperado el 14 de Noviembre de 2012,

_____Convención sobre los Derechos del Niño, en http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm consultado el 05/09/2012

_____Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, consultado en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1.pdf en 27 de Octubre de 2012

_____Cubillos A. Nelly, 2001. "Política Nacional a Favor de la Infancia y Adolescencia". Asociación Solidaridad, Chile.

_____Cumbre Mundial en favor de la Infancia". Nueva York. Disponible en: www.unicef.org

_____Cunningham, Hugo. Los hijos de los pobres. La imagen de la infancia desde el siglo XVII. Recuperado el 3 de noviembre de 2012 de http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Los_hijos_de_los_pobres.pdf

_____De Mause, LL. (1982) Historia de la infancia. Madrid: Alianza.

_____DE Mause, LL. (1991) "La evolución de la infancia" Historia de la infancia. Ed. Madrid: Alianza Universidad.

_____DELVAL, Juan. (1996). Capítulo 5: "El recién nacido", en: El desarrollo humano. México, Siglo XXI, 1996, pp. 96-118.

_____Diccionario enciclopédico ilustrado 2007, ed. Calipso

_____Dinerstein, Aída, 2002. "Maltrato Infantil: delito, síndrome, síntoma", en Revista de Actualidad Psicológica. Impresores Andros, Chile, pp.13-15.

_____DOF, D. O. (19 de 09 de 2012). Recuperado el 21 de noviembre de 2012, de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/185.pdf

_____Dworkin, R. (2003). Los Derechos en Serio . Barcelona, Ed. Ariel .

_____Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012 en http://ensanut.insp.mx/doctos/FactSheet_ResultadosNacionales_7-nov.pdf consultado el 22/11/2012

_____Erikson, E. (1963). Infancia y Sociedad, Nueva York,Ed. Norton.

_____Escuela Segura http://basica.sep.gob.mx/escuelasegura/start.php

Escuela". Disponible en:http//www.nuestraldea.com/teorias/entrevista.

_____Gaitán, Lourdes (2006). Sociología de la Infancia. Análisis e intervención social. Madrid, España, Ed. Sís.p. 16.

_____Fernández, Calderón Nayely (2012), Mortalidad infantil en el Estado de Hidalgo. UAEH

_____Gaytán, Armando (2006) Derechos Humanos en la Infancia, ed. Lumen

_____Geremía, V. (2009). Índice de medición de calidad de leyes en el marco normativo de los derechos de la infancia. México: Derechos Infancia México A.C.

_____Gómez, J.C. (1988). Dietrich Tiedemann: La psicología del niño hace doscientos años. Infancia y Aprendizaje, 41, 9-30, 55-90

_____INEGI 2000. Anuario Estadístico Hidalgo [Gobierno del Estado de Hidalgo (Secretaría de Desarrollo Social) – INEGI]. En http://cte.hidalgo.gob.mx/descargables/anuario.pdf

_____INEGI. (2008). http://buscador.inegi.org.mx/search?tx=indigenas&CboBuscador=default_collection&q=indigenas&site=default_collection&client=frontend_1&output=xml_no_dtd&proxystylesheet=frontend_1&getfields=*&entsp=a__inegi_politica&Proxyreload=1&numgm=5. Recuperado el 1 de Diciembre de 2012

_____INEGI. (2010). http://buscador.inegi.org.mx/search?tx=indigenas&CboBuscador=default_collection&q=indigenas&site=default_collection&client=frontend_1&output=xml_no_dtd&proxystylesheet=frontend_1&getfields=*&entsp=a__inegi_politica&Proxyreload=1&numgm=5. Recuperado el 16 de Diciembre de 2012.

_____INEGI. (2012). Niños y adolescentes migrantes en México 1990-2000. México: INEGI.

_____INM, Instituto Nacional de Migración. (2010). Conofam.com.mx. Recuperado el 10 de Diciembre de 2012, de http://www.conofam.org.mx/pdf/BoletinEst2010.pdf

_____J. J. Pérez, (1994) "El niño como sujeto social de derechos: Una visión del niño para leer la Convención", en Niño y adolescente: enfoques y contexto, Radda Barnen.

_____Ley para la protección de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/185.pdf consultado el 20 de Diciembre de 2012

_____Ley para la protección de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes en el Estado de Hidalgo, en http://intranet.e-hidalgo.gob.mx/NormatecaE/Archivos/LeyPDNNAEH_26092003.pdf consultado el 20 de Diciembre de 2012

_____Maffesoli, Michel, 1990. El Tiempo de las Tribus. Editorial Icaria, España.

_____Maier, H. (1979) Tres Teorías Sobre el Desarrollo del Niño: Erikson, Piaget y Sears. Amorrortu Editores. Buenos Aires.

_____Martínez Muñoz, Marta y Martínez Ten, Amparo (2000): Participación infantil en el tiempo libre. Reflexiones y experiencias: una mirada desde los adultos y la infancia. Madrid, Plataforma de Organizaciones de Infancia.

_____Mussen, P.H., Conger, J.J., y Kagan, J. (1969) Desarrollo del Niño y su Personalidad. New York: Harper y Row.

_____Navarrete, M. D. (2011). Sistematización de la experiencia de trabajo de la Red de la Infancia y Adolescencia: Un modelo de Trabajo en Construcción. Ed. España

_____Oficial, P. (20 de 10 de 2012). Normateca. Recuperado el 27 de noviembre de 2012, de Normateca: http://intranet.e-hidalgo.gob.mx/NormatecaE/Archivos/LeyPDNNAEH_26092003.pdf

_____ONU (1989). Convención sobre Derechos del Niño. Texto Completo. Disponible en: http://www.sename.cl/wsename/estructuras.php?name=Content&pa=showpage&pid=11

_____Papalia, D.; Wendkos, S.; Duskin, R. (2005). Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. Mc Graw Hill. México. 9na. Edición (1975).

_____Papalia, D.E., Wendkos, S. (1993) Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. Mc Graw-Hill, México

_____Gerardo Sauri Suárez "Participación infantil: Derecho a Decidir" REDIM 2009. p.92

_____Piaget, J. (1964). Operaciones Concretas. En V. G. Papadopolus, Antologia Desarrollo Infantil (pág. 448). Pachuca de Soto: Universidad Pedagógica Nacional - Hidalgo .

_____Piaget, J. (1984) Seis Estudios de Psicología. Barral Editores S.A. España.

_____Pilotti, Francisco, 1994. Infancia en Riesgo Social y Políticas Sociales en Chile. Ediciones Instituto Interamericano del Niño, Uruguay.

_____Pilotti, Francisco. (2001). Globalización y Convención sobre los Derechos del Niño: el contexto del texto. CEPAL-ECLAC, Naciones Unidas;

Serie Políticas Sociales Nº 48.

Plan de Desarrollo Estatal 20012-2016, HIDALGO; en http://seplader.hidalgo.gob.mx/PED/home.html

_____Políticas Públicas". Disponible en: http//www.iin.oea.org. Consultado el 15/8/2012

_____Rabanales, M. (2000). El sentido Real de la Convención de los Derechos de la Niñez. Derechos, re
uam.mx/cdi/inflegypol/marvin rabanales .pdf

_____Rabello de Castro, Lucía, 2001. Infancia y adolescencia en la cultura del consumo. Editorial Lume

_____Ramos, M. (2011). UNICEF. Recuperado el 26 de noviembre de 2012, de UNICEF: http://www.un

_____Red por los Derechos de la Infancia en México. (2012). La infancia cuenta en México 2012. Méxi

_____Revista de Actualidad Psicológica. Impresores Andros, Chile, pp.13-15.

_____Reyes, Gonzalo, 2002. "La Infancia: una aproximación a sus sentidos y significados". Tesina para
Antropología. Universidad de Barcelona, pp. 5-90.

Rodrigo, M. J., & Palacios, J. (1998). Familia y Desarrollo Humano. Mexico: Anaya

_____Rodríguez, S.(2003) "La educación para la primera infancia en Iberoamerica" en Revista Pedagog

_____Rojas F. Jorge, 2001. "Los niños y su historia: un acercamiento conceptual y teórico desde la hist
Pensamiento Crítico Nº 1. Disponible en: http//www.pensamientocritico. Consultado el 03/10/2012.

_____Rojo, A. M. (1968). Enciclopedia Internacional de Ciencias Sociales. México: Porrua

Santillan, R. G. (2001). Conceptos de la infancia en la historia . Madrid: Madrid

_____Santillan, R. G. (2001). Conceptos de la infancia en la historia . Madrid: Madrid

_____SEP http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_1_Objetivos#.UJB2XW_8Jyw

_____UNESCO, "Desarrollo infantil y educación", México, 1996.

_____UNICEF (2001). "Nosotros, los niños: examen de final de decenio de los resultados de de deceni
favor de la Infancia". Nueva York. Disponible en: www.unicef.org

_____UNICEF (2006) Convención Sobre los derechos de los niños, UNICEF comité Español.

_____UNICEF. (2010). http://www.infoninez.mx/los-derechos-en-cifras. Recuperado el 9 de Septiembr
derechos-en-cifras

_____UNICEF. (2011). Inversión pública en la infancia y la adolescencia en México, versión actualizada

_____UPN 1012 en: http://anuario.upn.mx/index.php/noticias-educativas/912-plaza-juarez/65349-se
html consultado el 15/12/2102

_____Valverde, F. (2004). Apuntes sobre Enfoque de Derechos. Asociación Chilena Pro Naciones Uni

_____Vergara Ana y Bustos Juan, 2003. Esa Oscura Vida Radiante. Juventud, Infancia y Nuevas Identi

_____Vergara, Ana, 2002. "Infancia: conflictos culturales e investigación social". Ediciones Universida

_____VV.AA: Encuentros de intercambio sobre participación infantil: Madrid, 16 y 17 de mayo de 199
de España, Área de Infancia, 1998. Disponible en internet: http://www.cje.org/actividades.nsf/ef2e05
cflabb3b6670820f6c1256ae8002e30ee/$FILE/infancia.pdf

il: delito, síndrome, síntoma", en Revista de Actualidad Psicológica. Impresores Andros, Chile, pp.13

do el 21 de noviembre de 2012, de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/185.pdf
io . Barcelona, Ed. Ariel .
2012 en http://ensanut.insp.mx/doctos/FactSheet_ResultadosNacionales_7-nov.pdf consultado el

Jueva York,Ed. Norton.
x/escuelasegura/start.php
a.com/teorias/entrevista.
Infancia. Análisis e intervención social. Madrid, España, Ed. Sís.p. 16.

rtalidad infantil en el Estado de Hidalgo. UAEH
anos en la Infancia, ed. Lumen

e calidad de leyes en el marco normativo de los derechos de la infancia. México: Derechos Infancia

La psicología del niño hace doscientos años. Infancia y Aprendizaje, 41, 9-30, 55-90
Gobierno del Estado de Hidalgo (Secretaría de Desarrollo Social) – INEGI]. En http://cte.hidalgo.gob

mx/search?tx=indigenas&CboBuscador=default_collection&q=indigenas&site=default_
_dtd&proxystylesheet=frontend_1&getfields=*&entsp=a__inegi_
do el 1 de Diciembre de 2012
mx/search?tx=indigenas&CboBuscador=default_collection&q=indigenas&site=default_
_dtd&proxystylesheet=frontend_1&getfields=*&entsp=a__inegi_
o el 16 de Diciembre de 2012.
antes en México 1990-2000. México: INEGI.
910). Conofam.com.mx. Recuperado el 10 de Diciembre de 2012, de http://www.conofam.org.mx/

cial de derechos: Una visión del niño para leer la Convención", en Niño y adolescente: enfoques y

las Niñas, Niños y Adolescentes, en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/185.pdf

las Niñas, Niños y Adolescentes en el Estado de Hidalgo, en http://intranet.e-hidalgo.gob.mx/
.pdf consultado el 20 de Diciembre de 2012

Tribus. Editorial Icaria, España.
arrollo del Niño: Erikson, Piaget y Sears. Amorrortu Editores. Buenos Aires.
mparo (2000): Participación infantil en el tiempo libre. Reflexiones y experiencias: una mirada
ma de Organizaciones de Infancia.
9) Desarrollo del Niño y su Personalidad. New York: Harper y Row.
le la experiencia de trabajo de la Red de la Infancia y Adolescencia: Un modelo de Trabajo en

Recuperado el 27 de noviembre de 2012, de Normateca: http://intranet.e-hidalgo.gob.mx/
pdf
del Niño. Texto Completo. Disponible en: http://www.sename.cl/wsename/estructuras.

. Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. Mc Graw Hill. México. 9na. Edición

a del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. Mc Graw-Hill, México
il: Derecho a Decidir" REDIM 2009. p.92
En V. G. Papadopolus, Antologia Desarrollo Infantil (pág. 448). Pachuca de Soto: Universidad

a. Barral Editores S.A. España.
Social y Políticas Sociales en Chile. Ediciones Instituto Interamericano del Niño, Uruguay.
onvención sobre los Derechos del Niño: el contexto del texto. CEPAL-ECLAC, Naciones Unidas;

Serie Políticas Sociales Nº 48.
Plan de Desarrollo Estatal 20012-2016, HIDALGO; en http://seplader.hidalgo.gob.mx/PED/home.html Consultado 15/9/2012
Políticas Públicas". Disponible en: http//www.iin.oea.org. Consultado el 15/8/2012

Rabanales, M. (2000). El sentido Real de la Convención de los Derechos de la Niñez. Derechos, reformas legislativas. Disponible en: www.
sam.mx/cdi/inflegypol/marvin rabanales .pdf

Rabello de Castro, Lucia, 2001. Infancia y adolescencia en la cultura del consumo. Editorial Lumen, Argentina.
Ramos, M. (2011). UNICEF. Recuperado el 26 de noviembre de 2012, de UNICEF: http://www.unicef.org/mexico/spanish/17054_17505.htm
Red por los Derechos de la Infancia en México. (2012). La infancia cuenta en México 2012. México: REDIM.
Revista de Actualidad Psicológica. Impresores Andros, Chile, pp.13-15.
Reyes, Gonzalo, 2002. "La Infancia: una aproximación a sus sentidos y significados". Tesina para optar al Diploma de Estudios Avanzados en Antropología. Universidad de Barcelona, pp. 5-90.
Rodrigo, M. J., & Palacios, J. (1998). Familia y Desarrollo Humano. Mexico: Anaya
Rodríguez, S.(2003) "La educación para la primera infancia en Iberoamerica" en Revista Pedagogía y saberes N°19, pp.31-42, año 2003

Rojas F. Jorge, 2001. "Los niños y su historia: un acercamiento conceptual y teórico desde la historiografía", en Revista Electrónica Pensamiento Crítico Nº 1. Disponible en: http//www.pensamientocritico. Consultado el 03/10/2012.

Rojo, A. M. (1968). Enciclopedia Internacional de Ciencias Sociales. México: Porrua
Santillan, R. G. (2001). Conceptos de la infancia en la historia . Madrid: Madrid
Santillan, R. G. (2001). Conceptos de la infancia en la historia . Madrid: Madrid
SEP http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_1_Objetivos#.UJB2XW_8Jyw
UNESCO, "Desarrollo infantil y educación", México, 1996.

UNICEF (2001). "Nosotros, los niños: examen de final de decenio de los resultados de de decenio de los resultados de la Cumbre Mundial en favor de la Infancia". Nueva York. Disponible en: www.unicef.org

UNICEF (2006) Convención Sobre los derechos de los niños, UNICEF comité Español.
UNICEF. (2010). http://www.infoninez.mx/los-derechos-en-cifras. Recuperado el 9 de Septiembre de 2012 : http://www.infoninez.mx/los-derechos-en-cifras

UNICEF. (2011). Inversión pública en la infancia y la adolescencia en México, versión actualizada 2008-2011. México: UNICEF
UPN 1012 en: http://anuario.upn.mx/index.php/noticias-educativas/912-plaza-juarez/65349-seph-atiende-a-ninos-de-familias-migrantes. html consultado el 15/12/2102

Valverde, F. (2004). Apuntes sobre Enfoque de Derechos. Asociación Chilena Pro Naciones Unidas ACHNU – PRODENI. Santiago.

Vergara Ana y Bustos Juan, 2003. Esa Oscura Vida Radiante. Juventud, Infancia y Nuevas Identidades Culturales. Ediciones Escaparate. Chile.
Vergara, Ana, 2002. "Infancia: conflictos culturales e investigación social". Ediciones Universidad Diego Portales, Chile. Pp.1-17

VV.AA: Encuentros de intercambio sobre participación infantil: Madrid, 16 y 17 de mayo de 1998. - Madrid, Consejo de la Juventud de España, Área de Infancia, 1998. Disponible en internet: http://www.cje.org/actividades.nsf/ef2e05c02233e9fdc125692b00480008/c8abb3b6670820f6c1256ae8002e30ee/$FILE/infancia.pdf

ANEXOS

Anexo 2.1 | Artículos de la Ley Federal y Ley Estatal para la protección de lo adolescentes, con relación a las observaciones y recomendaciones emitidas en relación al informe presentados por México.

Recomendación a los Estados Parte, a partir de los informes presentados, 2006[1]	Ley para la protección de los Derechos de niñas, niños y adolescentes[2]
Recomendación No. 22	
Recomendación No. 24	Art. 16°, 32° y 43°
Recomendación No. 26	Art. 24°
Recomendación No. 28	Art. 26°, 39° y 41°
Recomendación No. 30	
Recomendación No. 32	Art. 22°
Recomendación No. 34	Art. 45°
Recomendación No. 36	
Recomendación No. 38	Art. 25°
Recomendación No. 40	
Recomendación No. 42	Art. 26° y 27°
Recomendación No. 44	
Recomendación No. 47	Art. 31°
Recomendación No. 49	Art. 28°
Recomendación No. 51	
Recomendación No. 53	Art. 28°
Recomendación No. 55	
Recomendación No. 57	
Recomendación No. 59	
Recomendación No. 61	
Recomendación No. 63	Art. 35°
Recomendación No. 65	
Recomendación No. 67	Art. 21°
Recomendación No. 69	
Recomendación No. 71	
Recomendación No. 73	

1. Examen de los Informes presentados por los Estados partes en virtud del Artículo 44 recomendaciones/descargar/CDN_2006/pdf consultado el 22 de Diciembre de 2012
2. Ley para la protección de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, en http://www.dip el 20 de Diciembre de 2012
3. Ley para la protección de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes en el Estad NormatecaE/Archivos/LeyPDNNAEH_26092003.pdf consultado el 20 de Diciembre de 2012

ANEXOS

Anexo 2.1 | Artículos de la Ley Federal y Ley Estatal para la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes, con relación a las observaciones y recomendaciones emitidas por el Comité por los Derechos del Niño, en relación al informe presentados por México.

Recomendación a los Estados Parte, a partir de los informes presentados, 2006[1]	Ley para la protección de los Derechos de niñas, niños y adolescentes[2]	Ley para la protección de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes en el Estado de Hidalgo[3]
Recomendación No. 22		
Recomendación No. 24	Art. 16°, 32° y 43°	Art. 14° y 27°
Recomendación No. 26	Art. 24°	Art. 4°
Recomendación No. 28	Art. 26°, 39° y 41°	Art. 22° y 36°
Recomendación No. 30		
Recomendación No. 32	Art. 22°	Art. 18°
Recomendación No. 34	Art. 45°	
Recomendación No. 36		
Recomendación No. 38	Art. 25°	Art. 21°
Recomendación No. 40		
Recomendación No. 42	Art. 26° y 27°	Art. 22°
Recomendación No. 44		
Recomendación No. 47	Art. 31°	Art. 26°
Recomendación No. 49	Art. 28°	
Recomendación No. 51		
Recomendación No. 53	Art. 28°	
Recomendación No. 55		
Recomendación No. 57		
Recomendación No. 59		
Recomendación No. 61		
Recomendación No. 63	Art. 35°	Art. 30°
Recomendación No. 65		
Recomendación No. 67	Art. 21°	Art. 17°
Recomendación No. 69		
Recomendación No. 71		
Recomendación No. 73		

1. Examen de los Informes presentados por los Estados partes en virtud del Artículo 44 de la Convención en: recomendacionesdh.mx/recomendaciones/descargar/CDN_2006/pdf consultado el 22 de Diciembre de 2012
2. Ley para la protección de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, en http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/185.pdf consultado el 20 de Diciembre de 2012
3. Ley para la protección de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes en el Estado de Hidalgo, en http://intranet.e-hidalgo.gob.mx/NormatecaE/Archivos/LeyPDNNAEH_26092003.pdf consultado el 20 de Diciembre de 2012

Anexo 2.2 | Tabla con la que se calcula el índice de calidad de las leyes, no se otorga puntuación, sólo como referencia para observar los aspectos que contempla la Ley

Dominio	Subdominio	Escala de medición	Aspectos presentes en la Ley
El bien jurídicamente tutelado y condición jurídica de la infancia	Objeto	Establece la protección de niños y niñas; no de sus derechos	
		Establece la protección de los derechos de las infancias	X
Definición del niño	Concepto	Utiliza el término "menor"	
		Utiliza el término "niños(s)"	
		Utiliza el Enfoque de género "niños y niñas"	X
Presencia de principios rectores de la Convención sobre los Derechos del Niño	General	No retoma los principios	
		Solo retoma algunos principios	X
		Retoma todos los principios	
		Además de lo anterior, los principios cruzan el contenido completo de la ley	
		Además de lo anterior, la ley establece obligaciones específicas para el estado y sus instituciones al respecto	
		Se supeditan los derechos de la infancia al de otros grupos o se incluyen apartados sobre "obligaciones" o "deberes" de la infancia	
	No discriminación	Se mencionan al principio, sin medidas para garantizarlo	X
		Se contemplan derechos para todos los niños y niñas, así como medidas concretas para impedir y combatir la discriminación	
		No define los alcances de éste principio	X
	Interés superior del niño	Define los alcances de éste principio sólo en términos de procesos administrativos y judiciales	
		Define los alcances de éste principio en términos administrativos, judiciales de presupuesto y de elaboración de políticas públicas	
		No define los alcances de éste principio	
	Vida, supervivencia y desarrollo	No se menciona	
		Solo se menciona el principio, sin medidas para	
		Además de lo anterior, se establecen principios rectores de políticas públicas que garanticen en la máxima medida posible la supervivencia y desarrollo de niños	X

Dominio	Subdominio	Escala de r
Presencia de principios rectores de la Convención sobre los Derechos del Niño	Vida, supervivencia y desarrollo	Establece medidas para evita contra el derecho a la vida d sobre todo para poblaciones
		Además de lo anterior, se est rectores de políticas públicas máxima medida posible la su de niños
	Participación infantil	Establece la protección de ni derechos
		Solo considera la participaci al artículo 12 de la convenci escuchado/a o tomado/a en
		Considera la participación in derecho a la información, a a la libertad de pensamiento expresarse, a ser escuchado asociarse y organizarse.
		Además de lo anterior, estab instituciones para escuchar infancia en las políticas públ define a las instancias obliga
Cobertura de los derechos	Coordinación de la implementación de los derechos	No considera todos los dere convención
		Considera todos los derecho convención y los define a pa
		Además de lo anterior, estab la aplicación del derecho
		Además de lo anterior, defi de su aplicación y las medid
		Además de lo anterior, esta justiciabilidad
		No establece órganos ni me
		Crea un órgano de coordina o ejecución de las políticas carece de autoridad y presu desempeñar eficazmente su
		Se establecen mecanismos coordinación de las política intersectorial, nacional, loc
		Además de lo anterior, se e (de competencia nacional diseño, ejecución, monitor políticas públicas en mater presupuesto, convocatoria instancias de más alto rang

el índice de calidad de las leyes, no se otorga puntuación, sólo como
ue contempla la Ley

inio	Escala de medición	Aspectos presentes en la Ley
o	Establece la protección de niños y niñas; no de sus derechos	
	Establece la protección de los derechos de las infancias	X
	Utiliza el término "menor"	
to	Utiliza el término "niños(s)"	
	Utiliza el Enfoque de género "niños y niñas"	X
	No retoma los principios	
	Solo retoma algunos principios	X
	Retoma todos los principios	
l	Además de lo anterior, los principios cruzan el contenido completo de la ley	
	Además de lo anterior, la ley establece obligaciones específicas para el estado y sus instituciones al respecto	
	Se supeditan los derechos de la infancia al de otros grupos o se incluyen apartados sobre "obligaciones" o "deberes" de la infancia	
	Se mencionan al principio, sin medidas para garantizarlo	X
ción	Se contemplan derechos para todos los niños y niñas, así como medidas concretas para impedir y combatir la discriminación	
	No define los alcances de éste principio	X
	Define los alcances de éste principio sólo en términos de procesos administrativos y judiciales	
erior	Define los alcances de éste principio en términos administrativos, judiciales de presupuesto y de elaboración de políticas públicas	
	No define los alcances de éste principio	
	No se menciona	
cia y o	Solo se menciona el principio, sin medidas para	
	Además de lo anterior, se establecen principios rectores de políticas públicas que garanticen en la máxima medida posible la supervivencia y desarrollo de niños	X

Dominio	Subdominio	Escala de medición	Aspectos presentes en la Ley
Presencia de principios rectores de la Convención sobre los Derechos del Niño	Vida, supervivencia y desarrollo	Establece medidas para evitar situaciones que atenten contra el derecho a la vida de las niñas y los niños, sobre todo para poblaciones en especial discriminación	
		Además de lo anterior, se establecen principios rectores de políticas públicas que garanticen en la máxima medida posible la supervivencia y desarrollo de niños	
	Participación infantil	Establece la protección de niños y niñas; no de sus derechos	
		Solo considera la participación infantil referido al artículo 12 de la convención (derecho a ser escuchado/a o tomado/a en cuenta)	
		Considera la participación infantil en forma amplia: derecho a la información, a formarse un juicio propio, a la libertad de pensamiento, conciencia y religión, a expresarse, a ser escuchado y tomado en cuenta, a asociarse y organizarse.	X
		Además de lo anterior, establece obligaciones de las instituciones para escuchar y tomar en cuenta a la infancia en las políticas públicas y rendirles cuentas y define a las instancias obligadas a garantizar éstos.	
Cobertura de los derechos	Coordinación de la implementación de los derechos	No considera todos los derechos contemplados en la convención	X
		Considera todos los derechos contemplados en la convención y los define a partir de la misma	
		Además de lo anterior, establece criterios básicos para la aplicación del derecho	
		Además de lo anterior, define los órganos responsables de su aplicación y las medidas de cumplimiento	
		Además de lo anterior, establece medidas de justiciabilidad	
		No establece órganos ni mecanismos de coordinación	
		Crea un órgano de coordinación, diseño, seguimiento o ejecución de las políticas públicas, pero ese órgano, carece de autoridad y presupuesto adecuado para desempeñar eficazmente su mandato	X
		Se establecen mecanismos permanentes de coordinación de las políticas públicas a nivel intersectorial, nacional, local, económico social.	
		Además de lo anterior, se establece un órgano rector, (de competencia nacional o local) de coordinación, diseño, ejecución, monitoreo y evaluación de las políticas públicas en materia de infancia con autoridad, presupuesto, convocatoria y presidido por las instancias de más alto rango	

Dominio	Subdominio	Escala de medición	Aspectos presentes en la Ley
Cobertura de los derechos	Participación ciudadana	No incluye participación ciudadana	X
		La participación es consultiva	
		Menciona la participación ciudadana sin establecer mecanismos claros para garantizarla	
		La participación es deliberativa	
		La participación es deliberativa y amplia: en el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas públicas	
	Planes y programas	No se establecen disposiciones específicas	
		Define acciones y/o programas desarticulados	X
		Establece la creación de un plan o programa anual de acción en favor de niños y niñas, de acuerdo a su ámbito de competencia jurídica (Nacional/local/ municipal).	
	Instancias de defensa de los derechos de la infancia	No se establecen disposiciones específicas	
		Refiere o establece órganos administrativos sin autonomía de presupuesto y funciones	
		Hace referencia a instituciones independientes de derechos humanos, pero estas no cumplen con los criterios de observación general No. 2 del Comité de los Derechos del Niño	X
		Establece, refiere o reforma a instituciones de derechos humanos como órganos accesibles con capacidad para defender en forma especializada, violaciones a los derechos de la infancia, con autonomía, presupuesto público propio y capacidad de investigar y difundir	
	Inversión en la infancia	No hace mención al respecto	
		Utiliza las frases poco comprometedoras como "en medida de lo posible"	
		Establece mecanismos de asignación presupuestaria que protegen la inversión en el gasto público para la infancia	X
		Además de lo anterior, adopta medidas "hasta el máximo de los recursos de que disponga" (En conformidad del artículo 4 de la Convención) y promueve la inversión pública en programas para la infancia	
		Además de lo anterior, establece mecanismos de transparencia, rendición de cuentas y participación social en el control del presupuesto	
	Sistema de información sobre la infancia	No hace mención al respecto	X
		Establece un sistema de información y estadística sobre la infancia, de acuerdo a su ámbito de competencia jurídica: Nacional, local, etc.	
		Además de lo anterior, asigna responsabilidades, recursos humanos y financieros adecuados para el desempeño de sus funciones	

Dominio	Subdominio	Escala de m
Medidas de protección especial		Mezcla principios de la doctri protección integral en el trat especialmente discriminados
		Solo retoma algunas de las sit vulnerabilidad y discriminació convención
		Retoma todas las situaciones discriminación especificadas
		Asigna responsables y recurs ejecución de las políticas púb
		Establece mecanismos para e políticas públicas para la prot los derechos de las poblacion
Difusión y capacitación sobre la ley y la convención	Difusión	No hace mención al respecto difusión sin mecanismos para
		Establece la obligación de di convención entre la població y desarrollar una estrategia
		Además de lo anterior, incor niños en los programas de e
Difusión y capacitación sobre la ley y la convención	Capacitación	No hace mención al respecto
		Establece la obligación de ca públicos que participen en e la ley y la Convención
		Además de lo anterior, ident responsables de la capacitac
		Además de lo anterior, la ca y continua y su eficiencia es periódica.

inio	Escala de medición	Aspectos presentes en la Ley
	No incluye participación ciudadana	X
	La participación es consultiva	
ción ana	Menciona la participación ciudadana sin establecer mecanismos claros para garantizarla	
	La participación es deliberativa	
	La participación es deliberativa y amplia: en el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas públicas	
	No se establecen disposiciones específicas	
y nas	Define acciones y/o programas desarticulados	X
	Establece la creación de un plan o programa anual de acción en favor de niños y niñas, de acuerdo a su ámbito de competencia jurídica (Nacional/local/ municipal).	
	No se establecen disposiciones específicas	
	Refiere o establece órganos administrativos sin autonomía de presupuesto y funciones	
s de e los de la ia	Hace referencia a instituciones independientes de derechos humanos, pero estas no cumplen con los criterios de observación general No. 2 del Comité de los Derechos del Niño	X
	Establece, refiere o reforma a instituciones de derechos humanos como órganos accesibles con capacidad para defender en forma especializada, violaciones a los derechos de la infancia, con autonomía, presupuesto público propio y capacidad de investigar y difundir	
	No hace mención al respecto	
	Utiliza las frases poco comprometedoras como "en medida de lo posible"	
	Establece mecanismos de asignación presupuestaria que protegen la inversión en el gasto público para la infancia	X
en la a	Además de lo anterior, adopta medidas "hasta el máximo de los recursos de que disponga" (En conformidad del artículo 4 de la Convención) y promueve la inversión pública en programas para la infancia	
	Además de lo anterior, establece mecanismos de transparencia, rendición de cuentas y participación social en el control del presupuesto	
	No hace mención al respecto	X
de sobre cia	Establece un sistema de información y estadística sobre la infancia, de acuerdo a su ámbito de competencia jurídica: Nacional, local, etc.	
	Además de lo anterior, asigna responsabilidades, recursos humanos y financieros adecuados para el desempeño de sus funciones	

Dominio	Subdominio	Escala de medición	Aspectos presentes en la Ley
Medidas de protección especial		Mezcla principios de la doctrina tutelar con la de protección integral en el tratamiento de poblaciones especialmente discriminados o vulnerados	
		Solo retoma algunas de las situaciones de vulnerabilidad y discriminación especificadas en la convención	X
		Retoma todas las situaciones de vulnerabilidad y discriminación especificadas en la convención	
		Asigna responsables y recursos apropiados para la ejecución de las políticas públicas y programas	
		Establece mecanismos para el diseño y ejecución de políticas públicas para la protección y restitución de los derechos de las poblaciones especificadas	
Difusión y capacitación sobre la ley y la convención	Difusión	No hace mención al respecto o solo menciona la difusión sin mecanismos para garantizarla	X
		Establece la obligación de difundir la ley y la convención entre la población (incluido niños y niñas) y desarrollar una estrategia de difusión	
		Además de lo anterior, incorpora los derechos de los niños en los programas de enseñanza de las escuelas	
Difusión y capacitación sobre la ley y la convención	Capacitación	No hace mención al respecto	X
		Establece la obligación de capacitar a los funcionarios públicos que participen en el proceso de aplicación de la ley y la Convención	
		Además de lo anterior, identifica las identidades responsables de la capacitación	
		Además de lo anterior, la capacitación es sistemática y continua y su eficiencia es sometida a evolución periódica.	

CONSEJO DIRECTIVO
DE LA REDOSC HIDALGO 84

PRESIDENTE
C. Jorge A. Echeverría Merlo.
Psicología y Derechos Humanos PSYDEH, A.C.

SECRETARIO
C. Roberto Cornejo Huesca.
El Barzón Tulancingo, A.C.

TESORERA
C. Josefina Gómez Arceo
Red de Mujeres Mexicanas REMUME, A.C.

Las organizaciones que integran la REDOSC son: Psicología Y Derechos Humanos PSYDEH, A.C., Servicios de Inclusión Integral, A.C. SEIINAC, Organización Independiente para Comunidades Indígenas de Bajos Recursos Económicos. OIPCIBRE, A.C., Unidos por la Transformación de la Región Otomi-Tepehua, A.C., Gestión de Lucha, A.C., Colegio Nacional de Licenciados En Comercio Exterior E Internacional, A.C., Fundación para el Desarrollo Sustentable Otomi-Tepehua Fundesot, A.C., Teasesoro, S.C., Tonalli Ollin Equidad en Movimiento, A.C., El Barzón, A.C., Red De Mujeres Mexicanas, A.C., Red Nacional de Mujeres Rurales RENAMUR, A.C. Gestión Y Movimiento Agustín Olvera, A.C. Centro De Atención Para Ancianos Capa, A.C., Centro De Atención A Niños Con Lesión Cerebral Valeria, A.C., Organización Regional de Ciegos y Discapacitados de Tulancingo de Bravo, A.C., Cooperativa Manantial de Aztlan, R.L., Espiral Siglo XXI, Consejo Juvenil del Paraíso. Club Atlético Papantzi. Acción para el Apoyo de Mujeres Embarazadas. Organización Hidalguense Ciudadana Campesina Indígena y Popular. Grupo Ciudadano para el Apoyo A Niños De Las Comunidades Del Municipio de Tulancingo. Grupo de Ciudadanos de Ventoquipa Santiago Tulantepec, Productores de Setas, Niebla y Tiempo, A.C. Red Unida De Organizaciones de la Sociedad Civil del Estado de Hidalgo.

Hidalgo y sus infancias; aproximaciones a la situación de los derechos de niños, niñas y adolecentes
Terminó de imprimirse en el mes de diciembre de 2012 en los talleres de Proyecta - Diseño e impresión
Norte 1-H 4710 Col. Defensores de la República Delegación Gustavo A. Madero México D.F. C.P. 07790
www.proyectasolucion.com

¿Porqué callar, si nacimos gritando?
Anónimo.

La Convención por los Derechos del Niño (CDN), así como las observaciones del Comité por los Derechos del Niño, son los referentes más actuales para promover y defender los derechos de las infancias, aunado a lo anterior, las reformas al artículo 1, 4 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos son la base para establecer estrategias estructuradas y organizadas para construir planes y programas, así como marcos jurídicos que garanticen los derechos de niños, niñas y adolescentes.

El diagnóstico de Hidalgo y sus infancias, muestra algunas realidades sociales, políticas, culturales e incluso jurídicas, desde la perspectiva de niños, niñas y adolescentes, así como de las organizaciones que promueven sus derechos, con el fin de que sean evidencias claras de la necesidad de reestructurar y replantear nuevos marcos conceptuales e incluso jurídicos que renueven las concepciones de la infancia, desde la infancia y con la infancia.

SEDESOL
SECRETARÍA DE DESARROLLO SOCIAL

Indesol
Instituto Nacional de Desarrollo Social

REDOSC
HIDALGO 84

LUDOTECA CÍVICA
DE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS

Tarea Calasanz

LUDOTECA
MANITAS TRAVIESAS